

Оценка образовательных достижений (уровень НПО)



В. А. БРЕЗГИНА
магистр педагогики,
методист Профильного
ресурсного центра развития
профессионального
образования в сфере
производства потребительских
товаров и малого
предпринимательства,
Екатеринбург

Новый подход в образовании, основанный на компетентностной модели специалиста, требует и новой системы оценки готовности выпускника к трудовой деятельности. Однако внедрение новых стандартов не сопровождается подкреплением нормативно-правовой документации. Образовательные учреждения самостоятельно должны разрабатывать рабочие программы и формировать фонды контрольно-оценочных средств.

Разнообразные макеты контрольно-оценочных средств, представленные на многочисленных интернет-форумах, семинарах, научно-практических конференциях, отличаются друг от друга структурой, глубиной разработки, критериями оценивания. Задача образовательного учреждения заключается не только в выборе «правильного» макета из всего этого многообразия, но и в разработке собственных критериев оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций.

В Свердловской области **региональная система оценки образовательных достижений выпускника** была разработана кандидатом педагогических наук О. В. Темняткиной. Ее подход основан на разделении профессиональной деятельности специалиста **по уровням учебной деятельности**, таким как: эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий, самосовершенствования (таблица) [4].

Такой подход, когда вид профессиональной деятельности, представленный профессиональными компетенциями, раскладывается на уровни, облегчает разработку критериев оценивания, но в то же время делает компетенцию «расплывчатой» между этими уровнями. В итоге на квалификационном экзамене мож-

но сделать вывод о том, освоен или не освоен вид профессиональной деятельности, однако сложно выявить «западающие» компетенции, чтобы сделать акцент при работе со следующей группой. В то же время применение данной системы оценивания позволяет понять, какие виды деятельности и в каком

объеме развиты, каких видов деятельности недостаточно для формирования профессионала по конкретной специальности / профессии. Полученная информация помогает выстроить образовательную траекторию, способствующую развитию способностей личности: твор-

ческих, аналитических, коммуникативных, что и требуется по Концепции образования 2020 [3].

Описываемая система оценивания была апробирована на II и III этапах Всероссийской олимпиады профессионального мастерства Свердловской области среди обучающихся по программам НПО в 2012 году.

Анализ показал, что участники олимпиады продемонстрировали высокий уровень сформированности регулятивных компетенций (100%), хороший уровень социальных компетенций (80%). Значительно ниже были результаты на эмоционально-психологическом, аналитическом уровне и уровне самосовершенствования (60%), еще ниже – на творческом уровне (50%) [1].

Данные результаты демонстрируют профессиональные особенности рабочих профессий (уровень НПО): работники должны четко следовать инструкции (регулятивный уровень), иметь навыки общения с клиентом, руководством, коллегами (коммуникативный уровень), особенно для профессий сервиса (парикмахер, водитель, слесарь), творческая составляющая здесь крайне ограничена. Анализом проделанной работы работники на месте занимаются мало, чаще всего осуществляют только проверку соответствия продукта образцу, а совершенствуют свою деятельность только в расстановке инструментов, приспособлений на рабочем месте. Показатели эмоционально-психологического уровня проявляются у участников конкурса не в полном объеме, возможно, это связано с особенностями абитуриентов, поступающих на профессии НПО.

Выяснив, какие уровни являются «западающими», особенно на процедуре государственной итоговой аттестации, образовательные учреждения могут скорректировать свою образовательную деятельность.

Проанализировав результаты оценивания по уровням деятельности, можно дать индивидуальные рекомендации обучающимся: в

Полученная информация помогает выстроить образовательную траекторию, способствующую развитию способностей личности: творческих, аналитических, коммуникативных.

каком направлении необходимо заниматься саморазвитием или на какие должности претендовать при поиске работы (чисто исполнительские, творческого или экспериментального характера; с личной ответственностью, требующие постоянного общения с клиентами или, наоборот, работу с документами, обработку статистической информации).

Литература

1. Аналитическая записка по итогам экспертизы условий и организации государственной итоговой аттестации выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования Свердловской области, ана-

лиза ее результатов в 2012 году. Екатеринбург: РРЦ РПО СО, 2012. 19 с.

2. Листы экспертной оценки по должностям. Документы о переходе на новый инструментарий. Екатеринбург: ГБОУ ДПО ИРО, 2012. 75 с.

3. Старцев Б., Реморенко И. Модель «Российское образование – 2020» создается в интересах потребителей образовательных услуг. – Электрон. журнал Опес.Ру от 18. 07. 2008 г. URL: <http://mon.gov.ru/press/smi/4793>.

4. Темняткина О. В. Методика разработки Фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС: метод. рекомендации. Екатеринбург: ГБОУ ДПО ИРО, 2011. 113 с.

Показатели уровней деятельности обучающихся с примерами их развития

Уровень деятельности	Обобщенные показатели	Примеры развития данных показателей
Эмоционально-психологический	Оценка эстетического качества продукта, готовность к выполнению задания, проявление личной позиции и эмоциональной устойчивости при выполнении задания и его защиты перед комиссией	Применение системы контроля, направленного на самооценку или взаимооценку выполненного задания, проведенного мероприятия, обучение студентов выступать перед аудиторией (вначале в рамках занятия, затем на мероприятиях образовательного учреждения, далее на городских, областных конкурсах, конференциях, олимпиадах)
Социальный	Соблюдение технологических требований и операций, систематизация материалов, обоснование собственной точки зрения, ведение диалога, последовательного логического рассуждения	
Регулятивный	Планирование деятельности, подготовка материалов и оборудования, соблюдение требований техники безопасности, санитарии и охраны труда, а также соблюдение норм времени и правил речевого этикета, организация сбора и оформление документов	Внедрение лабораторно-практических работ, направленных на отработку навыков выполнения профессиональных действий, на умение читать техническую документацию, составлять чертежи, схемы (что является проблемой из-за отсутствия в школах предмета «Черчение»); развитие концентрации внимания, ответственности через увеличение частоты смены деятельности в течение занятия, увеличение доли заданий для самостоятельного выполнения, а также участие в различных организациях (студенческий совет, творческие лаборатории, клуб политиков) и мероприятиях (КВН, конкурсы, спартакиады); разработка обучающимися картотеки по профессиональному вопросу, списка литературы на определенную тему, оформление «стандартных» документов для данной профессиональной отрасли
Аналитический	Отсутствие неисправимых дефектов, аргументация и теоретическое обоснование выполненных операций, сформированность научного аппарата, применение методов, адекватных учебной задаче, а также информированность и гибкость мышления	Применение различных форм самостоятельной работы для анализа различных параметров (проведение анализа представленных материалов в сети Интернет по интересующему вопросу, анализ проведенного мероприятия или созданного продукта деятельности), написание рефератов, сообщений, статей, проведение сравнительной характеристики аналогичных продуктов / услуг
Творческий	Использование инновационных подходов, применение знаний, умений в нестандартной ситуации, оригинальность выполнения заданий	Применение инновационных подходов, технологий, в том числе знакомство с патентами по профилю, разработка новых продуктов и услуг, анализ разработанного продукта / услуги по параметрам оригинальности и новизны; обучение поиску решения нестандартных заданий или заданий в необычных условиях; участие обучающихся в научно-исследовательской и творческой деятельности
Самосовершенствование	Оценка продукта деятельности, анализа дефектов и способов их устранения, а также проявление самостоятельности при выполнении задания и усвоение материала выше программного	Введение системы портфолио студента, отражающего уровень развития компетенций на разных сроках обучения, овладение новыми программами (например, дополнительного образования), выполнение заданий повышенного уровня сложности или больше программной нормы; указание процента самостоятельного выполнения заданий на разных дисциплинах / модулях или на разных сроках обучения; применение практических заданий, направленных на разработку плана / программы при анализе качества продукта / деятельности, выявление и устранение ошибок, дефектов производства