



Формирование готовности выпускника колледжа к профессиональной деятельности на предприятии-партнере в условиях профессионалитета: понятийный аспект

В. А., Федоров¹, М. А. Савельева^{1,2} ✉

¹ Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Российская Федерация

² Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А. А. Евстигнеева, Верхняя Салда, Российская Федерация

✉ uglova_mariya@mail.ru

Аннотация

Введение. Федеральный проект «Профессионалитет» предоставляет новые возможности для совершенствования взаимодействия колледжей и предприятий-партнеров в формировании готовности выпускников к профессиональной деятельности с учетом специфики конкретного производства. Однако эффективность такого взаимодействия требует четкого понимания сущности и структуры профессиональной готовности. Недостаточная изученность особенностей ее формирования в условиях нового образовательного формата определяет необходимость теоретического осмысления данного феномена и выявления его ключевых компонентов.

Цель. Конкретизировать понятие готовности выпускника колледжа к профессиональной деятельности на производстве работодателя-партнера, выявить ее структуру и место в образовательной программе для формирования ее в условиях профессионалитета.

Методы. В качестве основных методов использованы: анализ научных публикаций и нормативных документов по теме исследования, контент-анализ модели и профиля компетенций выпускника специальности СПО.

Результаты. Конкретизировано понятие «готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере в условиях профессионалитета. Определены структурные единицы учебного плана, рекомендуемые для формирования такой готовности.

Научная новизна исследования заключается в выделении и теоретическом обосновании компонентов готовности выпускников колледжей к профессиональной деятельности на предприятии-партнере – мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного.

Практическая значимость определяется возможностью применения полученных результатов для совершенствования подготовки будущих выпускников колледжей в условиях профессионалитета с ориентацией на специфику предстоящего места работы.

Ключевые слова: профессионалитет, готовность к профессиональной деятельности, предприятие-партнер, предприятие-работодатель, среднее профессиональное образование, СПО

© Федоров В. А., Савельева М. А., 2024

Для цитирования: Федоров В. А., Савельева М. А. Формирование готовности выпускника колледжа к профессиональной деятельности на предприятии-партнере в условиях профессионалитета: понятийный аспект // Профессиональное образование и рынок труда. 2025. Т. 13. № 1. С. 22–37. <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.60.1.002>

Статья поступила в редакцию 10 февраля 2025 г.; поступила после рецензирования 17 февраля 2025 г.; принята к публикации 19 февраля 2025 г.

Original article

The formation of college graduates' readiness for professional activity at a partner enterprise within the professionalitet framework: a conceptual perspective

Vladimir A. Fedorov¹, Maria A. Saveleva^{1,2}✉

¹ Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russian Federation

² Verkhnesaldinsky Aviation Metallurgical College named after A. A. Evstigneev, Verkhnyaya Salda, Russian Federation
✉ uglova_mariya@mail.ru

Abstract

Introduction. The federal project “Professionalitet” provides new opportunities for improving cooperation between colleges and employers, including vocational education institutions and partner enterprises, in developing graduates' readiness for professional activity while considering the specifics of a given production. The effectiveness of these improvements depends on the understanding of the content and structure of such readiness. Insufficient study of the features of its formation in the conditions of a new educational format determines the need for theoretical understanding of this phenomenon and identification of its key components.

Aim. To refine the definition of college graduates' readiness for professional activity at a partner enterprise, determine its structure, and establish its role within the educational programme for readiness development in the Professionalitet framework.

Methods. The primary methods used include the analysis of scientific publications and normative documents on the research topic, as well as content analysis of the competency model and graduate competency profile for secondary vocational education specialties.

Results. The study clarifies the concept of “college graduates' readiness for professional activity at an industrial partner enterprise within the Professionalitet framework.” The structural units of the curriculum recommended for developing this readiness are also determined.

The scientific novelty of the study lies in identifying and theoretically substantiating the components of college graduates' readiness for professional activity, namely motivational, cognitive, activity-based, and reflexive.

The practical significance lies in the potential application of these results to enhance the training of future college graduates within the Professionalitet framework, ensuring alignment with the specific demands of their future workplaces.

Keywords: professionalitet, readiness for professional activity, partner enterprise, employer enterprise

For citation: Fedorov, V. A., & Saveleva, M. A. (2025). The formation of college graduates' readiness for professional activity at a partner enterprise within the professionalism framework: A conceptual perspective. *Vocational Education and Labour Market*, 13(1), 22–37. (In Russ.) <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.60.1.002>

Received February 10, 2025; revised February 17, 2025; accepted February 19, 2025.

Введение

Тенденции развития российской экономики направлены в сторону ее суверенизации. Предприятия различных отраслей (особенно связанные с ОПК) ориентированы на производство новой продукции, на обновление оборудования и внедрение новых технологий.

