

# Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения как современный нормативный документ ориентиров профессионально-педагогической деятельности



**ДОРОЖКИН**  
Евгений Михайлович,  
доктор педагогических наук, профессор, ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург



**ТАРАСЮК**  
Ольга Вениаминовна,  
доктор педагогических наук, профессор, ученый секретарь УМО по профессионально-педагогическому образованию, Екатеринбург



**ОСИПОВА**  
Ирина Васильевна,  
доктор педагогических наук, профессор, ученый секретарь УМО по ППО, Екатеринбург

В соответствии с указом Президента России Владимира Путина «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года в России до 2015 года должны быть разработаны и утверждены не менее 800 профессиональных стандартов, приобретающих законодательный характер, одним из которых должен стать профессиональный стандарт педагога профессионального обучения.

**М**астера и педагоги профессионального обучения играют ведущую роль в обеспечении уровня подготовки рабочих, обладающих профессиональными квалификациями, соответствующими требованиям современного производства. Существенно меняется и приобретает инновационный характер профессионально-педагогическая деятельность, однако эти изменения не отражены ни в квалификационных характеристиках, ни в должностных инструкциях, ни в других документах, а это значит, что нет единых критериев учета и оценки выполнения видов этой деятельности.

Разработка профессионального стандарта педагога профессионального обучения является наиболее адекватным откликом на быстрые

перемены как в различных отраслях экономики, для которых осуществляется подготовка рабочих кадров, так и в системе профессионального образования, так как это документ, описывающий функции, выполняемые профессионально-педагогическим работником

в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с квалификационным уровнем.

По поручению АСИ и УРАРК в разработке профессионального стандарта педагога профессионального обучения принимают участие:

- Урало-Сибирский центр компетенций и квалификаций;

- Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО);

- Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ);

- профессионально-педагогическое сообщество.

## Вопрос государственной важности

Актуальность разработки профессионального стандарта педагога профессионального обучения подтверждается тем, что на сегодняшний день, по данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в России почти в двух тысячах учреждений НПО и почти 2,6 тысячи учреждений СПО осуществляется подготовка кадров для всех отраслей экономики России по 327 рабочим профессиям и 245 специальностям среднего профобразования. Для модернизации содержания подготовки рабочих, внедрения новых педагогических технологий, преобразования традиционных для централизованной экономики профтехучилищ в профессиональные учебные заведения, адекватные рыночным отношениям, необходимо, в частности, обеспечение соответствующего количества высококвалифицированных профессионально-педагогических работников, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации граждан по рабочим профессиям.

Существующий уровень профессионально-педагогической квалификации профессионально-педагогических работников не отвечает задачам обновления системы профес-

**Существующий уровень профессионально-педагогической квалификации профессионально-педагогических работников не отвечает задачам обновления системы профессионального образования.**

сионального образования. Это подтверждается в первую очередь тем, что квалификация выпускников начального и среднего профессионального образования, их нравственные качества намного отстают от современных требований, предъявляемых обществом, экономикой и государством к молодым работникам современных предприятий и учреждений. Поскольку около 80% кадров, занятых в российской экономике, приходится на рабочие профессии, то качество подготовки и количество квалифицированных рабочих кадров – это действительно вопрос государственной важности. Для его решения требуются инновационные изменения системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации. При этом чаще рассматриваются проблемы «чему учить?», «на чем учить?» и «как учить?», а проблема «кто будет учить?» остается в тени и не получает должного внимания [3].

### На подходе к стандарту

Рассматривая значимость профессионального стандарта в плане деятельности педагога профессионального обучения, можно сказать, что это многофункциональный документ, систематизирующий виды профессионально-педагогического труда, выполняемого профессионально-педагогическими работниками при реализации профессиональных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров для видов экономической деятельности, и требования к необходимым для этого компетенциям педагога профессионального обучения. Профессиональный стандарт разрабатывается с целью совершенствования деятельности профессионально-педагогических работников и должен стать нормативным документом для руководителей и специалистов подразделений управления персоналом образовательных учреждений, реализующих программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров; для специалистов в области сертификации персонала; для специалистов, разрабатывающих государственные образовательные стандарты и профессиональные образовательные программы; для психологов и профконсультантов, оказывающих населению услуги в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения основан на анализе профессионально-педагогической деятельности и требований к ее результатам и подлежит постоянному мониторингу и обновлению по мере изменений в содержании трудовой деятельности. Предлагаемая процедура разработки профессионального стандарта педагога профессионального обучения базируется на методе функционального анализа, а именно на выявлении функций, которые должны выполняться в профессионально-педагогической деятельности, а не на описании того, кто их

выполняет. Другими словами, отправная точка формирования профессионального стандарта педагога профессионального обучения – анализ профессионально-педагогической деятельности.

Разработка профессионального стандарта (ПС) педагога профессионального обучения осуществляется исходя из следующих положений:

1. Система разработки ПС педагога профессионального обучения ориентирована в первую очередь на основную идею – реализацию концепции профессионально-педагогического образования, определяющую цель и основные задачи, для решения которых и создается данная система.

