

**В. А. СЕМЕНОВА**

руководитель Профильного ресурсного центра развития профессионального образования в сфере легкой промышленности, заместитель директора ГБОУ СПО СО «Областной техникум дизайнера и сервиса» Екатеринбург

Формы повышения квалификации в ресурсном центре

Для работодателей сегодня важен не только факт наличия современных модульных программ обучения, но и кто и как обучает по этим программам, владеет ли педагог сам профессиональными компетенциями, востребованными работодателями данной индустрии.

Одной из задач профильных ресурсных центров (ПРЦ) является организация повышения квалификации педагогических работников (в части профессиональных компетенций). Данная деятельность может осуществляться в разных формах: круглые столы, практикумы, стажировки, обучающие семинары. Главная цель всех этих мероприятий – оказать своевременную методическую и информационную помощь преподавателям, мастерам производственного обучения, методистам.

Круглые столы

В связи с переходом на ФГОС образовательные учреждения столкнулись с проблемой формирования вариативной части основной профессиональной образовательной программы с учетом требований к результату обучения профессии (специальности), выдвигаемых региональным рынком труда. С этой целью в 2011 году были проведены круглые столы «Проектирование вариативной части ФГОС: подходы, проблемы, пути решения», в задачу которых входило формирование рабочих групп по разработке вариативной части ОПОП.

Одним из способов ежегодного обновления ОПОП является проведение маркетинговых исследований, направленных на получение информации работодателей о необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников дополнительных компетенциях. Результатом организованных в мае и октябре 2012 года круглых столов «Проблемы развития содержания основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС: проведение маркетинговых исследований» явились разработка алгоритма проведения маркетинговых исследований и инструментария опроса, в соответствии с которыми были организованы масштабные маркетинговые исследования по четырем образовательным программам: «Право и организация социального обеспечения», «Земельно-имущественные отношения», «Банковское дело», «Страховое дело».

Одним из важнейших условий подготовки мобильных специалистов является интеграция в процессе обучения двух видов деятельности – научной и образовательной. По запросу образовательных учреждений области ПРЦ взял на себя инициативу по проведению в ноябре 2012 году круглого стола

«Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор готовности к профессиональной мобильности». Выступающие поделились опытом организации НИДС в условиях реализации ФГОС. Было внесено предложение о проведении отраслевых конкурсов НИР с привлечением работодателей.

Стажировки

В течение 2009–2012 годов было организовано четыре стажировки профиля легкой промышленности, в результате чего повысили свою квалификацию 63 педагога области. Обучение проходило как на предприятиях отрасли, так и на основной базовой площадке ПРЦ в сфере легкой промышленности – Областном техникуме дизайнера и сервиса, где сконцентрированы кадровые, методические и материально-технические ресурсы.

К сожалению, вопросы финансирования стажировок находятся в компетенции Института развития образования, что затрудняет выстраивание данного процесса на системной основе. Решение проблемы видится в передаче данной государственной услуги Региональному ресурсному центру развития профессионального образования Свердловской области, где формируется база данных и по количеству прошедших стажировку педагогов, и по тематике будущих мероприятий.

Обучающие семинары

С сентября 2011 года актуальной задачей для педагогов стала разработка оценочных средств. Сотрудники ПРЦ, предварительно прошедшие обучение в ИРО Свердловской области провели обучающий семинар «Подготовка педагогов УНПО и УСПО к реализации ФГОС профессионального образования». Участники семинара разрабатывали планы уроков с применением модульно-компетентного подхода, в том числе с применением информационно-коммуникационных и тестовых технологий, определяли содержание и тематику самостоятельной работы студентов.

В результате повысили квалификацию 30 педагогов и методистов области, был разработан фонд оценочных средств для итоговой аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям десяти основных профессиональных образовательных программ.