Статистические данные последних лет показывают, что доля выпускников 2020–2022 гг. со средним профессиональным образованием, трудоустроенных по профессии, для ППКРС в среднем составила 58 %, для ППССЗ – 62 %, а для такой важной для промышленности УГПС, как 22.00.00 Технология материалов – 61 %¹. При этом выпускнику колледжа для адаптации в производственном процессе обычно требуется от 6 месяцев до года.

Процессы модернизации производства замедляются из-за проблемы кадрового обеспечения новых производственных технологий. Потребность в кадрах связана не только с нехваткой рабочих и специалистов, но и с их недостаточной подготовленностью. Динамично изменяются и социально-педагогические условия (изменение ФГОС, профессиональных стандартов, цифровизация образования, федеральный проект «Профессионалитет» и т. п.).

С 2013 г. внедрение новых ФГОС СПО, основанных на компетентностном подходе, сместило акцент в подготовке с теоретических знаний на практические умения. Производственная и преддипломная практика на предприятиях стали важной частью образования. В этот же период продолжалась модернизация нормативно-правовой базы, многие образовательные стандарты в большей степени стали учитывать требования профессиональных стандартов. Однако одной из ключевых проблем остается недостаточность взаимодействия в системе колледж – предприятие, что приводит к отсутствию в образовательных программах подготовки кадров содержания, соответствующего требованиям реальных предприятий.

Анализ научной литературы показывает разнообразие подходов к пониманию готовности к профессиональной деятельности. Так, Р. Д. Санжаева (2012) определяет готовность как устойчивую характеристику личности, проявляющуюся в стремлении преодолевать трудности для достижения профессиональных целей на основе приобретенных навыков

¹ Соответствие работы трудоустроенных выпускников 2020–2022 гг. выпуска специальности, полученной в образовательной организации среднего профессионального образования // Федеральная служба государственной статистики. 6 января 2025. https://rosstat.gov.ru/labour_force?utm_source=chatgpt.com

и умений, подчеркивая особую роль мотивационного компонента. С. Г. Меньшенина (2015) акцентирует внимание на онтологическом аспекте формирования профессиональной готовности в процессе обучения, указывая на необходимость учета специфики будущей профессиональной деятельности.

В контексте среднего профессионального образования Н. В. Белослудцева и О. В. Петунин (2015) рассматривают готовность как формируемую систему личностных качеств и способностей к выполнению профессиональных функций. Развивая эту мысль, Т. А. Куликова и Н. А. Пронина (2018) выявили определяющую роль мотивационного компонента в формировании профессиональной готовности будущих педагогов. М. Г. Сергеева и М. А. Берсенева (2019) обосновали возможность формирования такой готовности в период вузовского обучения.

М. С. Михайлов и В. М. Юрина (2020) расширили понимание структуры профессиональной готовности, включив в нее как общую готовность к профессиональной деятельности, так и готовность к выполнению конкретных профессиональных задач. С. В. Горинова и Л. Б. Тихановская (2022) предложили новый подход к рассмотрению профессиональной готовности в контексте VANI-мира. А. Ю. Данилушкин с соавторами (2022) отметили дуальную природу готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, характеризуя ее одновременно как психическое состояние и качество личности.

Особый интерес представляет работа С. А. Федотова (2023), который обосновал необходимость модернизации образовательного процесса в системе СПО для формирования готовности выпускников к организации производственной деятельности, подчеркнув важность взаимодействия образовательных организаций с работодателями.

Однако следует признать, что, несмотря на наличие большого количества публикаций, разносторонне и глубоко исследующих проблемы готовности к профессиональной деятельности, особенности ее формирования в условиях профессионалитета и специфика подготовки кадров для конкретных предприятий-партнеров остаются недостаточно изученными.

Целью исследования является конкретизация понятия «готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности на производстве предприятия-партнера», выявление структуры такой готовности и элементов образовательной программы, предназначенных для формирования ее в условиях профессионалитета.

Для достижения поставленной цели решаются следующие *исследовательские задачи*:

1. Анализ существующих подходов к определению готовности к профессиональной деятельности в контексте среднего профессионального образования.
2. Выявление и обоснование компонентов готовности выпускника колледжа к профессиональной деятельности на предприятии-партнере.
3. Определение ключевых элементов образовательной программы, способствующих формированию исследуемой готовности в условиях профессионалитета.

Методы

Методологическую основу исследования составили системный и компетентностный подходы. Системный подход применен для конкретизации понятия «готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности на производстве предприятия-партнера в условиях профессионалитета» и определения его компонентов. Компетентностный подход использован для определения структурных элементов в учебном плане образовательной программы профессионалитета, необходимых для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В качестве основных методов использованы: анализ научных публикаций и нормативных документов по теме исследования, контент-анализ модели компетенций и профиля компетенций выпускника специальности СПО, синтез полученной информации.

