

# Научно-методическая работа: условия эффективности



**Е. А. ШАКУТО**

зам. директора ЭЛИн по учебно-методической работе Екатеринбургского электромеханического техникума (РГППУ), Екатеринбург

**Знание механизма рефлексии как инструмента выхода из затруднения является условием эффективности научно-методической работы.**

**Педагогическая мобильность является проявлением внутренней свободы, умением выйти за рамки стереотипов**

**Организация научно-методической работы в колледже сегодня не воспринимается как дань времени, она является необходимым и важным условием эволюционного развития образовательного учреждения.**

**П**едагогу для достижения качественных результатов необходимо создать условия, направленные на совершенствование знаний и умений в области научно-методической работы.

Научно-методическая работа эффективна тогда, когда у педагога есть:

- знания о состоянии и перспективах развития науки и практики в области среднего профессионального образования;

- знание содержания и организации научно-исследовательской работы в колледже;

- знание методологии, цели и задач собственной научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов;

- знание алгоритма работы над научным исследованием;

- знание структуры реферативной работы;

- знание структуры курсовой работы;

- знание структуры выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта, опытно-практической работы и теоретической);

- знание основных методов педагогического исследования;

- умение выбирать направление научного исследования, которое отличалось бы актуальностью, теоретической новизной и практической значимостью;

- умение обосновывать актуальность избранной темы научного исследования, формулировать его цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и предполагаемый практический результат, отбирать методы исследования;

- умение вести библиографический поиск, работать с научной литературой, анализировать, обобщать, оценивать практическую значимость имеющихся данных и

на этой основе делать самостоятельные выводы;

- умение правильно интерпретировать теоретические положения и пользоваться научно-

методической терминологией;

- умение разрабатывать на основе полученных теоретических данных практические учебные материалы и пособия;

- умение применять различные методики экспериментально-педагогических исследований и проводить пробное обучение по разработанным автором дидактическим материалам;

- умение грамотно излагать процесс и результаты собственного научного исследования;

- умение профессионально изложить и защитить основные теоретические и методические положения своего научного исследования, его практическую значимость;

- умение руководить научно-методической работой студентов.

## Педагогическая рефлексия

Развитие педагогического мастерства состоит в вовлечении педагога в процесс самосовершенствования путем переосмысления своего профессионального опыта, путем активизации рефлексивных процессов в мышлении, общении, деятельности. «Каждый педагог должен уметь подвергать рефлексии свои смысловые структуры сознания, отражающие реальность прошедшей деятельности... Возникновение рефлексии означает возникновение нового слоя самосознания» [2].

Профессиональная рефлексия – это способ выхода из профессионального затруднения, характеризующегося невозможностью продолжения деятельности ввиду отсутствия результата в ней. Механизмом выхода из затруднения является:

- фиксация затруднения в собственной деятельности;

- анализ собственной деятельности;

- наличие критической позиции по отношению к собственной деятельности;

- умение выйти из затруднения или осуществить поиск новой нормы;

- изменения себя в профессиональной деятельности.

Знание механизма рефлексии как инструмента выхода из затруднения является условием эффективности научно-методической работы.

## Мобильность педагога

Формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности педагога как компонентов педагогической мобильности – функция специально организованной системы научно-методической работы образовательного учреждения. При этом профессиональная мобильность как профессиональное качество педагогов может выступать одновременно и условием успешности, и фактором эволюционного развития сферы профессиональной педагогической деятельности и общества в целом. Следовательно, педагогическая мобильность – интегративная характеристика, включающая в себя все виды мобильности и компетентности, необходимые при самореализации педагога в профессиональной, научно-методической деятельности, в социуме и культуре.

Педагогическая мобильность является проявлением внутренней свободы, умением выйти за рамки стереотипов и взглянуть на социально-экономическую или профессиональную ситуацию современным взглядом, нестандартно, иногда выходя за рамки привычного и традиционного. Это под силу только творческой личности, обладающей дивергентным мышлением и креативными способностями.

## Профессиональная направленность

Еще одно качество, являющееся, на наш взгляд, необходимым, – это профессиональная направленность личности. Направленность личности – это понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения [1].

Педагогическую направленность следует понимать как комплекс психологических установок на работу со студентами, педагогами, профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание. Как показывают результаты теста, у педагогов колледжа, на базе которого осуществлялось исследование, преобладает направленность на себя.

**Преобладающий тип направленности у педагогов**

№	Преобладающий тип направленности	Опытная группа (%)
1	направленность на задачу	24
2	направленность на взаимные действия	21
3	направленность на себя	55

Полученные результаты, возможно, объясняются тем, что, несмотря на большой опыт и стаж профессиональной деятельности, педагоги проявляют интерес в большей степени к себе, своему собственному педагогическому опыту, традиционным формам организации образовательного процесса, методам работы со студентами.

По нашему мнению, в современных условиях жизнедеятельности образовательного учреждения умение работать в команде, разрабатывать и реализовывать коллективные образовательные проекты, участвовать в мероприятиях разного уровня научно-методического направления – достаточно ценное качество, обеспечивающее мобильность всего педагогического коллектива.

В процессе реализации ФГОС это качество проявляется на уровне готовности педагога осуществлять профессиональную деятельность в условиях нового содержания, с другими методами и формами организации образовательного процесса. Так, внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий, реализация профессионального модуля ведут к увеличению нагрузки педагога на 25–30% (работа над учебно-методическим комплексом, дидактическим обеспечением, разработка ФОС и КОС, разработка содержания активных форм обучения и пр.). Часто этот дополнительный труд педагога не оплачивается, либо оплачивается несоразмерно его трудоемкости (известный факт, что на разработку 1 часа деловой игры преподаватель должен затратить от 20 до 25 часов личного времени).

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к современному педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Таким образом, эффективность научно-методической работы в образовательных учреждениях обеспечивается комплексом необходимых знаний, умений и профессиональных качеств педагогов.

### Литература

1. Блинов В. М. Эффективность обучения. М.: Педагогика, 1976. 92 с.
2. Метаева В. А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика. М.: Наука, 2006. 310 с.

**По результатам исследования у педагогов преобладает направленность на себя.**

**Внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий, реализация профессионального модуля ведут к увеличению нагрузки педагога на 25–30%.**