



Организация взаимодействия колледжа с социальными партнерами в интегрированной образовательно-производственной среде при подготовке квалифицированных рабочих

В. А. Федоров^{✉1}, Н. В. Третьякова², Г. А. Тюрина³

¹Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Российская Федерация

²Уральский федеральный университет имени первого Президента Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Российская Федерация

³Новоуральский технологический колледж, Новоуральск, Российская Федерация

✉ fedorov1950@gmail.com

Аннотация

Введение. Масштабы модернизации среднего профессионального образования побуждают педагогическую науку к поиску оптимальных практико-ориентированных моделей интеграции образования и производства, в совокупности своих ресурсов обеспечивающих повышение качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, способных к эффективному выполнению трудовых функций, готовых к самостоятельному включению в производственные процессы и эффективному решению встающих перед ними жизненных и производственных задач. Объединение обозначенных ресурсов возможно в интегрированной образовательно-производственной среде колледжа.

Цель. Обоснование и разработка структурно-функциональной модели взаимодействия колледжа с социальными партнерами в интегрированной образовательно-производственной среде.

Методы. Использованы методы педагогического моделирования, изучения передового педагогического опыта, анализа справочно-энциклопедической, нормативно-правовой и научной литературы по теме исследования.

Результат. Конкретизировано понятие «интегрированная образовательно-производственная среда колледжа». Определены социальные партнеры колледжа, ресурсы которых составляют основу интегрированной образовательно-производственной среды.

Научная новизна состоит в разработке структурно-функциональной модели взаимодействия колледжа с социальными партнерами в интегрированной образовательно-производственной среде, раскрывающей функциональные особенности такого взаимодействия.

Практическая значимость. Результаты исследования могут служить ориентиром для профессиональных образовательных организаций (колледжей техникумов) в поиске социальных партнеров и установления взаимовыгодного сотрудничества с ними по подготовке востребованных рабочих кадров.

Ключевые слова: подготовка квалифицированных рабочих, образовательно-производственная среда, социальные партнеры, интеграция образования

и производства, качество профессиональной подготовки, среднее профессиональное образование, рынок труда

Для цитирования: Федоров В. А., Третьякова Н. В., Тюрин Г. А. Организация взаимодействия колледжа с социальными партнерами в интегрированной образовательно-производственной среде при подготовке квалифицированных рабочих // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12. № 3. С. 100–117. <https://doi.org/10.52944/PORT.2024.58.3.007>

Статья поступила в редакцию 25 июня 2024 г.; поступила после рецензирования 20 августа 2024 г.; принята к публикации 22 августа 2024 г.

Original article

Organisation of college interaction with social partners in an integrated educational-production environment for training qualified workers

Vladimir A. Fedorov ^{✉1}, Natalia V. Tretyakova², Galina A. Tyurina³

¹Russian State Vocational Pedagogical University,
Yekaterinburg, Russian Federation

²Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russian Federation

³Novouralsk Technological College,
Novouralsk, Russian Federation

[✉]fedorov1950@gmail.com

Abstract

Introduction. The scale of modernisation in secondary vocational education drives pedagogical science to seek optimal, practice-oriented models for integrating education and production. Together with their resources, they ensure an increase in the quality of professional training of qualified workers who are capable of effectively performing labour functions and are ready to arrange independent inclusion in production processes and effectively solve problems that arise. Combining these resources is feasible within an integrated educational-production environment of the college.

Aim. To justify and develop a structural-functional model of interaction between the college and social partners within an integrated educational-production environment.

Methods. Methods used include pedagogical modeling, studying innovative pedagogical practices, and analysing reference, encyclopedic, regulatory, and scientific literature related to the research topic.

Result. The concept of “integrated educational and production environment of a college” is specified. The social partners of the college were identified, whose resources form the basis of the integrated educational and production environment.

The scientific novelty lies in the development of a structural-functional model of interaction between the college and social partners within an integrated educational-production environment, highlighting the functional aspects of such interactions.

Practical significance. The study’s findings can serve as a guide for secondary vocational

education institutions (colleges, technical schools) in identifying social partners and establishing mutually beneficial collaborations for training in-demand workers.

Keywords: training of skilled workers, integrated educational and industrial environment, social partners of the college, integration of education and production, quality of vocational training, secondary vocational education, labour market

For citation: Fedorov V. A., Tretyakova N. V., Tyurina G. A. (2024). Organisation of college interaction with social partners in an integrated educational-production environment for training qualified workers. *Vocational Education and Labour Market*, 12 (3), 100–117. (In Russ.) <https://doi.org/10.52944/PORT.2024.58.3.007>

Received June 25, 2024; revised August 20, 2024; accepted August 22, 2024.