Результаты и обсуждение

С целью конкретизации понятия «готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности на производстве предприятия-партнера» проанализируем базовые категории «*деятельность*» и «*профессиональная деятельность*».

Понятие «деятельность» глубоко исследовано в работах ведущих психологов. Л. С. Выготский (1999), изучая развитие высших психических функций, отмечал: «всякая психическая функция в развитии ребенка появляется дважды: поначалу как коллективная деятельность, а потом как индивидуальная». А. Г. Асмолов (2007) определяет деятельность как «динамическую саморазвертывающуюся иерархическую систему взаимодействия субъекта с миром». А. Н. Леонтьев (1977) подчеркивал социальную обусловленность деятельности, указывая, что она «зависит от места человека в обществе, от условий, выпадающих на его долю, от того, как она складывается в неповторимых индивидуальных обстоятельствах».

Б. Ф. Ломов (2006) в своих исследованиях соотношения деятельности и психики выделял индивидуальную и коллективную формы деятельности.

В качестве рабочего определения мы принимаем формулировку В. Д. Шадрикова (1966), понимающего деятельность как форму «активного отношения к действительности, направленного на достижение сознательно поставленных целей».

Переходя к анализу профессиональной деятельности, отметим позицию Э. Ф. Зеера и Э. Э. Сыманюк (2024), указавших, что в ней отражается сущностная характеристика профессии, а само понятие обобщает признаки профессиональной деятельности. Г. В. Суходольский (2000) определяет профессиональную деятельность как сложную деятельность нормативно установленного характера. В процессе ее осуществления в определенной социально-экономической среде под воздействием различных факторов формируется индивидуальность человека, проявляющаяся в профессиональных чертах, ценностях, нормах поведения и общения, других психологических и социальных особенностях.

С. А. Дружилов (2018) выделяет два основных подхода к пониманию профессиональной деятельности: как трудовой деятельности человека

и как нормативно установленного способа выполнения определенных действий в рамках профессии.

Для целей нашего исследования наиболее релевантными представляются подходы последних двух авторов, акцентирующие внимание на нормативной природе профессиональной деятельности и ее связи с профессиональными и должностными обязанностями, которые должен выполнять выпускник колледжа в соответствии с полученной специальностью. Поэтому *профессиональную деятельность выпускника колледжа мы понимаем как деятельность, предполагающую выполнение трудовых функций в соответствии с полученной специальностью.*

В логике профессионалитета учитывается роль работодателя-партнера, представляющего реальный сектор промышленности, в профессиональной деятельности выпускника колледжа. Новым в его сотрудничестве с колледжем является участие в создании модели компетенций выпускника, профиля компетенций, право выдвижения запросов к готовности выпускников к выполнению специфических для предприятия трудовых функций, а также возможность непосредственно участвовать в образовательном процессе. В рамках нашего исследования предлагается понимать под термином предприятие-партнер предприятие, которое на основании юридической договоренности в рамках профессионалитета совместно с колледжем участвует в образовательном процессе в части формирования готовности к профессиональной деятельности на «своем» специфическом производстве будущих ССЗ.

В этом случае *профессиональную деятельность выпускника колледжа на производстве работодателя-партнера можно понимать как осуществляемую им деятельность, предполагающую выполнение конкретных трудовых функций, обусловленных спецификой реального производства и его технологическими особенностями.*

Категория готовности к деятельности широко обсуждается исследователями в контексте развития личности. Б. Г. Ананьев (2001) трактует готовность как «проявление способностей» к эффективной деятельности в определенной области труда. Развивая это понимание, Я. Л. Коломинский (2004) в исследованиях социально-психологической готовности подрастающего поколения к труду представляет ее как целостную характеристику личности, интегрирующую мотивационные, когнитивные, эмоционально-волевые и поведенческие качества, обеспечивающие оптимальное функционирование личности в трудовом коллективе.

В профессиональной педагогике сложился ряд подходов к пониманию готовности как комплексной характеристики будущего специалиста. Ю. В. Боленко и Г. Н. Фомицкая (2022) определяют готовность к профессиональной деятельности как систему мотивов, знаний, установок, волевых и эмоциональных компонентов, позволяющих личности эффективно выполнять профессиональные обязанности. Сходную позицию занимают М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович (1975), рассматривая готовность как интегративное качество и состояние специалиста, обеспечивающее успешность в трудовой деятельности, а также Г. Н. Жуков с соавторами (2019), понимая ее как интегративное качество и состояние специалиста, обеспечивающее ему успех в трудовой сфере.

