

# Главное направление — развитие квалификаций



**А. А. САЛАХОВ**  
доктор экономики,  
действительный член  
Экспертной лиги управляющих  
(РФ) и Европейской лиги  
управляющих (ЕЕС).

**Главнейшей функцией государственных органов власти в области управления рынком труда является поддержание баланса между предложением трудовых ресурсов и наличием рабочих мест. При этом надо правильно понимать, что наличие рабочих мест не означает, что они свободны именно для наличествующих трудовых ресурсов.**

**Н**едавний кризис показал нам истинную причину безработицы в России, которая возникла в первую очередь из-за явного несоответствия качества свободных трудовых ресурсов требованиям свободных рабочих мест почти наполовину. По данным РСПП, в 2009 году в среднем по России на 1000–1200 вакансий приходилось 2000 человек, не имеющих работу более 12 месяцев.

Это не только недостающая квалификация безработных, это еще и отсутствие достаточного количества носителей нужных экономике профессий. Таким образом, мы имеем неквалифицированный ресурс с ненужными профессиями. По сути, нас уже давно душит квалификационная петля, когда стране и экономике нужны новые квалификации профессий, а готовить их негде и некому. И если идти по логике поиска источника такого дисбаланса, то он уже лежит не на поверхности, — это профессиональное образование. Именно там дают профессии гражданам нашей страны. Именно там «куется» или, наоборот, «стряпается» трудовой потенциал, т. е. формируется непосредственно рынок труда (рис. 1).

## Государство и его обязательства

На мой взгляд, задача государственных органов управления в сфере труда и занятости — заниматься совершенствованием этого самого профессионального образования как источника рынка труда и его качественного регулятора. Система же профессиональной стандартизации и сертификации профессиональных квалификаций здесь является главным инструментом управления качеством профессионального образования. Эта система отвечает требованиям экономики, производства, технологий и, что самое важное, самих работодателей.

Система сертификации, сопровождая человека всю трудовую жизнь, является постоянным индикатором качества не только самого специалиста, но и профессионального образования, которое обеспечивает кадрами данную отрасль. Имея выстроенную систему развития

квалификаций, мы имеем открытую карту рынка труда, как по профессиям, так и по квалификациям.

Сегодня работа министерств и ведомств, занимающихся проблемами рынка труда и занятости, больше похожа на лечение последствий болезни, когда понятно, что более радикальные методы лечения направлены на устранение причин. Таким образом, профессиональная стандартизация, разработка учебных модулей на основе компетенций и профессиональных стандартов, сертификация профессиональных квалификаций работодателями и есть тот самый радикальный препарат устранения главной причины дисбаланса на рынке труда: несоответствия предложения профессионального образования спросу работодателей (рис. 2).

Говоря о системе сертификации квалификаций на основе профессиональной стандартизации, нужно понимать, что это направление не может развиваться само по себе из недр Министерства труда или аналогичных ведомств, так как оно должно быть самофинансирующимся.

Складывающаяся практика показывает различные варианты правовых форм: частных, частно-государственных, общественно-государственных, общественных и чисто государственных. Все они имеют право на существование при условии выполнения ими единых правил сертификации, разработанных и установленных объединениями работодателей и государ-

**По сути, нас уже давно душит квалификационная петля, когда стране и экономике нужны новые квалификации профессий, а готовить их негде и некому.**

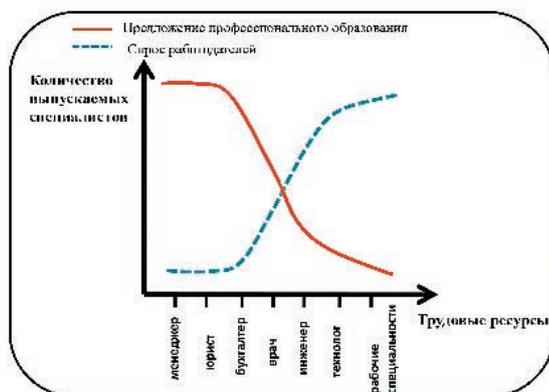


Рис.1. Дисбаланс предлагаемой рабочей силы требованиям работодателей

ственными органами регулирования рынка труда.