Введение

Стремительное развитие наукоемких и высокотехнологичных производств, на которые ориентирована экономика страны, предъявляет требования и к их кадровому обеспечению – это должны быть рабочие с высоким уровнем квалификации, готовые решать многофункциональные задачи, в том числе связанные с развитием современного промышленного производства. Основным залогом обеспечения подготовки такого рабочего, исходя из опыта российской и зарубежной практики, является сотрудничество колледжей с социальными партнерами – работодателями, что выступает эффективной формой интеграции среднего профессионального образования (СПО) с рынком труда (Есенина, 2019). В рамках партнерства становится возможным эффективно подготовить обучающихся к непосредственному выполнению реальных производственных процессов и тем самым обеспечить их быструю профессиональную адаптацию. Это обеспечивается за счет организации интегрированной образовательно-производственной среды, создаваемой посредством интеграции образовательных и производственных ресурсов, в совокупности обеспечивающих качество профессиональной подготовки.

Следует отметить, что требования к объединению образовательных и производственных ресурсов отражены на законодательном уровне¹. Примерный механизм данного объединения раскрывается государственным федеральным образовательным проектом «Профессионалитет»², который реализуется с 2022 года и призван обеспечить подготовку квалифицированных рабочих кадров в ускоренные сроки. Главным условием, обеспечивающим качественную профессиональную подготовку в формате профессионалитета, является организация и прохождение обучающимися практики в условиях реального производства под руководством подготовленного наставника (Федоров и др., 2023а).

¹ см. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». <http://government.ru/docs/all/111512>; Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». <http://government.ru/docs/all/135405>

² Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». <http://government.ru/docs/all/139812>

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена возможность создания учебно-производственных комплексов на базе колледжей (ст. 27, 28), целью которых, наряду с осуществлением приносящей доход деятельности, является организация учебной и производственной практик, содействующих эффективному формированию профессиональных компетенций у студентов колледжа и их последующей успешной адаптации на производстве¹. То есть необходимость создания образовательно-производственных сред посредством установления устойчивых партнерских отношений между колледжем и промышленными предприятиями имеет под собой нормативную основу. Однако достижение поставленных государством целей затруднено прежде всего тем, что в современных условиях взаимодействие отечественной системы профессионального образования и промышленных предприятий нельзя назвать гармоничным. Налицо явно завышенные запросы работодателей к уровню подготовки квалифицированного рабочего без принятия ими активного участия в процессе подготовки.

Сегодня отечественные промышленные предприятия, остро ощущая нехватку квалифицированных кадров, участвуют в проектах по финансированию профессионального образования (чаще посредством предоставления своих производственных ресурсов), что объясняется их заинтересованностью в сокращении длительности перехода студентов колледжей от процесса обучения до деятельности в условиях реального производства. Отсюда возникает научно-практическая проблема определения сущности и модели организации интегрированной образовательно-производственной среды колледжа с работодателями и другими заинтересованными социальными партнерами, раскрывающая функциональные связи между ними. Обозначенная проблема определяет цель настоящего исследования.

В рамках заявленной цели ведущими исследовательскими вопросами выступают:

- определение сути интегрированной образовательно-производственной среды колледжа;
- выявление социальных партнеров, участвующих в создании интегрированной образовательно-производственной среды колледжа;
- разработка модели взаимодействия колледжа с ведущими социальными партнерами, чьи ресурсы используются в интегрированной образовательно-производственной среде.

Методы

В качестве методологической основы исследования выступают интегративный, системный, деятельностный и компетентностный подходы, позволившие определить сущность интегрированной образовательно-производственной среды колледжа и разработать модель его взаимодействия с социальными партнерами, установив функциональные связи между ними.

В ходе исследования применены методы педагогического моделирования, изучения передового педагогического опыта, анализа справочно-энциклопедической, нормативно-правовой и научной литературы.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://government.ru/docs/all/100618>

Эмпирическая часть исследования проведена на базе Новоуральского технологического колледжа в период 2019–2024 гг. В исследовании были задействованы 74 студента (3 учебные группы), обучавшиеся по программам СПО по подготовке квалифицированных рабочих, и 10 педагогов колледжа.

Результаты и обсуждение

Идея объединения усилий учебных заведений СПО с социальными партнерами в лице работодателей исторически возникла и практически реализовывалась неоднократно, например, в период массовой индустриализации страны, когда обучение наиболее востребованным рабочим профессиям переносилось в цеха промышленных предприятий (Скоробогатова, Иукова, 2017). Непосредственно в цехах в рамках учебно-производственной деятельности обеспечивалось целенаправленное взаимодействие опытных рабочих-наставников с обучающимися (Никитина, 2013). Важнейшим условием формирования и развития системы взаимодействия являлось определение базовых промышленных предприятий, для которых велась подготовка кадров.

С конца 1990-х годов вместе со сменой государственного строя трансформируется и система СПО – она перестает отвечать перманентно меняющимся запросам работодателей. Утрачивается имеющийся опыт подготовки рабочих кадров для конкретных предприятий и практически полностью разрушается некогда созданная и успешно функционирующая система партнерства между промышленными предприятиями и учебными заведениями профессионального образования. Данные процессы существенно повлияли и продолжают оказывать влияние на качество подготовки обучающихся: дипломированным выпускникам требуется дополнительное время для «доучивания» на рабочем месте, как следствие, промышленные предприятия вынуждены нести дополнительные затраты на подготовку рабочих. Необходимость разрешения данной проблемы в измененных социально-экономических условиях требует поиска новых путей и форм интеграции колледжей с промышленными предприятиями посредством объединения их образовательных и производственных ресурсов и создания интегрированной образовательно-производственной среды.