М. А. Фурманов (2005) акцентирует внимание на нормативном аспекте, определяя профессиональную готовность как совокупность профессионально обусловленных требований к специалисту. С. Г. Меньшенина (2015), исследуя готовность преподавателей к отраслевой практико-ориентированной деятельности, характеризует ее как интегративное качество личности, включающее комплекс способностей, профессиональную направленность, практические и умственные действия, обеспечивающие продуктивность деятельности.

С учетом приведенных выше подходов и специфики подготовки будущих специалистов промышленных отраслей нами сформулировано определение *готовности как интегративного качества личности, включающего совокупность способностей, направленности, практических и умственных действий, обеспечивающих продуктивность деятельности.*

В свою очередь, *готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере в условиях профессионалитета* нами понимается как *целостное качество личности будущего специалиста среднего звена, выражающееся в желании и способности выполнять трудовые действия в обладающем специфическими особенностями производственном процессе предприятия в соответствии с полученной специальностью.*

Согласно исследованиям В. С. Леднева (1991), Д. В. Новикова (2003) профессиональная адаптация, повышение жизнестойкости является одним из педагогических условий процесса формирования готовности выпускников к профессиональной деятельности. С. А. Романовский (2023) полагает, что основная цель профессиональной подготовки заключается в приобретении индивидом необходимых знаний и навыков для успешной карьеры в определенной отрасли, а также формировании готовности специалиста к профессиональной деятельности. В исследовании Н. К. Шеляховской (1965), посвященном формированию готовности к труду учащихся профтехучилищ, выделены три основных компонента состояния готовности к труду: эмоциональный, интеллектуальный и двигательный

Обобщая подходы разных авторов к формированию готовности к профессиональной деятельности, в контексте проводимого нами исследования считаем, что *формирование готовности выпускника колледжа к профессиональной деятельности на предприятии-партнере в условиях профессионалитета – это целенаправленный процесс приобретения ССЗ качеств, компетенций, знаний, умений и навыков, направленных на выполнение трудовых функций, обусловленных спецификой такого предприятия и его технологическими особенностями.*

Уровень готовности человека к деятельности оценивается через степень сформированности и выраженности составляющих ее компонентов. В табл. 1 приведены компоненты готовности, отмечаемые разными авторами.

В рамках нашего исследования в качестве объектов анализа выделены следующие компоненты готовности выпускника колледжа к профессиональной деятельности: *мотивационный* (положительное отношение к профессии); *когнитивный* (объем знаний, связанных

Таблица 1/ Table 1

Автор	Компоненты готовности
Р. Д. Санжаева (2012)	стержневой компонент – мотивационный
М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, (1975)	мотивационный
О. А. Абдуллина (1990)	способность последовательно выполнять деятельность
Н. П. Ким (1991)	полнота и качество знаний и умений
А. Ю. Данилушкин и др. (2022)	объективные: мотивационный, операционный, психофизиологический; субъективные: самооценивание, саморегулирование
Ю. З. Кирова (2013)	мотивационный, когнитивный, креативный и рефлексивный
Л. В. Андрухив (2008)	ценностно-смысловой, деятельностный, когнитивный
Н. А. Кузьмина (2017)	мотивационный, знаниевый и деятельностный
В. А. Слостенин (2002)	психологический, научно-теоретический, практический, психофизический, физический
К. К. Платонов (1984)	профессиональная мотивация
В. В. Латышин, Т. А. Шульгина (2009)	мотивация, и обладание знаниями, регулярное выполнение деятельности
М.С. Найда (2014)	личностные качества
Н. В. Кузьмина (2013)	ориентационные умения, формирование морально-ценностных установок, стабильный интерес к профессиональной деятельности, соответствующий личным склонностям
С. А. Федотов (2023)	специфика подготовки, связанная с глубоким знанием технологических процессов, и с владением организационно-управленческими и коммуникативными навыками
M. Humburg (2017)	специфические и академические навыки
J. A. Mathews (2013)	метакомпетенции

с профессиональной деятельностью); *деятельностный* (умение использовать методы и приемы в профессии); *рефлексивный* (способность анализировать свою профессиональную деятельность, оценивать результаты и вносить коррективы).

Выбор компонентов обусловлен их содержанием:

- *мотивационный компонент* характеризует осознанное стремление будущего ССЗ к выполнению профессиональной деятельности, наличие личностных качеств и характеристик, необходимых для этого, стремление и способность достигать профессиональных результатов, проявлять элементы эмоционального интеллекта;
- *когнитивный компонент* связан со спецификой знаний, необходимых для успешного выполнения трудовых функций и требований должностных инструкций на рабочем месте в производственном процессе предприятия-партнера;
- *деятельностный компонент* определяется алгоритмом действий на рабочем месте и представляет собой сочетание профессионально важных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения трудовых

функций, представленных в профстандартах и ЕТКС с учетом специфики производства, а также совокупность действий, составляющих структуру и последовательность деятельности на рабочем месте;

- *рефлексивный компонент* обозначает наличие у будущих выпускников колледжей рефлексивных умений, предполагающих осознание значимости профессии и выполняемых действий в своей профессиональной деятельности (самоанализ, самооценка) (Калашникова, 2018).

