

# Социальное партнерство в профессиональном образовании



**М. М. ЗАРИПОВА,**  
заместитель директора  
ГАОУ СПО СО Каменск-  
Уральский радиотехникум,  
руководитель РЦРПОЭО  
электроэнергетического  
и радиотехнического профиля,  
Каменск-Уральский

**В настоящее время реформирование экономики повлекло за собой изменение социальных ролей работников, работодателей и государства в рамках организации образовательного процесса. Крупные компании-поставщики современного инновационного оборудования становятся все более заинтересованными в получении компетентных в своей области сотрудников, которые будут знать все тонкости работы на данном оборудовании. Это приводит к плотному сотрудничеству компаний с образовательными учреждениями и их участию в процессе подготовки кадров на этапе обучения.**

## Традиционная система

Еще совсем недавно в системе социального образования повсеместно существовала такая система социального партнерства между образовательным учреждением и базовыми предприятиями, которая практически 100% гарантировала выпускникам возможность трудоустройства в соответствии с полученной квалификацией. Назовем ее традиционной системой. Социальная защита молодых рабочих и специалистов была обеспечена пакетом льгот для молодых специалистов. Характер труда на производстве не менялся годами, требования к знаниям, умениям и навыкам были закреплены в ГОСах. Основными формами социального партнерства были: организация производственной практики обучающихся, трудоустройство выпускников, участие предприятий в развитии материально-технической базы учебных заведений (нередко учебно-производственные мастерские находились на территории базовых предприятий), участие работодателей в аттестационных процессах.

## Вам и кадры в руки

Изменившаяся социально-экономическая ситуация в современной России обусловила необходимость модернизации профессионального образования, переосмысление теоретических подходов и накопившегося практического опыта. Прежняя система взаимодействия промышленных предприятий с учреждениями профессионального образования практически утрачена.

На сегодняшний день возникла необходимость в организации образовательного процесса с учетом современных производственных технологий и оборудования. Заинтересованность крупных компаний-поставщиков современного инновационного оборудования в наличии кадров, умеющих работать на их оборудовании, приводит к участию данных компаний в процессе подготовки кадров на этапе обучения в учебном заведении и в пополнении материально-технической базы этого заведения своим оборудованием. Появление на рынке труда частного сектора и заинтересованность отдельных работодателей в формировании конкретного набора узких профкомпетенций вызывают необходимость участия работодателей в формировании конкретного целевого заказа на подготовку кадров.

## Смена ролей

Реформирование экономики, повлекшее изменение социальной роли работников, работодателей и государства, требует создания механизма социального партнерства, адекватного новой экономической ситуации в России. Потребность в развитии социального партнерства на принципиально новых равноправных договорных отношениях приводит к созданию новых организационных форм сотрудничества. Поэтому в последние годы профессиональное образование и обучение все чаще становится предметом пристального интереса социальных партнеров и одной из ключевых тем диалога сферы труда и системы профессионального образования.

Итак, концепция модернизации Российского образования объективно потребовала ускоренного становления и развития социального

**Характер труда на производстве не менялся годами, требования к знаниям, умениям и навыкам были закреплены в ГОСах**

партнерства как эффективной системы договорного регулирования социально-трудовых отношений, направленной на обеспечение гибкости рынка труда и повышение качества рабочей силы.

Меняется характер отношений субъектов рынка труда и рынка образовательных услуг, они становятся равноправными партнерами, взаимно заинтересованными в новых, наиболее эффективных и результативных, формах и механизмах взаимодействия.

Итак, можно ли сегодня утверждать, что все новое в отношении рынка труда и рынка образовательных услуг является инновационным? Что есть инновация в социальном партнерстве?

На сегодняшний день в социальном партнерстве можно выделить следующие основные направления взаимодействия:

1. Планирование и организация образовательного процесса, развитие содержания профессионального образования, мониторинг и оценка качества подготовки специалистов и рабочих кадров.

2. Развитие кадрового потенциала.

3. Совершенствование учебно-технической базы.

4. Совместная работа по профессиональной ориентации молодежи.

Итак, инновация – это не совокупность отдельных проектов, а непрерывный процесс инициирования, развития и отбора инновационных идей, в результате которого рождаются и претворяются в жизнь новые проекты. Несомненно, все нововведения, дающие положительный эффект и закрепившиеся в практике профессионального образования, можно отнести в той или иной мере к инновациям.

### Частно-государственное партнерство

Одной из новых организационных форм социального партнерства является заключение соглашений между представителями рынка труда и системой профессионального образования, направленных на долгосрочное взаимовыгодное сотрудничество по различным направлениям. Частно-государственное партнерство выражается в долевом финансировании и сопровождении сотрудничества со стороны государства, работодателя и образовательного учреждения. Данные соглашения носят системный, долгосрочный и прогнозируемый характер. Так, например, в 2012 году в рамках Уральской международной выставки и форума промышленности и инноваций «ИННОПРОМ-2012» было подписано трёхстороннее соглашение о сотрудничестве между министерством общего и профессионального образования Свердловской области, обществом с ограниченной ответственностью «Торговый Дом «Антей» и Баранчинским электромеханическим техникумом сроком до 2016 года. В рамках соглашения создается учебный инновационный технологический центр. Центр оборудуется металлорежущими станками различных групп универсальными и с ЧПУ, а также обучающим

программно-аппаратным комплексом, который позволяет проводить подготовку и исполнение управляющих программ на учебном месте. Как показывает опыт, любое взаимодействие эффективно, если оно взаимовыгодно. «Торговый Дом «Антей» в условиях инновационного развития своих предприятий заинтересован в непрерывной подготовке, переподготовке, повышении квалификации своих кадров, а также расширении производства. Создание центра решает задачу гибкого непрерывного профессионального образования. Интегрированность процессов обучения и производства с первых дней работы позволит качественно изменить процесс подготовки специалистов, а также эффективно использовать дорогостоящее оборудование. А наличие учебного инновационного технологического центра тем временем способствует повышению конкурентоспособности Баранчинского техникума на рынке образовательных услуг, дает импульс к развитию и в перспективе позволит создать центр сертификации квалификаций.

### Системный подход

Продуктивной и перспективной формой взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами является организация взаимодействия с фирмами-производителями (поставщикам) современного оборудования по созданию современных учебных классов, лабораторий. Примерами такого сотрудничества также является, например, взаимодействие фирмы D-link (производитель систем безопасности и сетевого оборудования) и ООО «Радиоимпорт» с Уральским радиотехническим колледжем им. А. С. Попова, BOSCH с Екатеринбургским политехникумом. На международной выставке «ИННОПРОМ 2012» заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности между ООО «Уралгеоком» и ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж».

В социальном партнерстве формируется системный подход в проектировании современного образовательного пространства. Новые современные лаборатории, центры создаются производителями с учетом условий конкретного образовательного учреждения.

Возможно, для отдельных конкретных субъектов та или иная форма является инновационной, в то же время для других субъектов уже вошла в традицию и норму.

*Выражаю признательность за помощь в подготовке этого материала моим коллегам: И.А. Новокрещеновой (ГБОУ СПО СО Баранчинский электромеханический техникум), Т.Н. Мамелиной (ГАОУ СПО СО Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж).*