Используемый термин *«образовательно-производственной среда»* требует пояснения. Первая часть этого составного понятия отсылает к образовательной среде, характеризующейся как система условий, представленных на целевом, содержательном, процессном, результативном и ресурсном уровнях, позволяющая поддерживать должные параметры образовательной деятельности колледжа (Ананьина, 2012, с. 152). В этой среде устанавливаются взаимосвязи между субъектами образовательной деятельности, обеспечивается реализация их личностных и профессиональных потребностей, что позволяет наделить образовательную среду ценностными смыслами. Функциональное и пространственное объединение субъектов, прямо или опосредованно включенных в процесс профессиональной подготовки, ориентирует направленность колледжа на развитие социального партнерства (Мондонен, 2009, с. 3). Такое

понимание образовательной среды отвечает положениям интегративного подхода в части выявления объединяющих свои ресурсы социальных партнеров и соответствует направленности их совместных усилий на качественную профессиональную подготовку обучающихся, развитие их профессиональной компетентности, что соотносится с требованиями компетентностного подхода (Федоров и др., 2023а).

Вторая часть термина – *производственная* (среда) – на нормативном уровне определяется межгосударственным стандартом качества ISO 9001 как «совокупность условий, в которых выполняется работа, как совокупность человеческого и физического факторов, методов творческой работы и возможности полного вовлечения работников с целью реализации их потенциала»¹. Данное понимание производственной среды гармонирует с нашим пониманием образовательной среды, подчеркивая при этом не только практико-ориентированность последней, но и общую нацеленность на объединение ресурсов, в том числе кадровых, обеспечивая эффективность формирования у обучающихся профессиональной компетентности.

Переходя к конкретизации ведущего понятия исследования *«интегрированная образовательно-производственная среда»*, следует отметить, что идеи интеграции как объединения в целое каких-либо частей широко рассматриваются в профессиональной педагогике и практике профессионального образования. Современные исследователи заняты поиском новых форм организации, управления и нового содержания в отношении профессионального образования и производства (Остапенко, 2012; Федоров и др., 2023а). В научной среде укрепляется понимание того, что только при интеграции теоретических знаний и производственной практики в условиях реального производства при их «челночном» чередовании, когда происходит переход от абстрактных форм мышления к деятельностным и наоборот, возможно создание для обучающихся уникальных условий их целостного развития (Чапаев, 2014, с. 136). Настоящая интеграция дает широкие возможности диверсификации традиционных видов образовательной деятельности, обеспечивая разносторонность профессиональной подготовки индивида, развития его профессиональных и личностных качеств (Омельченко, 2006).

Таким образом, опираясь на подходы профессионального образования к вопросам взаимодействия СПО и промышленного предприятия, *интегрированную образовательно-производственную среду* можно определить как *совокупность условий процесса профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, включающих организацию эффективного взаимодействия колледжа, работодателей и других социальных партнеров по объединению образовательных и производственных ресурсов (кадровых, организационно-управленческих, программно-методических, материально-технических и информационных)*.

Очевидно, что в данной среде ключевым социальным партнером для колледжа является работодатель. Если же следовать принципу менеджмента взаимоотношений, изложенному в национальном стандарте

¹ Международный стандарт ISO 9001. Системы менеджмента качества — Требования / Пер. Ассоциации по сертификации «Русский Регистр». Швейцария, 2015. <https://www.usurt.ru/uploads/main/012/56fd69e2f3f24/ISO%209001%202015.pdf>

качества ГОСТ Р ИСО 9000-2015¹, колледжу необходимо выявлять и других партнеров, заинтересованных в эффективности профессиональной подготовки его выпускников. Понимание заинтересованных сторон в соответствии с настоящим стандартом выходит за рамки ориентации только на потенциальных работодателей (явных бенефициаров), важно выявлять и учитывать и другие заинтересованные стороны, то есть всех потенциальных социальных партнеров колледжа, и сохранять их поддержку. Социальные партнеры, как заинтересованные стороны, оказывают влияние на результативность деятельности колледжа. При этом устойчивый успех будет достигаться только в случае целенаправленной организации взаимодействия колледжа с этими партнерами, что обеспечит рост влияния партнеров на качество процесса профессиональной подготовки рабочих кадров, а значит, и на качество его результата.