Результаты конкретизации понятия готовности к профессиональной деятельности для специфичного производства предприятия-партнера и выявления его структуры позволяют определить, в каком элементе образовательной программы колледжа в условиях профессионалитета процесс формирования такой готовности будет проходить наиболее эффективно.

При ответе на этот вопрос в исследовании введено ограничение – оно проведено на примере образовательной программы специальности «Обработка металлов давлением» (далее – ОМД), реализуемой в условиях профессионалитета в Верхнесалдинском авиаметаллургическом колледже совместно с предприятием-партнером ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА». Особенности корпорации обусловлены спецификой производства, связанной с обработкой давлением титана и его сплавов. Большинство же металлургических предприятий России работают со сплавами железа (80 %) или другими цветными металлами.

В рамках профессионалитета образовательные программы колледжа разработаны с учетом требований ФГОС и соответствуют установленной структуре ПООП-П¹. Любая часть образовательной программы может быть описана через признаки компетенций (знания, умения и навыки)². Для разработки таких программ предусмотрены модель компетенций выпускника и профиль его компетенций, предназначенные для нормативного закрепления в образовательной программе требований работодателя-партнера.

Структура учебного плана ПООП-П соблюдает соотношение обязательной и вариативной частей ФГОС СПО, учитывает виды деятельности по освоению будущими ССЗ профессии рабочего и логику профессионалитета, отражаемую наличием обязательного и дополнительного профессиональных блоков учебного плана (далее ОПБ и ДПБ). Наличие ДПБ важно для ответа колледжа на запросы предприятия-партнера, обусловленные его производственной спецификой.

Для специальности ОМД в этой логике кроется возможность дать дополнительную единицу в учебном плане, позволяющую сформировать запрашиваемую работодателем готовность, определяемую не только трудовыми функциями профстандартов и ЕТКС (вид деятельности по освоению профессии), но и требованиями, учитывающими специфические особенности производства. Вид деятельности по освоению рабочей профессии не входит в ДПБ, а количество часов, отводимых на этот блок, должно быть не менее 50 % от вариативной части программы, поэтому часть ДПБ можно наполнить содержанием, учитывающим

¹ ПООП-П (ПОП-П) – примерная основная образовательная программа – профессионалитет

² Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. 312 с.

специфические особенности предприятия-партнера. По этой причине наряду с другими дисциплинами, входящими в ДПБ, введен вид деятельности по обработке давлением титана и его сплавов¹, способствующий формированию исследуемой готовности выпускника колледжа. Состоявшееся в 2023 г. укрупнение стандартов УГПС 22.00.00 Технология материалов, а также сокращение в ОПБ количества видов деятельности подтвердило корректность такого решения.

Таким образом, для формирования готовности выпускника колледжа к профессиональной деятельности на предприятии-партнере в условиях профессионалитета в образовательной программе выделили две основные структурные единицы учебного плана: традиционный вид деятельности по освоению профессии рабочего (должности служащего) и вид деятельности, направленный на овладение компетенциями, связанными со специфическими особенностями производства работодателя-партнера.

Заключение

Полученный в исследовании гуманитарный продукт касается конкретизации понятия «готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере в условиях профессионалитета», представленного как целостное качество личности будущего специалиста среднего звена, выражающегося в желании и способности выполнять трудовые действия в обладающем специфическими особенностями производственном процессе такого предприятия в соответствии с полученной специальностью.

Выявленные компоненты формирования такой готовности – мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный – необходимы как ориентиры для разработки соответствующего им содержания подготовки студентов колледжа к специфическому виду деятельности на предприятии-партнере. Для включения в образовательную программу данного содержания обоснованы структурные единицы учебного плана и их место в нем.

Далее исследование будет развиваться в направлении разработки модели формирования исследуемой готовности и выявления организационно-педагогических условий ее формирования.

Список литературы

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. Москва: Просвещение, 1990. 141 с.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 272 с.
3. Андрухив Л. В. Формирование у будущих экономистов умения работать с информацией: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2008. 19 с.

