

Корпоративная подготовка и государственная система профессионального образования: вместе или вместо?



Наталья КОРШУНОВА,
директор НОУ
«Международный институт
технических инноваций»,
Екатеринбург

В настоящее время профессиональный «фундамент» в подготовке молодого специалиста однозначно необходим, без него никуда. Но уже после обучения в вузе бывший выпускник, придя на производство, может столкнуться с нехваткой необходимых профессиональных знаний и навыков. В этом случае работодателю приходится дополнительно обучать такого специалиста, брать его на свой контроль и создавать профессионала, который необходим на данный момент, исходя из специфики требований предприятия.

Понимая это, некоторые работодатели сегодня начинают искать молодых и талантливых специалистов уже среди первокурсников и держат их на контроле в течение всего периода обучения, затем «доводят до ума» и отправляют, что называется, «в поле».

Иными словами, корпоративная и государственная система образования никогда не станут соперниками. Они могут либо дополнять друг друга, либо на каком-то этапе расходиться с точки зрения широты и специфичности преподаваемых знаний, необходимых для «выращивания» компетентного специалиста, соответствующего задачам и потребностям конкретного предприятия.

Ощутимый дефицит

Не секрет, что истинный «дефицит» в квалифицированных специалистах ощущают и понимают в основном промышленные предприятия. Для достижения конкурентного преимущества и развития они вынуждены постоянно обновлять свою производственную базу, нередко применять новейшие зарубежные технологии и оборудование. Но обладая современной высокопроизводительной техникой и не имея высококвалифицированного персонала, умеющего на этой технике работать, невозможно прогнозировать хороший результат и быть конкурентоспособным в своей области.

При всем желании государственное образование не успевает за стремительным развитием технологий. Поэтому в университетах, колледжах, техникумах далеко не всегда есть возможность получить то, что нужно работодателю именно сейчас: современные, специализиро-

ванные, узконаправленные знания и реальные производственные навыки.

Да и высокопроизводительное оборудование, и новейшие технологии не терпят старой системы образования, они требуют подключения инноваций как в методиках «обогащения» знаниями, так и в современном оснащении лабораторий, которые наиболее приближенно воспроизводят реальный производственный процесс. Поэтому в настоящее время становятся весьма популярными современные, оснащенные по последнему слову техники учебные центры предприятий.

Большая работа по модернизации учебных программ и оснащению лабораторных классов ведется в НОУ «Международный институт технических инноваций». Обладая современными практическими инструментами обучения, институт помогает как молодым, так и более опытным специалистам получить те современные умения, знания и навыки, которые им потребуются в наше высокотехнологичное время. Институт долгое время ведет сотрудничество с отделами подготовки и развития персонала, а также с корпоративными университетами предприятий и зарекомендовал себя как один из лучших в этом деле.

Одним из недавних проектов НОУ «МИТИ» был реализован для НОУ ДП «Корпоративный университет УГМК». Совместно с экспертами из УРФУ были разработаны учебные модули для подготовки персонала предприятий, которые проводят диагностику и отвечают за ремонт гидравлического, технологического оборудования, используемого на предприятиях УГМК.

Специалистами института была проделана большая работа, которая заключалась в под-

готовке учебных планов в соответствии с новыми требованиями образования, подготовке методической базы, разработке практических заданий с учетом применения в процессе обучения современного учебного оборудования, внедрение программы контроля полученных знаний – все это должно соответствовать четко поставленному ожидаемому результату от данного обучения.

Связанные одной цепью

Почему на сегодняшний день так популярны курсы по переподготовке специалистов и корпоративные курсы? Дело ли в том, что наша система профессионального образования плохо справляется со своими обязанностями в плане подготовки кадров из-за устаревших методов работы и парка оборудования, или же студенты на сегодняшний день выбирают бюджетные места обучения, лишь бы получить корочки об окончании, ведь переобучиться потом проще и дешевле? Скорее всего, и первое, и второе. Это в западных странах можно поступить в университет корпорации и посвятить всю жизнь этому предприятию. У нас подобные университеты являются пока продолжением основной специальности. Да, на 4–5 курсе можно войти в линейку «перспективных лидеров» и профессионально расти в учебном заведении при предприятии. Но таких программ в нашей стране не много. Поэтому сегодня проще получить корочки, а затем целенаправленно закончить ряд специализированных курсов, которые позволят устроиться на конкретную должность с определенными требованиями.

А вот чего действительно нужно добиваться в существующих условиях нехватки кадров на ведущих предприятиях области, так это совершенно другого развития данной ситуации: работодатель на этапе собеседования видит необходимый потенциал выпускника вуза и начинает вкладывать в него время, деньги, развивать, повышать его квалификацию, «подгонять под себя». На сегодняшний день подобные ситуации не редкость, но говорить о массовости пока еще рано. Поэтому дефицит перспективных молодых специалистов, приходящих на завод, сегодня огромен.

Учебные заведения со своей стороны также должны прилагать усилия по взаимодействию с предприятиями по «поставке» квалифицированных кадров. Их выпускники – это их товар, показатель качества предлагаемых ими образовательных услуг. Выпускниками, которые в процессе обучения заслужили доверие университета и добились немалых успехов, нужно гордиться, заявлять о них предприятиям и помогать двигаться дальше.

Таким образом, выстраивать цепочку взаимодействия между образовательным учреждением, работодателями и выпускниками нужно сообща. Только когда каждый из участников внесет свой вклад, приложит усилия, будет результат, который устроит всех.

Негосударственное образовательное учреждение
Международный институт технических инноваций
International Institute of Technical Innovations



ОБУЧЕНИЕ В ЛУЧШЕЙ ТРАДИЦИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЫ

ОТРАСЛИ



НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ТЕХНИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

ГИДРАВЛИКА
ДИСКРЕТНАЯ, МОБИЛЬНАЯ,
ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЙ
СЕРОВОПРИВОД



SIEMENS
КОНТРОЛЛЕРЫ
ПРИВОДЫ
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ
СЕТИ



**ПНЕВМАТИЧЕСКИЕ
И ВАКУУМНЫЕ
СИСТЕМЫ**



ЧПУ
ПРОГРАММИРОВАНИЕ
ОБРАБОТКИ
Sinumeric, Fanuc, Heidenhain



**ДИАГНОСТИКА
И РЕМОНТ
ЦЕХОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ**



Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Серия 66 № 001321 рег. № 3744 от 23 июня 2011 г., ежегодно

iiti.ru

620078 г. Екатеринбург, ул. Коминтерна, 16, офис 421
Тел.: (343) 213-4-213, 379-42-24, 379-42-23