Педагоги-практики и ученые выделяют внешних и внутренних социальных партнеров, взаимодействие колледжа с которыми направлено на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников процесса подготовки (Рыжова и др., 2019; Игнатъев, Репина, 2006; Федоров и др., 2023а). К числу внутренних социальных партнеров следует отнести студентов и их родителей, преподавателей, членов попечительских советов и пр. К числу внешних партнеров могут быть причислены органы государственной власти, главы администраций местного самоуправления, органы управления образованием, службы занятости, предприятия, общеобразовательные школы и иные организации. В рамках создаваемой интегрированной образовательно-производственной среды колледжа каждому партнеру будут присущи «свои роли»:

- *работодатель* – формулирует запрос колледжу на подготовку рабочих кадров с указанием их численности и вида получаемой профессии; через требования к уровню компетентности, уточняет трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, участвуя в разработке образовательных программ колледжа; предоставляет выпускникам рабочие места на промышленном предприятии;
- *территориальный орган управления* осуществляет мониторинг рынка труда на территории муниципалитета, определяет направления его долгосрочного развития, с учетом которых формируется заказ на подготовку рабочих кадров колледжу;
- *центр занятости населения* – формирует оперативный (на текущий период времени) заказ колледжу на подготовку квалифицированных рабочих;
- *средние общеобразовательные школы* – выступают основными поставщиками абитуриентов для колледжа.

Успешность выполнения обозначенных ролей и достижение качества профессиональной подготовки рабочих кадров в интегрированной образовательно-производственной среде колледжа во многом будет зависеть от выбора организационной формы взаимодействия между

¹ Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Москва: Стандартинформ, 2016. 48 с.

социальными партнерами, которую в исследовании удобно представить структурно-функциональной моделью. При этом в качестве теоретико-методологического основания при моделировании приняты следующие положения.

Во-первых, для управления процессом профессиональной подготовки и выявления системообразующих факторов в координации участия партнеров в образовательной деятельности и трудоустройстве выпускников колледжа на предприятие работодателя целесообразно реализовать идеи системного подхода. Этим будет обеспечена системность организации и управления взаимодействием в рамках интегрированной образовательно-производственной среды.

Во-вторых, должна быть учтена общая теория управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях, раскрывающая особенности построения и развития основных управленческих процессов с позиций интеграции науки, социума и производства – планирование, организация, руководство, контроль и др., и управленческих принципов – единства управления, централизации и децентрализации, воздействия на конечный результат.

Ведущими принципами построения структурно-функциональной модели взаимодействия колледжа с социальными партнерами в интегрированной образовательно-производственной среде являются *принцип координации и единства управленческих решений и принцип функциональной зависимости и ответственности*. В рамках первого принципа предполагается создание централизованного органа, который будет обеспечивать решение вопросов целеполагания и координации совместной деятельности по подготовке квалифицированных рабочих и устранения проблем кадрового дефицита на уровне муниципалитета, а также осуществлять общую координацию субъектов взаимодействия в интегрированной образовательно-производственной среде колледжа. Согласно второму принципу обязательным является закрепление, наряду с функциональными обязанностями, ответственности за каждым субъектом, входящим в интегрированную образовательно-производственную среду колледжа.

Установка на обозначенные принципы при организации взаимодействия колледжа с социальными партнерами в интегрированной образовательно-производственной среде дает возможность:

- обеспечить взаимодействие между колледжем и социальными партнерами по решению вопросов в сфере профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров;
- выработать рекомендации по формированию государственного / социального заказа на количество рабочих и их специализацию с учетом потребности предприятий работодателя и организаций муниципального образования;
- содействовать выполнению государственного / социального заказа на подготовку квалифицированных рабочих;
- участвовать в разработке образовательных программ и учебно-методических комплексов, совершенствовании материально-технической базы, организации и проведении учебной / производственной практик обучающихся, стажировке педагогов колледжа и т. п.;

- обеспечить трудоустройство выпускников колледжа на предприятия работодателей, закрепление и адаптацию их на рабочих местах, оказание социальной поддержки молодым рабочим;
- оказывать помощь в привлечении материальных средств для повышения эффективности и качества образовательного процесса, учебно-методической, производственной и иной деятельности колледжа (Федоров и др., 2022; Федоров и др., 2023а; Федоров и др., 2023б).

Представленные теоретико-методологические положения взяты за основу при создании структурно-функциональной модели взаимодействия колледжа с социальными партнерами в интегрированной образовательно-производственной среде (см. рис.). Так, в соответствии с принципом координации и единства управленческих решений необходимо наличие централизованного органа, предназначенного для координации взаимодействия колледжа и его социальных партнеров в интегрированной образовательно-производственной среде – *координационного совета по развитию профессионального образования в муниципальном образовании* (далее – Координационный совет).

Основное назначение такого совета заключается в координации вертикальных и горизонтальных связей, а также централизации управленческих решений по согласованию деятельности профессиональных и общеобразовательных организаций, центров занятости населения и промышленных предприятий в вопросах подготовки квалифицированных рабочих кадров для рынка труда муниципального образования.

Ведущими функциями Координационного совета выступают:

- 1) определение основных направлений муниципальной политики по обеспечению квалифицированными рабочими кадрами промышленных предприятий муниципального образования;
- 2) организация взаимодействия образовательных организаций, работодателей, организаций различных форм собственности, общественных организаций, органов управления образованием, центров занятости населения в вопросах планирования и организации подготовки рабочих кадров для предприятий муниципального образования и создания эффективной системы трудоустройства выпускников колледжа;
- 4) содействие развитию социального партнерства;
- 5) разработка предложений по организации учебной / производственной практики студентов на предприятиях и организациях, расположенных на территории муниципального образования;
- 6) разработка предложений по привлечению внебюджетных средств для обновления и развития материально-технической базы колледжа и пр.