¹ Бахтов А. С., Емельяненко М. С., Миньяр-Белоручева Е. Ю., Юзефовичус Т. А. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов. Москва: ИППО, 2022. https://fipo.ru/netcat_files/25/58/h_1140ca9888067853936c48a9be5458fd?ysclid=m6mmwbiva968417739

4. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. Москва: Смысл, 2007. 528 с.
5. Белослудцева Н. В., Петунин О. В. Готовность студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2(18). С. 91–94.
6. Боленко Ю. В., Фомицкая Г. Н. Формирование и оценка готовности курсантов к профессиональной деятельности. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2022. 108 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Москва: Педагогика-пресс, 1999. 536 с.
8. Горинова С. В., Тихановская Л. Б. Формирование готовности к профессиональной деятельности в изменяющемся мире // Современные проблемы гражданской защиты. 2022. № 2(43). С. 5–12.
9. Данилушкин А. Ю., Кашицин А. М., Сорокопуд Ю. В., Редькина Л. И. Формирование готовности к профессиональной деятельности студентов – будущих педагогов // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4(95). С. 141–143.
10. Дружилов С. А. Профессия, профессиональная деятельность, субъект в системе «Человек – профессия – общество» // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2018. Т. 3. № 3. С. 39–66.
11. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1975. 175 с.
12. Жуков Г. Н., Дорожкин Е. М., Кубрушко П. Ф. Формирование готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения: теоретико-методологический аспект. Екатеринбург: РГПТУ, 2019. 227 с.
13. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2024. 234 с.
14. Калашникова О. В. Психотехнологии развития педагогической рефлексии // European science. 2018. № 5(37). С. 84–87.
15. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 480 с.
16. Ким Н. П. Формирование умения организации самовоспитания школьников у будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1991. 194 с.
17. Кирова Ю. З. Формирование готовности будущих специалистов к управленческому взаимодействию с трудовым коллективом в условиях инновационной деятельности: на примере сельскохозяйственного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2013. 243 с.
18. Кузьмина Н. А. Формирование профессионально-ориентированных умений студентов – будущих специалистов в условиях сетевого взаимодействия: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2017. 234 с.
19. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа, 1990. 119 с.
20. Куликова Т. А., Пронина Н. А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной деятельности // Вестник Томского

государственного педагогического университета. 2018. № 3(192). С. 84–88. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2018-3-84-90>

21. Латюшин В. В., Шульгина Т. А. Оценка качества научно-исследовательской и научно-методической деятельности в современном вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 3. С. 70–76.

22. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. Москва: Высшая школа, 1991. 223 с.

23. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Политиздат, 1977. 304 с.

24. Ломов Б. Ф. Психическая регуляция деятельности: избранные труды. Москва: Ин-т психологии РАН, 2006. 622 с.

25. Маскина О. Г. Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности: теоретико-методологическая основа // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 2. <https://doi.org/10.17513/spno.33359>

26. Меньшенина С. Г. Модель готовности к профессиональной деятельности студентов – будущих специалистов по компьютерной безопасности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17, №1(2). С. 323–327.

27. Михайлов М. С., Юрина В. М. К вопросу о формировании готовности к профессиональной деятельности студентов-юристов профессиональной образовательной организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2020 № 6-1(45). С.151–153.

28. Найда М. С. Формирование практико-ориентированных умений будущего специалиста по физической культуре (в системе среднего профессионального образования): дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2014. 189 с.

29. Новиков, Д.В. Формирование у будущего учителя готовности к профессиональной адаптации в условиях региональной системы образования: дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2003. 142 с.

30. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий: учебное пособие. Москва: Высшая школа, 1984. 174 с.

31. Романовский С. А. Педагогическая сущность формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: сб. ст. по мат-лам XII Межд. науч.-практ. конф. Междуреченск, 26 апреля 2023 г. Кемерово: КГТУ, 2023. С. 355.1–355.6.

32. Санжаева Р. Д. Психологическая готовность личности к деятельности как метакатегория // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 1. С. 127–140.

33. Сергеева М. Г., Берсенева М. А. Формирование готовности к профессиональной деятельности в период вузовского обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 236–239.

34. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие. Москва: Академия, 2002. 576 с.

35. Суходольский Г.В. Метапсихология как новый подход к пониманию научной психологии // Вестник Харьковского университета. 2000. № 498. С. 140–143.

36. Федоров В. А., Савельева М. А. Подготовка специалистов среднего звена с учетом требований рынка труда в условиях профессионализма: выявленные проблемы // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. № 1. С. 29–41. <https://doi.org/10.52944/PORT.2024.56.1.002>.
37. Федотов С. А. Формирование готовности к организации производственной деятельности у выпускников специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» / Педагогическое образование в России. 2023. № 3. С. 144–150.
38. Фурманов М. А. Формирование коммуникативной готовности специалистов по связям с общественностью в процессе их подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2005. 157 с.
39. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. Москва: Логос, 1996. 320 с.
40. Шеляховская Н. К. Временное психическое стартовое состояние в труде у учащихся-токарей профессионально-технического училища: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1965. 140 с.
41. Humburg M. de Grip A., van der Velden R. Which skills protect graduates against a slack labour market? // International labour review. 2017. Vol. 156(1). P. 25–43. <https://doi.org/10.1111/j.1564-913X.2015.00046.x>
42. Mathews J. A Meta Competency Analysis // SSRN Electronic Journal (3 December, 2013). <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2363301>

