

# Информационно-коммуникационные технологии в преподавании – инструмент компетентностного подхода



**П. Ф. РУЛЕВ,**  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
ГАОУ СПО СО «Каменск-  
Уральский агропромышленный  
техникум»,  
г. Каменск-Уральский.

**Анализ взаимодействия с работодателями – сельскохозяйственными товаропроизводителями Каменского городского округа Свердловской области и других районов – предполагает движение от конца к началу, то есть выявление недостающих знаний, умений, компетенций в уровне подготовки выпускников техникума. Причинами тому могут быть несовершенство технологий, реализующих модель подготовки мастера сельскохозяйственного производства, и, следовательно, отсутствие комплекса условий.**

## Новое содержание образования

Мы наблюдаем логическую связь между результатом и причиной – недостатками образовательного процесса и требованиями, установленными работодателями к овладению профессиональными компетенциями.

Новая стратегия профессионального образования должна быть ориентирована на трудоустройство, создание технологий с учетом реальных ситуаций, в которых преобразования происходят кардинально.

Компетентностный подход представляет собой усиление практического характера предметного обучения.

Его реализация позволяет совместно с обучающимися разработать методические и дидактические материалы для изучения, например, почвообрабатывающих, посевных, уборочных комплексов и других машин.

## Генезис знаний

Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся невозможно без применения технологий социального партнерства. Такая форма работы, как учебно-производственная экскурсия, позволяет обучающимся работать в конкретных производственных условиях и повышает у них интерес к получению профессии. Эффективность таких занятий выше на 30–40%.

Но, в связи с сезонностью сельскохозяйственных работ, возникает необходимость организовать изучение техники в учебной

аудитории. Это становится возможным при использовании мультимедийного комплекса ООО НПК «Генезис знаний» – настраиваемой системы с возможностью формирования индивидуальных траекторий обучения и контроля

Формирование умений и практического опыта обучающихся происходит при работе на тренажерах и симуляторах.

## Информационный подход

Информационный подход при наличии современных компьютерных технологий предполагает создание определенной среды, способствующей самоанализу, самообразованию и саморазвитию. Использование информационно-коммуникационных технологий расширяет широкие возможности в области совершенствования технологий, методов и организации форм обучения, обновления и пополнения дидактического материала.

Таким образом, модель специалиста получает отражение в деятельностной модели его подготовки: переход из позиции обучающегося в позицию специалиста. Это становится возможным лишь в условиях интеграции учебной, учебно-профессиональной и исследовательской деятельности.

Для объективного контроля и коррекции внедрена система программированного контроля и генерации заданий «Дополнить». Все задания переведены в электронный вид. После проверки выполнения заданий обучающимся проводится рефлексия и определяются типичные ошибки, возможные затруднения, определяется система мер, выводящая на реализацию требований ФГОС

**Новая стратегия профессионального образования должна быть ориентирована на трудоустройство, создание технологий с учетом реальных ситуаций, в которых преобразования происходят кардинально**