Более подробно роль социальных партнеров и функциональные связи между ними при взаимодействии в интегрированной образовательно-производственной среде колледжа раскрыты в структурно-функциональной модели данной среды (см. рис.).

Первая функциональная связь, устанавливаемая между администрацией муниципального образования, центром занятости населения и колледжем, необходима для формирования государственного задания на подготовку рабочих кадров – документа, устанавливающего требования к составу, качеству, содержанию, условиям, порядку и результатам оказания государственных услуг.



Структурно-функциональная модель взаимодействия социальных партнеров в интегрированной образовательно-производственной среде колледжа, где F – функциональная связь

A structural and functional model of interaction between social partners in an integrated educational and industrial environment of the college, where F – functional connection

В рамках представленной модели работа с государственным заданием заключается в ежегодном обсуждении на заседаниях Координационного совета вопросов формирования заказа на подготовку кадров в системе профессионального образования с целью удовлетворения потребности предприятий, расположенных на территории муниципального образования. Прогноз потребности в рабочих кадрах разрабатывается совместно администрацией муниципального образования, центром занятости населения, колледжем, а также предприятиями и организациями различных форм собственности. Далее формируется заявка, на основании которой колледж представляет в региональное министерство образования пакет документов для участия в конкурсном отборе по распределению государственного задания на каждый учебный год. Реализация Координационным советом данной функции позволяет формировать систему подготовки кадров на основе консолидации усилий общеобразовательных организаций, колледжа и промышленных предприятий, создавая при этом условия для профессионального развития обучающихся в рамках профориентационной деятельности.

Вторая функциональная связь в модели установлена между колледжем и промышленными предприятиями работодателя. Она заключается в привлечении конкретных работодателей, испытывающих потребность

в получении подготовленных квалифицированных рабочих для собственного производства и заинтересованных в создании интегрированной образовательно-производственной среды. Представители промышленных предприятий принимают участие не только в реализации образовательных программ, но и в проектировании их нового содержания посредством ориентации на трудовые функции профессиональных (отраслевых) стандартов. Колледж активно привлекает их как к учебно-методической деятельности, так и учебной, прежде всего практико-ориентированной, связанной с организацией и проведением лабораторных работ, практических занятий, учебной / производственной практики в условиях реального производства (в цехах и на технологических участках предприятия), что позволяет ускорить процесс адаптации выпускников на рабочем месте. Работодатели также участвуют в развитии инфраструктуры колледжа, обеспечивая модернизацию учебно-производственных мастерских и лабораторий (Федоров и др., 2023b).

Одним из весомых вкладов работодателей в процесс профессиональной подготовки квалифицированных рабочих является закрепление за учебной группой на период прохождения учебно-производственной практики наставника из числа квалифицированных работников предприятия. Данному процессу предшествует целенаправленная работа колледжа и работодателя, направленная на психолого-педагогическую подготовку предполагаемых наставников в рамках дополнительного профессионального образования, поскольку применяемые ими формы и методы обучения должны отвечать общепедагогическим требованиям и в то же время хорошо сочетаться с реальными производственными процессами. Параллельно следует отметить важность повышения и у педагогов колледжа уровня отраслевой практико-ориентированной подготовки, что возможно обеспечить посредством стажировки на соответствующем предприятии (Малороссиянова, 2014), позволяющей ознакомиться с современным оборудованием промышленных предприятий и организацией их деятельности, освоить инновационные технологии, методики и способы работы непосредственно на производстве. Планы и программы стажировок как вида дополнительного профессионального образования могут разрабатываться колледжем самостоятельно и согласовываться с промышленным предприятием.

Другим значимым условием в рамках интегрированной образовательно-производственной среды является организация процедур промежуточной аттестации (ПА) по образовательным программам СПО (в том числе разработка механизмов и инструментов ПА) и государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников. Данные процедуры проводятся с привлечением представителей потенциальных работодателей (в том числе наставников), которые также участвуют в совместной работе по определению показателей и критериев оценки качества профессиональной подготовки выпускников колледжа (Федоров и др., 2022).

В настоящее время актуально проведение ГИА выпускников по образовательным программам СПО с применением независимой оценки квалификации (НОК). Несмотря на значительные различия правовой и организационной сторон двух форм аттестации, можно утверждать, что 1) процедуры НОК не подменяют и не повторяют процедуры ГИА, они

дополняют друг друга в части обеспечения полноты и всесторонности оценивания профессиональной подготовки выпускника; 2) процедуры НОК органически встраиваются в процедуры ГИА благодаря тому, что ФГОС СПО и образовательные программы СПО разрабатываются на основании положений профессионального стандарта, сформированность трудовых функций которого и подлежит оцениванию. Следовательно, точками сопряжения НОК и ГИА являются профессиональные компетенции (трудовые функции), регламентированные профессиональным стандартом. Такое сопряжение позволяет дополнить указанные в дипломе выпускника сведения об освоении соответствующей образовательной программы и присвоении квалификации (ГИА) сведениями о готовности дипломированного квалифицированного рабочего к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом, содержащимися в свидетельстве о квалификации (НОК) (Федоров и др., 2022).

В рамках интегрированной образовательно-производственной среды взаимодействие колледжа и промышленного предприятия начинается на этапе профориентационной работы, продолжается при реализации ОП образовательных программ СПО и логически переходит на этап трудоустройства выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Третья функциональная связь (см. рис.) заключается в совместном проведении всеми социальными партнерами работы по развитию интереса потенциальных абитуриентов к освоению рабочих профессий. В дальнейшем это найдет отражение в сформированности профессиональной компетентности выпускников колледжа, в высоком качестве их профессиональной подготовки.

В данном направлении важную роль играет подробное информирование учащихся школ о правилах приема в колледж, в том числе о таких проблемных вопросах, как медицинские противопоказания, прохождения медицинского осмотра, формирование рейтинга абитуриентов, наличие льгот при поступлении на обучение и пр.

Основными формами в рамках профориентационной работы с учащимися школ муниципального образования выступают дни открытых дверей, встречи с выпускниками, проведение презентаций колледжа, мастер-классы в учебных мастерских и лабораториях, размещение информации о профессиях и специальностях на информационном стенде и официальном сайте колледжа, работа со средствами массовой информации, изготовление и распространение буклетов о колледже и др. Одной из наиболее эффективных форм профориентационной работы, оказывающей большое влияние на профессиональное самоопределение подростков, следует признать профессиональные пробы, в ходе которых участникам предоставляется возможность «погрузиться» в будущую профессию или специальность, получить базовые сведения об определенных видах профессиональной деятельности и под руководством педагога-наставника выполнить элементарные практические задания (упражнения).

Однако просто привлечь выпускников школ в колледж – недостаточно, необходимо предоставить им шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда. Трудоустройство

выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной профессии является важнейшим показателем качества профессионального образования в колледже.

Представленная структурно-функциональная модель взаимодействия ведущих работодателей и социальных партнеров в интегрированной образовательно-производственной среде колледжа взята за основу при разработке и реализации в 2019–2024 годы процесса подготовки квалифицированных рабочих по образовательным программам СПО 15.01.30 Слесарь, 15.01.25 Станочник (металлообработка) и 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в Новоуральском технологическом колледже (Свердловская область). Исследованием были охвачены 3 учебные группы – 74 студента, 10 педагогов колледжа (Федоров и др., 2022).

На основании государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года»¹ в целях устранения дефицита рабочих кадров и повышения уровня трудоустройства выпускников в Новоуральском городском округе в 2019 году создан Координационный совет по развитию профессионального образования, инициатором создания которого выступил колледж. Рабочей группой, в состав которой вошли представители колледжа, органов местного самоуправления, работодателей, органов управления образованием, центра занятости населения и других заинтересованных сторон, было разработано положение о Координационном совете, определены основные задачи, функции, организация его деятельности. Основным условием высокой эффективности работы Координационного совета стало нормативно-правовое закрепление обязательств и ответственности всех участников данного процесса.

В рамках интегрированной образовательно-производственной среды колледжа партнерами выступили предприятия государственной корпорации «Росатом» – НПО «Центротех» и Уральский электрохимический комбинат. Совместно с представителями предприятий создана локальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательного процесса в интегрированной образовательно-производственной среде колледжа: положение, соглашения, договоры, приказы и пр.

Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности колледжа и предприятий-партнеров необходимо выделить следующие:

- организация и участие в системной профориентационной работе;
- совместная разработка требований к качеству профессиональной подготовки выпускников – включение в образовательную программу дополнительных знаний, умений и компетенций с учетом требований работодателей;
- привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов с предприятий в качестве преподавателей

¹ Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6600201912240014?index=1&rangeSize=1>

профессиональных циклов образовательной программы и наставников в период учебно-производственной практик;

- стажировка педагогических работников колледжа на рабочих местах производственных участков предприятий;
- участие работодателей в оценке качества профессиональной подготовки выпускников колледжа;
- трудоустройство выпускников колледжа, в том числе демобилизованных из Вооруженных сил РФ, летнее трудоустройство студентов колледжа;
- участие работодателей в научно-практических конференциях, образовательных проектах, выездных практиках и стажировках;
- развитие на базе колледжа отраслевого центра компетенций Росатома;
- подготовка сборной команды, состоящей из студентов колледжа и работников предприятий, для участия в чемпионатах рабочих профессий AtomSkills по различным компетенциям (Федоров и др., 2022).

Профессиональная ориентация реализуется согласно ежегодному плану профориентационной работы. В него включены различные виды мероприятий: экскурсии в колледж школьников Новоуральского городского округа; проведение мастер-классов и профессиональных проб; работа кружка технического творчества «Я – инженер»; работа с родителями потенциальных абитуриентов. Профориентационная работа охватывает детей и подростков в возрасте от 13 до 16 лет. Основной акцент делается на школьников 7–9-х классов как потенциальных абитуриентов колледжа (Там же).