References

- Abdulina, O. A. (2024). *Obshchepedagogicheskaya podgotovka uchitelya v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya* [General pedagogical training of teachers in the system of higher education]. Prosveshcheniye. (In Russ.)
- Ananyev, B. G. (2001). *On the problems of modern human studies*. Piter. (In Russ.)
- Andrukhiv, L. V. (2008). *Formirovanie u budushchikh ekonomistov umeniya rabotat' s informatsiyey* [Formation of information handling skills in future economists]. (Unpublished PhD thesis). Astrakhan. (In Russ.)
- Asmolov, A. G. (2007). *Psikhologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimaniye razvitiya cheloveka* [Psychology of personality: Cultural-historical understanding of human development]. Smysl. (In Russ.)
- Belosludtseva, N. V., & Petunin, O. V. (2015). Students' readiness in vocational education institutions for professional activity. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2(18), 91–94. (In Russ.)
- Bolenko, Y. V., & Fomitskaya, G. N. (2022). *Formation and assessment of cadets' readiness for professional activity*. Buryat State University. (In Russ.)
- Danilushkin, A. Y., Kashitsin, A. M., Sorokopud, Y. V., & Redkina, L. I. (2022). Formation of readiness for professional activity in future pedagogues. *World of Science, Culture and Education*, 4(95), 141–143. (In Russ.)
- Druzhilov, S. A. (2018). Profession, professional activity, subject in the system «Human – Profession – Society». *Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Psychology of Work*, 3(3), 39–66. (In Russ.)
- Dyachenko, M. I., & Kandibovich, L. A. (1975). *Psychological problems of readiness for activity*. BGU. (In Russ.)
- Fedorov, V. A., & Savelyeva, M. A. (2024). Preparing middle-level specialists in line with labor market demands in the context of professionalism: Identified

- problems. *Professional Education and Labour Market*. 1, 29–41. <https://doi.org/10.52944/PORT.2024.56.1.002>
- Fedotov, S. A. (2023). Formation of readiness for the organization of production activities among graduates of the specialty “Maintenance and repair of motor vehicles”. *Pedagogical Education in Russia*, 3, 144–150. (In Russ.)
- Furmanov, M. A. (2005). *Formirovaniye kommunikativnoy gotovnosti spetsialistov po svyazyam s obshchestvennost'yu v protsesse ikh podgotovki v vuze* [Formation of communicative readiness of public relations specialists in the process of their university training]. (Unpublished PhD thesis). Nizhny Novgorod. (In Russ.)
- Gorinova, S. V., & Tikhonovskaya, L. B. (2022). Formation of readiness for professional activity in a changing world. *Modern Problems of Civil Defense*, 2(43), 5–12. (In Russ.)
- Humburg, M., de Grip, A., & van der Velden, R. (2017). Which skills protect graduates against a slack labor market? *International Labour Review*, 156(1), 25–43. <https://doi.org/10.1111/j.1564-913X.2015.00046.x>
- Kalashnikova, O. V. (2018). Psychotechnologies for developing pedagogical reflection. *European Science*, 5(37), 84–87. (In Russ.)
- Kim, N. P. (1991). *Formirovaniye umeniya organizatsii samovospitaniya shkol'nikov u budushchikh uchiteley* (Formation of self-education skills in schoolchildren among future teachers). (Unpublished PhD thesis). Chelyabinsk. (In Russ.)
- Kirova, Y. Z. (2013). *Formirovaniye gotovnosti budushchikh spetsialistov k upravlencheskomu vzaimodeystviyu s trudovym kollektivom v usloviyakh innovatsionnoy deyatel'nosti: na primere sel'skokhozyaystvennogo vuza* (Formation of future specialists' readiness for managerial interaction with the labor collective in the conditions of innovation activity). (Unpublished PhD thesis). Ulyanovsk. (In Russ.)
- Kolominsky, Y. P., Panko, E. A., & Igumnov, S. A. (2004). *Mental development of children in normal and pathological conditions: Psychological diagnostics, prevention, and correction*. Piter. (In Russ.)
- Kulikova, T. A., & Pronina, N. A. (2018). Formation of readiness of future teachers to professional activity. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 3(192), 84–90. (In Russ.) <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2018-3-84-90>
- Kuzmina, N. A. (2017). *Formirovaniye professional'no-orientirovannykh umeniya studentov – budushchikh spetsialistov v usloviyakh setevogo vzaimodeystviya* (Formation of professionally oriented skills of students – future specialists in the context of network interaction). (Unpublished PhD thesis). Krasnoyarsk. (In Russ.)
- Kuzmina, N. V. (1990). *Professionalism of the personality of the teacher and master of industrial training*. Higher School. (In Russ.)
- Latyushin, V. V., & Shulgina, T. A. (2009). Quality evaluation of scientific research and scientific-and-methodological research at modern higher educational institutions. *Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University*, 3, 70–76. (In Russ.)
- Lednev, V. S. (1991). *Content of education: essence, structure, perspectives*. Higher School. (In Russ.)
- Leontiev, A. N. (1977). *Activity. Consciousness. Personality*. Politizdat. (In Russ.)
- Lomov, B. F. (2006). *Psychological regulation of activity: Selected works*. Institute of Psychology RAS. (In Russ.)
- Maskina, O. G. (2024). Formation of the readiness of professional education teachers for sectoral practical-oriented activities: theoretical and methodological