Профессиональное же образование здесь выступает как исполнитель общественно-государственного заказа на выпуск профессионалов из своих стен. Иными словами, это – подрядчик, нанятый работодателем для поставки



Рис. 2

специалистов в соответствии с техническим заданием в форме **профессионального стандарта**.

Отсюда и роль государства в системе сертификации профессиональных квалификаций – регулирование взаимоотношений между работодателями и профессиональными учебными заведениями на рынке подготовки национальных трудовых ресурсов.

Роль государства как регулятора или, скажем, модератора между рынком труда и рынком профессионально-образовательных услуг в условиях особенностей развития постиндустриального развития и формирования общества, основанного на знаниях, возрастает качественно.

### Учиться никогда не поздно

Особенностью экономики, базирующейся на знаниях, является обучающееся общество. Ответственность за стратегию и формат обучения такого общества – солидарная, разделенная между государством, работодателями и самим гражданским обществом. Но главную концептуальную линию можно обозначить как **обучение в течение всей жизни**. В развитых постиндустриальных странах давно пришли к пониманию объективной реальности и признанию трех типов обучения в течение всей жизни.

Эксперт Европейского фонда образования доктор педагогических наук О. Н. Олейникова дает им следующее определение:

« - **формальное обучение, представляемое учебными заведениями или обучающими структурами, структурированное с точки зрения целей обучения и продолжительности обучения и завершающееся присвоением свидетельства об образовании;**

- **спонтанное обучение, осуществляемое в ходе повседневной жизнедеятельности человека, связанной с его работой, жизнью в**

**семье или проведением досуга, и не структурированное с точки зрения целей, продолжительности обучения и помощи в обучении;**

- **неформальное обучение, осуществляемое вне рамок учебного заведения, структурированное с точки зрения целей и продолжительности обучения и поддержки в процессе обучения...».**

Развитию спонтанного и неформального обучения способствует само инновационное общество, где усовершенствование информационных технологий позволяет успешно получать необходимые для поднятия квалификации знания, даже для освоения новой профессии. Отрицать этот факт было бы несправедливо, если не сказать – глупо и близоруко.

В чем же должно выражаться общественно-профессиональное признание результатов двух последних типов обучения, если свидетельство об образовании присваивается только в первом, а знания, умения и навыки могут осваиваться человеком во всех трех? Если говорить о нашей действительности, то можно констатировать: что качество российских «формальных» специалистов зачастую на порядок уступает специалистам, прошедшим самостоятельное неформальное обучение вне рамок учебных программ, основанных на старых образовательных стандартах. А если это так, что и кто может подтвердить качество специалистов, прошедших разные формы обучения? И может ли общественно-профессиональное признание быть достаточным без нормативно-правовой основы, установленной государством?

Ответ на все поставленные вопросы один – **национальная система обращения сертификатов профессиональных квалификаций, основанная на профессиональной стандартизации и общественно-профессиональном признании.**

На смену рынку дипломов придет рынок сертификатов по квалификации как более объективный по качеству оценки документ о владении знаниями, умениями и навыками, документ, постоянно обновляемый и позволяющий каждому трудящемуся человеку повышать свой статус на рынке труда. Образование в течение всей жизни должно стать программой каждого, кому не безразлично материальное благополучие свое и своих детей в постиндустриальном обществе знаний. Пора уже понять, что только образованные люди создадут конкурентную в международном плане экономику. Чтобы иметь в стране образованных лидеров международного масштаба, необходимо создать общество вечных студентов. Это условие инновационной экономики. Это, если хотите, национальная идея.

**Создать способствующую реализации этой национальной идеи среду – современная роль государства на рынке труда инновационного экономического сообщества.**

**Сегодня работа министерств и ведомств, занимающихся проблемами рынка труда и занятости, больше похожа на лечение последствий болезни.**