В период с 2019 по 2023 гг. в рамках проведения ГИА студенты, обучавшиеся по образовательной программе СПО 15.01.25 Станочник (металлообработка), прошли в Центре оценки квалификации НПК «Уралвагонзавод» процедуру ГИА, сопряженную с НОК, и получили не только диплом, свидетельствующий о получении профессионального образования, но и свидетельства о квалификации 40.07800.01 «Токарь 2-го разряда (2-й уровень квалификации)», 40.07800.02 «Токарь 3-го разряда (3-й уровень квалификации)», 40.02100.01 «Фрезеровщик 2-го разряда (2-й уровень квалификации)». Аналогичную процедуру на базе ООО «Национальное агентство контроля сварки – Урал» (ООО «НАКС–Урал») прошли выпускники образовательной программы СПО 15.01.05 «Сварщик ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)» и получили свидетельство о квалификации 40.00200.01 Сварщик дуговой сварки плавящимся покрытым электродом (2 уровень квалификации) (Там же).

Важным показателем эффективности, созданной на основании представленной модели интегрированной образовательно-производственной среды, явилось трудоустройство 75 % выпускников колледжа на предприятия-партнеры.

Полученные результаты являются логическим продолжением исследования совершенствования профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в интегрированной образовательно-производственной среде колледжа, основные этапы которого отражены в ранее опубликованных работах, посвященных: механизмам сопряжения процедур

государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификаций в СПО (Федоров и др., 2022); условиям обеспечения качества профессиональной подготовки студентов колледжа (Федоров и др., 2023а); особенностям подготовки квалифицированных рабочих в интегрированной образовательно-производственной среде колледжа (Федоров и др., 2023б).

Заключение

Масштабы модернизации СПО побуждают педагогическую науку к поиску оптимальных практико-ориентированных моделей интеграции образования и производства, в совокупности своих ресурсов обеспечивающих повышение качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих.

Принимая во внимание, что колледж и промышленное предприятие работодателя не являются единственными участниками в системе кадровой подготовки, важно выявлять заинтересованные в эффективности профессиональной подготовки стороны (например, администрация муниципального образования, центры занятости населения, общеобразовательные организации муниципального образования и пр.) и взаимодействовать с ними в условиях интегрированной образовательно-производственной среды.

Расширение участников влечет за собой потребность в установлении организационной структуры, учитывающей особенности взаимодействия и функциональные связи в рамках интегрированной образовательно-производственной среды. Ориентация на принципы координации и единства управленческих решений, функциональной зависимости и ответственности позволила создать централизованный орган – координационный совет по развитию профессионального образования в муниципальном образовании и установить функциональные связи между его участниками.

Представленные положения организации взаимодействия колледжа с социальными партнерами в интегрированной образовательной среде способствуют обогащению профессиональной педагогики, расширяя знания об организационно-педагогических условиях обеспечения качества подготовки квалифицированных рабочих, их последующее успешное трудоустройство на промышленном предприятии и адаптацию на рабочем месте. Реализация предложенной в статье структурно-функциональной модели взаимодействия позволяет колледжу устанавливать и поддерживать взаимовыгодные отношения с социальными партнерами. Данный аспект полученных результатов раскрывает их значимость, а также возможную практическую применимость при реализации федерального экспериментального проекта «Профессионалитет».

Список литературы

1. Ананьина Ю. В., Блинов В. И., Сергеев И. С. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции. Москва: Аванглон-Принт, 2012. 152 с.

2. Есенина Е. Ю., Блинов В. И., Сергеев И. С. Базовые ценности профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 1. С. 4–15.

3. Игнатъев Н. С., Репина Л. П. Взаимодействие колледжа с основными социальными партнерами // Среднее профессиональное образование. 2006. № 1. С. 35–36.

4. Малороссиянова О. И. Стажировка педагогов как прием обеспечения современного содержания профессионального образования // Образование. Карьера. Общество. 2014. № 2 (41). С. 10–12.

5. Мондонен О. Ю. Влияние образовательной среды педагогического колледжа на профессиональное самоопределение студентов // Аналитика культурологи. 2009. № 15. http://www.analiculturolog.ru/archive/item/355-article_46.html

6. Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6(15). С. 50–56.

7. Омельченко С. В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2006. № 16. С. 14–17.

8. Остапенко Т. И. Процессы интеграции в учреждениях среднего профессионального образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14, № 2(2). С. 334–336.

9. Рыжова И. М., Горохова О. С., Юдин Г. В., Умеренков Д. Д., Волхонский А. Е., Красовская С. В. Деловое содружество социальных партнеров – колледжа и завода – задача воспитания и подготовки конкурентоспособного специалиста для современного рынка труда в РФ // Sciences of Europe. 2019. № 44. Т. 3. С. 10–21.

10. Скоробогатов А. В., Иуков Е. А. История становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв.) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 2(26). С. 181–185.