2. В основу разработки ПС положена методология, учитывающая законодательные, экономические, правовые, организационные, информационные и другие аспекты научного обоснования структуры профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

3. Структура ПС должна обеспечить преемственность содержания государственных нормативных документов, определяющих требования к должностям профессионально-педагогических работников.

4. Профессиональный стандарт является многофункциональным нормативным документом и формируется на основе следующих принципов:

1) учет возросших требований к адаптивности и профессиональным компетенциям профессионально-педагогических работников;

2) измеримость указываемых требований к выполнению трудовых функций профессионально-педагогической деятельности;

3) представление в стандарте основных трудовых функций профессионально-педагогической деятельности;

4) вертикальная интеграция в профессионально-педагогической деятельности всех квалификационных уровней;

5) учет образцов лучшей практики, опыта профессионально-педагогической деятельности, ориентированных на будущее.

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, являясь документом, описывающим функции, выполняемые работником в профессионально-педагогической деятельности, а также компетенции и их структурные составляющие в виде знаний, умений, владений, фиксирует не только результат, то есть то, что должно быть достигнуто, но и возможность решения сложной методологической и дидактической задачи «перевода» «языка» профессионального стандарта на «язык» образовательного стандарта. Но это возможно толь-

**Чаще рассматриваются проблемы «чему учить?», «на чем учить?» и «как учить?», а проблема «кто будет учить?» остается в тени.**

**Отправная точка формирования профессионального стандарта педагога профессионального обучения – анализ профессионально-педагогической деятельности.**

ко при учете требований работодателей, как к рабочему, так и к педагогу профессионального обучения, который осуществляет профессиональную подготовку этого рабочего.

### С поправкой на реформы

Функции педагога профессионального обучения постоянно совершенствуются. В настоящее время это связано с реформой российского образования, которая предъявляет новые требования к системе профессионального образования, а значит, и к педагогу профессионального обучения. Прежде всего речь идет о комплексной подготовке выпускника к жизни и профессиональной деятельности в новых экономических условиях. На это же нацелен и процесс реорганизации системы профессионального образования, который заключается в изменении структуры и спектра специальностей, появлении следующих альтернативных образовательных учреждений и организаций:

– учреждения высшего рабочего образования (прикладной бакалавриат), осуществляющие многоуровневую вариативную подготовку высококвалифицированных рабочих с высшим профессиональным образованием для инновационного высокотехнологичного производства [2];

– учреждения профессионального ремесленного образования, специализирующиеся на интегративной подготовке квалифицированных специалистов для интенсивного развития сферы малого бизнеса;

– структуры, нацеленные на кадровое сопровождение инновационных проектов комплексной модернизации промышленных предприятий и учреждений, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих (подбор, подготовка и аттестация персонала);

– межрегиональные отраслевые ресурсные центры, цель деятельности которых заключается в создании межрегиональной сети учреждений профессионального образования, ориентированных на одну из приоритетных отраслей экономики, обеспечивающих

концентрацию ресурсов (материально-технических, методических, информационных, кадровых) для коллективного доступа образовательным учреждениям, и систему взаимодействия с работодателями данной отрасли;

– учебные центры профессиональных квалификаций, предполагающие обеспечение подготовки, переподготовки и повышения

квалификации рабочих кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики Российской Федерации и ее субъектов;

– корпоративные университеты при промышленных предприятиях, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров для отрасли экономики, к которой относятся эти рабочие профессии и т. д.

Вышеперечисленные изменения предъявляют повышенные требования к педагогу профессионального обучения, которые должны быть отражены в профессиональном стандарте в плане уточнения соответствующих видов профессионально-педагогической деятельности и их структурных составляющих.

На основании выделенных видов деятельности разрабатываются остальные структурные составляющие профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

Разработанный таким образом профессиональный стандарт педагога профессионального обучения позволит осуществлять:

– проведение оценки квалификации и сертификации профессионально-педагогических работников;

– формирование государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионально-педагогического образования;

– решение широкого круга задач в области управления кадровым составом ОУ (разработка систем мотивации и стимулирования персонала, отбора, подбора и аттестации профессионально-педагогических кадров);

– проведение процедур стандартизации и унификации в рамках вида (видов) экономической деятельности, направленных на установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Осипова И. В., Тарасюк О. В. К вопросу о профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения // Вестник УМО по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург, 2010. Вып. 1 (44).

2. Романцев Г. М. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург, 1997.

3. Романцев Г. М. Уровневое профессионально-педагогическое образование: проблемы стандартизации: монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург, 2011.

4. Романцев Г. М., Федоров В. А., Тарасюк О. В., Осипова О. В. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения: подходы к разработке. Вестник УМО по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург, 2012. Вып. 1 (46).

### Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения позволит осуществлять:

- проведение оценки квалификации и сертификации;
- формирование государственных образовательных стандартов и программ всех уровней;
- решение широкого круга задач в области управления кадровым составом;
- проведение процедур стандартизации и унификации на установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности.