

# Регионализация как условие формирования конкурентной образовательной среды



**В. В. ВЕРТИЛЬ,**  
кандидат экономических наук,  
директор Екатеринбургского  
экономико-технологического  
колледжа, Екатеринбург

**Модернизация среднего профессионального образования, как и любой другой формы общественной жизни — это приведение ее в соответствие с потребностями, которые диктует время.**

**В** «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» стратегическая цель формулируется как достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции. Предлагаемый социально ориентированный тип экономического развития Российской Федерации имеет ряд характеристик, среди которых важно выделить: «формирование новой экономики — экономики знаний и высоких технологий», сопоставимой «к 2020 году по своему вкладу в валовой продукт с нефтегазовым и сырьевым секторами. При этом под экономикой знаний и высоких технологий понимаются сферы профессионального образования и др.» [5, с. 7].

Достижение поставленной цели обуславливает создание высококонкурентной институциональной среды и обновление механизмов финансирования отечественных образовательных учреждений среднего профессионального образования в соответствии с задачами инновационного развития:

«– повышение доли (не менее чем 25%) внебюджет-

ных средств в общем объеме инвестиций в сфере профессионального образования;

– развитие форм финансирования образовательных учреждений, позволяющих сконцентрировать частные и государственные средства на цели опережающего развития и структурных изменений в системе образования, перевод всех учреждений общего образования и не менее 50% учреждений профессионального образования на нормативное подушевое финансирование» [4, с. 26].

## Образование будущего

Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года также формулирует принципиальные требования к стратегии и политике в образовательной сфере и содержит ряд новаторских рыночных предложений по реформированию системы образования на основе изменения механизмов финансирования и обеспечения персональных гарантий граждан на получение профессионального образования.

В частности: «образование будущего должно отличать:

- адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития экономики, культуры, науки и технологий как в общероссийском контексте, так и в региональном и локальном измерениях;

- международный характер образования, более органичное сочетание в его содержании и организации лучших отечественных традиций с подходами и принципами, утверждающимися в мировой практике» [5, с. 1].

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2011 г. № 2413-р «О передаче в ведение субъектов РФ федеральных учреждений среднего профессионального образования» определило еще один важнейший принцип модернизации системы образования страны — регионализацию, которую Э. Д. Днепров еще в 1990-е годы определил как «новую парадигму развития образования» и «не только переход от образовательного унитаризма к образовательному федерализму, но и переход от преимущественно отраслевого к преимущественно региональному построению и развитию профессионального образования, от разобщенных — по ведомствам и отраслям образовательных учреждений к единым, целостным региональным образовательным системам, отражающим интересы и потребности региона» [3, с. 246].

**Социально ориентированный тип экономического развития Российской Федерации имеет ряд важных характеристик: «формирование новой экономики — экономики знаний и высоких технологий», сопоставимой «к 2020 году по своему вкладу в валовой продукт с нефтегазовым и сырьевым секторами»**

## Системный подход

Вне всякого сомнения одним из ведущих факторов в процессах регионализации было и является общественное производство и связанное с ним разделение труда: отраслевое и территориальное, причем в условиях регионализации отраслевое разделение труда все более заменяется территориальным.

Понимание «регионализации», «регионализации образования» как сложных систем с динамичным соотношением образующих их элементов, с особым значением в них социального компонента дают достаточно надежную базу для осмысления места в этой нише среднего профессионального образования (СПО), которое именно «в силу своих особенностей проникать «вглубь» региональных структур, региональных процессов может и должно выступать в качестве активного регионообразующего элемента, равным образом воздействующего и на отдельные компоненты жизни региона, и на позитивную динамику развития его интегральных параметров в виде уровня и качества жизни населения» [1, с. 56].

Данная позиция в отношении системообразующей региональной функции среднего профессионального образования, которую разделяем и мы, соответствует общемировой тенденции «наблюдаемого повсеместно стратегически важного перехода от рассмотрения движущей силы экономического развития вообще, включая региональное, с позиций форсированного наращивания материально-производственного потенциала к его оценке и проектированию на основе подхода «нематериального», ориентированного на знания и инновации как важнейшие движущие силы экономического и социального развития» [2, с. 49].

Важно при этом понимать, что полнота воздействия образования, в том числе среднего профессионального, на развитие региона, с одной стороны, зависит от полноты соответствия его отдельных функциональных проявлений, аспектов деятельности специфике и тенденциям развития отдельных элементов регионального комплекса конкретных регионов, задачам их развития в целом, с другой – ведет к повышению уровня устойчивости, сбалансированности и социальной ориентации жизни региона.

В этом ключе среднее профессиональное образование рассматривается в качестве своеобразной, так называемой **суперинструментальной** системы. Оно обеспечивает достижение целей не только специфично образовательных, но и связанных с развитием региональных комплексов, когда выступает в качестве средства организации развития региона, хотя это и не является его прямой функцией. Это предполагает целенаправленную консолидацию учреждений среднего профессионального образования в рамках социально-экономических, социокультурных программ развития региона и создание на этой базе региональных систем среднего профессионального образования именно как систем со всеми их признаками.

## Признаки регионализации

Конкретными направлениями регионализации среднего профессионального образования являются:

- ориентация на потребности личности в собственном культурном и профессионально-образовательном развитии, детерминированные в той или иной мере условиями экономической среды и еще более прагматично – спросом на региональном рынке труда на определенные категории работников;

- формирование единого образовательного пространства региона с учетом конкретных особенностей региона (демографических, социальных, экономических) при организации деятельности системы образования;

- определение сфер, направлений деятельности среднего профессионального образования как активного фактора развития региона на основе учета природных, географических, экономических, исторических, культурных особенностей, национальных, этнических традиций региона.

Основными признаками региональной системы среднего профессионального образования являются: уровень и спектр развития образовательной деятельности, позволяющие учебным заведениям среднего профессионального образования согласованно удовлетворять образовательные потребности населения региона и его экономики в режиме дифференциации образования с учетом местных условий; наличие единого субъекта управления региональной системой образования, представляющего собой центр регионального образовательного пространства; достаточность ресурсного, в том числе финансового, обеспечения деятельности образовательных учреждений.

Все вышесказанное свидетельствует: ведущими тенденциями в ближайшее время будут усиление воздействия образования на экономический рост России и глобализация всех процессов. Предстоят значительные изменения в системе среднего профессионального образования в направлении регионализации и формирования конкурентной институциональной среды, что позитивно скажется **на развитии конкурентоспособности** как региональных систем в целом, так и отдельных образовательных учреждений.

### Литература

1. Анисимов П. Ф. Регионализация среднего профессионального образования. М.: Высш. шк., 2002.
2. Денисевич М. Н., Зубков К. И. Наука и образование России: вызов времени. Екатеринбург: УГПУ, 1999.
3. Днепров Э. Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». М.: РАО, 1996.

**Среднее профессиональное образование рассматривается в качестве суперинструментальной системы. Оно обеспечивает достижение целей не только специфично образовательных, но и целей, связанных с развитием региональных комплексов**