- basis. *Contemporary Problems of Science and Education*, 2, 68. (In Russ.)
<https://doi.org/10.17513/spno.33359>
- Mathews, J. (2013). A meta competency analysis. *SSRN Electronic Journal* (3 December). <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2363301>
- Menshenina, S. G. (2015). Model of readiness of students-future computer security specialists for professional activity. *Izvestia RAS SamSC*, 17(1), 323–327. (In Russ.)
- Mikhaylov, M. S., & Yurina, V. M. (2020). On the issue of formation of readiness for professional activity of law students of a professional educational organization. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 6-1(45), 151–153. (In Russ.)
- Naida, M. S. (2014). *Formirovanie praktiko-orientirovannykh umeniy budushchego spetsialista po fizicheskoy kulture (v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya)* [Formation of practical-oriented skills of future physical culture specialists in the system of secondary professional education]. (Unpublished PhD thesis). Krasnoyarsk. (In Russ.)
- Novikov, D. V. (2003). *Formation of readiness for professional adaptation in future teachers in the regional education system*. (Published PhD thesis). Tula. (In Russ.)
- Platonov, K. K. (1984). *Brief dictionary of psychological concepts: A textbook for vocational educational institutions*. Higher School. (In Russ.)
- Romanovsky, S. A. (2023). Pedagogical essence of development of future specialists to professional activity. In *XII International Scientific-Practical Conference «Modern Trends and Innovations in Science and Production, Mezhdurechensk, 26 April 2023* (pp. 355.1–355.6) (In Russ.)
- Sanjava, R. D. (2012). Psychological readiness for activity as a metacategory. *Bulletin of Buryat State University*, 1, 127–140. (In Russ.)
- Sergeeva, M. G., & Berseneva, M. A. (2019). Formation of readiness for professional activity during university training. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 65-1, 236–239. (In Russ.)
- Shadrikov, V. D. (1996). *Psychology of activity and human abilities*. Logos. (In Russ.)
- Shelyakhovskaya, N. K. (1965). *Vremennoye psikhicheskoe startovoye sostoyaniye v trude u uchashchikhsya-tokarey professional'no-tekhnicheskogo uchilishcha* (Temporary mental starting condition in labor among students of vocational-technical schools). (Unpublished PhD thesis). Moscow. (In Russ.)
- Slastenin, V. A., Isaev, I. F., & Shiyanov, E. N. (2002). *Pedagogy: A textbook for students of higher pedagogical educational institutions*. Academy. (In Russ.)
- Sukhodolsky, G. V. (2000). Metapsychology as a new approach to understanding scientific psychology. *Bulletin of Kharkov University*, 498, 140–143. (In Russ.)
- Vygotsky, L. S. (1999). *Pedagogical psychology*. Pedagogika-Press. (In Russ.)
- Zeer, E. F., & Symanyuk, E. E. (2024). *Psychology of professional development: A textbook for universities*. Urait. (In Russ.)
- Zhukov, G. N., Dorozkin, E. M., & Kubrushko, P. F. (2019). *Formation of readiness for professional pedagogical activity of the master of production training: theoretical and methodological aspect*. RSPPU. (In Russ.)

Информация об авторах

Федоров Владимир Анатольевич, д-р пед. наук, профессор, директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического

образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7941-7818>, fedorov1950@gmail.com

Савельева Мария Альбертовна, аспирант Российского государственного профессионально-педагогического университета, преподаватель Верхнесалдинского авиаметаллургического колледжа им. А. А. Евстигнеева ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6364-5892>, uglova_mariya@mail.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors

Vladimir A. Fedorov, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Director of the Scientific-Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Russian State Vocational Pedagogical University, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7941-7818>, fedorov1950@gmail.com

Maria A. Saveleva, Postgraduate Student of the Russian State Vocational Pedagogical University, Lecturer at the Verkhnesaldinsky Aviation Metallurgical College named after A.A. Evstigneev, Verkhnyaya Salda, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6364-5892>, uglova_mariya@mail.ru

Conflict of interests: the authors declare no conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.