

**В. А. СЕМЕНОВА**

руководитель Профильного ресурсного центра развития профессионального образования в сфере легкой промышленности, заместитель директора ГБОУ СПО СО «Областной техникум дизайнера и сервиса» Екатеринбург

# Формы повышения квалификации в ресурсном центре

**Для работодателей сегодня важен не только факт наличия современных модульных программ обучения, но и кто и как обучает по этим программам, владеет ли педагог сам профессиональными компетенциями, востребованными работодателями данной индустрии.**

Одной из задач профильных ресурсных центров (ПРЦ) является организация повышения квалификации педагогических работников (в части профессиональных компетенций). Данная деятельность может осуществляться в разных формах: круглые столы, практикумы, стажировки, обучающие семинары. Главная цель всех этих мероприятий – оказать своевременную методическую и информационную помощь преподавателям, мастерам производственного обучения, методистам.

## Круглые столы

В связи с переходом на ФГОС образовательные учреждения столкнулись с проблемой формирования вариативной части основной профессиональной образовательной программы с учетом требований к результату обучения профессии (специальности), выдвигаемых региональным рынком труда. С этой целью в 2011 году были проведены круглые столы «Проектирование вариативной части ФГОС: подходы, проблемы, пути решения», в задачу которых входило формирование рабочих групп по разработке вариативной части ОПОП.

Одним из способов ежегодного обновления ОПОП является проведение маркетинговых исследований, направленных на получение информации работодателей о необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников дополнительных компетенциях. Результатом организованных в мае и октябре 2012 года круглых столов «Проблемы развития содержания основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС: проведение маркетинговых исследований» явились разработка алгоритма проведения маркетинговых исследований и инструментария опроса, в соответствии с которыми были организованы масштабные маркетинговые исследования по четырём образовательным программам: «Право и организация социального обеспечения», «Земельно-имущественные отношения», «Банковское дело», «Страховое дело».

Одним из важнейших условий подготовки мобильных специалистов является интеграция в процессе обучения двух видов деятельности – научной и образовательной. По запросу образовательных учреждений области ПРЦ взял на себя инициативу по проведению в ноябре 2012 году круглого стола

«Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор готовности к профессиональной мобильности». Выступающие поделились опытом организации НИДС в условиях реализации ФГОС. Было внесено предложение о проведении отраслевых конкурсов НИР с привлечением работодателей.

## Стажировки

В течение 2009–2012 годов было организовано четыре стажировки профиля легкой промышленности, в результате чего повысили свою квалификацию 63 педагога области. Обучение проходило как на предприятиях отрасли, так и на основной базовой площадке ПРЦ в сфере легкой промышленности – Областном техникуме дизайнера и сервиса, где сконцентрированы кадровые, методические и материально-технические ресурсы.

К сожалению, вопросы финансирования стажировок находятся в компетенции Института развития образования, что затрудняет выстраивание данного процесса на системной основе. Решение проблемы видится в передаче данной государственной услуги Региональному ресурсному центру развития профессионального образования Свердловской области, где формируется база данных и по количеству прошедших стажировку педагогов, и по тематике будущих мероприятий.

## Обучающие семинары

С сентября 2011 года актуальной задачей для педагогов стала разработка оценочных средств. Сотрудники ПРЦ, предварительно прошедшие обучение в ИРО Свердловской области провели обучающий семинар «Подготовка педагогов УНПО и УСПО к реализации ФГОС профессионального образования». Участники семинара разрабатывали планы уроков с применением модульно-компетентного подхода, в том числе с применением информационно-коммуникационных и тестовых технологий, определяли содержание и тематику самостоятельной работы студентов.

В результате повысили квалификацию 30 педагогов и методистов области, был разработан фонд оценочных средств для итоговой аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям десяти основных профессиональных образовательных программ.