11. Федоров В. А., Третьякова Н. В., Тюрина Г. А. Модель подготовки квалифицированных рабочих в интегрированной образовательно-производственной среде колледжа // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 4 (102). С. 78–92. https://doi.org/10.21510/18173292_2023_102_4_78_92

12. Федоров В. А., Третьякова Н. В., Тюрина Г. А. Образовательно-производственная среда колледжа как условие обеспечения качества профессиональной подготовки студентов // Проблемы продовольственной безопасности (EPFS 2023): Мат-лы Межд. науч.-практ. конф., Горки, 19–21 янв. 2023 г. Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2023. С. 185–193.

13. Федоров В. А., Третьякова Н. В., Тюрина Г. А. Сопряжение процедур государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификаций в СПО // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10. № 3 (50). С. 35–54. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.50.3.007>

14. Чапаев Н. К. Акмеологическая миссия профессионального образования в условиях интеграции образования, производства и науки // Научный диалог. 2014. № 2 (26). С. 126–145.

References

- Ananyina, Yu. V., Blinov, V. I., & Sergeev, I. S. (2012). *Educational environment: development of the educational environment of secondary vocational education in the conditions of network cluster integration*. Avanglion-Print. (In Russ.)
- Chapaev, N. K. (2014). Acmeological mission of vocational education in the conditions of integration of education, production and science. *Scientific Dialogue*, 2 (26), 126–145. (In Russ.)
- Esenina, E. Yu., Blinov, V. I., & Sergeev, I. S. (2019). Basic values of vocational education. *Professional Education and Labour Market*, 1, 4–15. (In Russ.)
- Fedorov, V. A., Tretyakova, N. V., & Tyurina, G. A. (2022). Combining the procedures of the state final certification with independent assessment of qualifications in a secondary vocational education. *Vocational Education and Labour Market*, 10(3), 35–54. (In Russ.) <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.50.3.007>
- Fedorov, V. A., Tretyakova, N. V., & Tyurina, G. A. (2023a). The educational and industrial environment of the college as a condition for ensuring the quality of professional training of students. In *Proceedings of the International scientific and practical conference «Food security issues» (EPFS 2023)*, Gorki, 19–21 Jan., 2023 (pp. 185–193). (In Russ.)
- Fedorov, V. A., Tretyakova, N. V., & Tyurina, G. A. (2023b). The model of training qualified workers in an integrated educational and industrial environment of the college. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 4 (102), 78–92. (In Russ.) https://doi.org/10.21510/18173292_2023_102_4_78_92
- Ignatiev, N. S., & Repina, L. P. (2006). Interaction of the college with the main social partners. *Secondary Vocational Education*, 1, 35–36. (In Russ.)
- Malorossiyanova, O. I. (2014). Internship for teachers as a method of ensuring modern content of professional education. *Education. Career. Society*, 2 (41), 10–12. (In Russ.)
- Mondonen, O. Yu. (2009). The influence of the educational environment of a pedagogical college on the professional self-determination of students. *Analytics of Cultural Studies*, 15. (In Russ.) http://www.analiculturolog.ru/archive/item/355-article_46.html
- Nikitina, V. V. (2013). The role of mentoring in modern education. *Domestic and Foreign Pedagogy*, 6(15), 50–56. (In Russ.)
- Omelchenko, S. V. (2006). The concept of integration in the pedagogical process. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education, Healthcare, Physical Education*, 16, 14–17. (In Russ.)
- Ostapenko, T. I. (2012). Integration processes in institutions of secondary vocational education. *News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Science*, 14, 2(2), 334–336. (In Russ.)
- Ryzhova I. M., Gorokhova O. S., Yudin G. V., Umerenkov D. D., Volkhonsky A. E., & Krasovskaya S. V. (2019). Business commonwealth of social partners – college and factory – the problem of education and training competitive specialist for the modern labor market in the Russian Federation. *Sciences of Europe*, 44, 3, 10–21. (In Russ.)
- Skorobogatov, A. V., & Iukov, E. A. (2017). History of the formation and development of vocational education in Russia (XVIII-XX centuries). *Professional Education in Russia and Abroad*, 2(26), 181–185. (In Russ.)

Информация об авторах

Федоров Владимир Анатольевич, д-р пед. наук, профессор, директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7941-7818>, fedorov1950@gmail.com

Третьякова Наталия Владимировна, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры сервиса и оздоровительных технологий Уральского федерального университета имени первого Президента Б. Н. Ельцина, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8820-3114>, tretjakovnat@mail.ru

Тюрина Галина Анатольевна, зам. директора по учебной работе Новоуральского технологического колледжа, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1229-9524>, galya.tiurina1921@yandex.ru

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors

Vladimir A. Fedorov, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Director of the Scientific-Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Russian State Vocational Pedagogical University, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7941-7818>, fedorov1950@gmail.com

Natalia V. Tretyakova, Dr. Sci. (Pedagogy), Docent, Professor at Department of Service and Health Technologies, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8820-3114>, tretjakovnat@mail.ru

Galina A. Tyurina, Deputy Director for Academic Affairs of Novouralsk Technological College, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1229-9524>, galya.tiurina1921@yandex.ru

Conflict of interests: the authors declare no conflict of interest.

All authors have read and approved the final manuscript.