

Подготовка кадров для оборонно-промышленного и машиностроительного комплекса



17–18 сентября 2013 года в Екатеринбурге на площадке выставочного центра «Екатеринбург-Экспо» прошел VIII Международный научно-промышленный форум «Техническое перевооружение машиностроительных предприятий России», программа которого включала ряд крупных научно-практических мероприятий.

Выделим три из них, на которых обсуждались проблемы кадрового обеспечения и профессионального образования: это конференция «Техническое перевооружение машиностроительных предприятий России», модератором которой выступил Андрей Бухмастов, директор Союза машиностроительных предприятий Свердловской области, первый заместитель председателя Свердловского отделения Союза машиностроителей России; XI съезд литейщиков и «Открытый отдел кадров предприятий ОПК и машиностроения Свердловской области».



В рамках последнего из перечисленных мероприятий состоялся круглый стол «О концепции создания образовательного кластера по подготовке кадров для оборонно-промышленного и машиностроительного комплекса». С описанием круглого стола и текстом резолюции можно ознакомиться на сайте Союза предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области (www.souzop.ru) и Союза машиностроительных предприятий Свердловской области (www.mashsouz-so.ru).

Тема, заявленная на круглом столе, – стратегически важная как для России в целом, так и Свердловской области в частности. Редакция журнала совместно с непосредственным организатором и ведущим круглого стола *Владимиром Щелоковым*, кандидатом социологических наук, генеральным директором Союза предприятий оборонных отраслей промышленности Свердловской области, приняла решение опубликовать доклады участников. Первым слово предоставляется автору концептуального доклада *Ребрину Олегу Иринарховичу*, директору высшей инженерной школы УрФУ, заместителю проректора по учебной работе УрФУ, доктору химических наук, профессору.

В следующих номерах мы планируем опубликовать материалы и других участников круглого стола: заместителя министра общего и профессионального образования Свердловской области *Алексея Пахомова*; директора Регионального ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области *Феликса Исламгалиева*; главного специалиста отдела государственной службы, кадров, правовой и организационной

работы Министерства промышленности и науки Свердловской области *Людмилы Старковой*; зав. кафедрой «Организация машиностроительного производства» УрФУ *Елены Кузнецовой* и профессора этой же кафедры *Ирины Еришовой*; заместителя генерального директора ОАО «Машиностроительный завод им. М. И. Калинина» по работе с персоналом *Сергея Свинина* директора Центра организации внеучебной и воспитательной работы механико-машиностроительного института УрФУ *Валентины Овчинниковой*; аспиранта РГППУ *Антон Лыжина*.

Приглашаем всех заинтересованных читателей присоединиться к обсуждению проблем подготовки кадров для промышленных предприятий

О. Ребрин: О подготовке кадров для оборонно-промышленного и машиностроительного комплекса

Сегодня накоплен большой положительный опыт взаимодействия образовательных организаций и промышленных предприятий в совместной разработке и реализации различных типов образовательных программ. Уже второй год в Уральском регионе в рамках «Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров» проходят обучение технические специалисты более 50 промышленных предприятий и организаций. В рамках дополнительного профессионального образования отлажены основные организационно-финансовые механизмы, технологии достижения заданных результатов обучения. Полученные

результаты в ближайшем времени будут использованы в исполнении другой федеральной программы «Подготовка квалифицированных кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса в 2014–2020 годах», ориентированной на высшее образование.

Расширить взаимодействие: зачем и как?

Наша боль и забота – неудовлетворенность работодателя качеством подготовки выпускников. Основные нарекания – слабая практическая подготовка, неактуальность профессиональных знаний и умений, неразвитость организаторских компетенций.

Видимое решение – привлечение заказчика программы, потенциального работодателя, к совместной работе на самой ранней стадии – стадии проектирования образовательной программы. Как конкретно это реализуется? Мы начинаем проектирование с генерирования и согласования того, что хотим получить на выходе, и называем это результатами обучения. Что учитывается на этой стадии? Требования работодателя. В идеале – через актуальные и востребованные предприятием профессиональные стандарты, содержащие понятные и работодателю и работнику вуза формулировки тех самых результатов обучения, которых мы будем стремиться достичь в процессе реализации программы.

Для достижения результата, пользуясь правом, предоставленным федеральным университетам, мы разработали линейку образовательных стандартов практико-ориентированной деятельности (бакалавриат, магистратура, аспирантура), закрепляющих ряд важных положений. Прежде всего – программы по этим стандартам могут разрабатываться, только если имеется конкретный заинтересованный работодатель, готовый и морально и материально эти программы поддерживать.

Программы производственно-технологического бакалавриата, например, предусматривают существенно увеличенный объем производственных практик, необходимость получения в процессе обучения квалификации по профессии рабочего, в качестве итоговой работы – решение конкретных производственных проблем. Понятно, что без тесного сотрудничества с производителями эти условия невыполнимы.

Профессиональный кадровый центр

Теперь аспект организационный. Наши новые программы предполагают обучение целевых групп – готовящихся под заказ конкретного предприятия или группы родственных предприятий. Именно это позволяет создать адресную актуальную и гибко настраиваемую программу. Обучение таких групп весьма эффективно вести на так называемых базовых кафедрах университета, открытых на территории предприятий-партнеров. Такую возможность дал новый закон об образовании.

Сегодня мы планируем дальнейшие шаги в направлении интеграции образования и промышленности и говорим о необходимости создания «профессиональных кадровых центров», объединяющих на договорной основе образовательные организации различных уровней. Цель – кадровое обеспечение корпорации, предприятия или группы предприятий.

Условие функционирования такого центра – координирующая роль промышленного предприятия, общая методология разработки и реализации образовательных программ, обеспечивающая их преемственность, а следовательно, непрерывность образования, заинтересованную общекорпоративную работу.

К реализации таких программ могут быть привлечены и организации, не входящие в данный профессиональный кадровый центр, в том числе и расположенные в других странах. Новый закон об образовании такую сетевую форму обучения также предусматривает.

И наконец, еще одно соображение. Наша страна, и в первую очередь ОПК, нуждается в пополнении подрастающего к настоящему времени научно-технического задела (НТЗ), а для этого нужны совершенно особые, суперкреативные специалисты, способные решать задачи высочайшего уровня.

Суперфизики

В этой связи хочу поделиться нашим новым проектом, связанным с подготовкой «суперфизиков» под заказ Российского федерального ядерного центра – Всероссийского научно-исследовательского института технической физики им. академика Е. И. Забабахина. Физико-технологическим институтом совместно с Высшей инженерной школой УрФУ и учеными Снежинского центра разрабатывается фактически интегрированная программа подготовки «бакалавриат – магистратура». Выпускники программы будут обладать компетенциями, необходимыми для решения нетрадиционных междисциплинарных задач, требующих не только исключительной по сложности фундаментальной подготовки, но и креативного мышления, умения работать в команде, способности к полной самоотдаче и высокой мотивации к такой работе. Физтехи успешно провели первый набор на эту экспериментальную программу ребят с весьма высоким средним баллом ЕГЭ. Для дальнейшего совершенствования этой программы и подготовки других аналогичных программ в настоящее время разрабатывается линейка рамочных стандартов по научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности.

Потому мы готовы к сотрудничеству и в этой очень непростой и нетипичной области подготовки кадров.

В заключение обозначу вопрос, ответ на который мы должны искать вместе. *Кадры какой квалификации и области профессиональной деятельности нужны сегодня, а также понадобятся в средне- и долгосрочной перспективе ОПК?*



Олег РЕБРИН,
доктор химических наук,
профессор,
директор высшей
инженерной школы УрФУ