

Формирование среды для профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение – процесс успешной интеграции личности в профессионально-трудовую среду. В Екатеринбургском экономико-технологическом колледже созданы условия, благоприятные для реализации принципов профессионального самоопределения не только студентов колледжа, но и школьников, и трудоспособного населения путем взаимодействия звеньев: предпрофильное – профильное – профессиональное – дополнительное образование.



БАРАНЦЕВА
Елена Анатольевна,
заместитель директора по УВР
Екатеринбургского экономико-
технологического колледжа,
Екатеринбург



БАЙДАЛО
Елена Николаевна,
заместитель директора по ИМП
Екатеринбургского экономико-
технологического колледжа,
Екатеринбург

Основой формирования среды для профессионального самоопределения является инновационная деятельность структурных подразделений колледжа: Ресурсного центра профессиональной ориентации, содействия трудоустройству, предпрофильному и профильному обучению «Профессиональный выбор» и Многофункционального центра прикладных квалификаций.

Предпосылки создания системы профессионального самоопределения в колледже были заложены еще в начале 2000-х годов. Снижение демографических показателей, с одной стороны, и резко возросшая доступность высшего образования, с другой, – сформировали механизмы конкурентной борьбы за абитуриентов.

Двухтысячные годы стали в колледже полигоном для развития новых форм профориентационной работы. Школы г. Екатеринбурга были охвачены сетью профориентационных мероприятий, в числе которых важную роль сыграло проведение среди школьников тестирования на соответствие выбираемой специальности или профессии. Школьники, профессиональные предпочтения которых совпали с реализуемыми в колледже специальностями, приглашались для обучения в профильные классы школ – социальных партнеров. Специалисты действующего на базе колледжа Ресурсного центра по профессиональной ориентации, содействия трудоустройству, предпрофильному и профильному обучению «Профессиональный выбор» нашли удачную форму проверки профессиональных предпочтений – метод профессиональных проб, который лег в основу создания трех «школ», действующих на базе колледжа: «Международная школа молодого пекаря-кондитера», «Малая IT-академия», «Школа молодого предпринимателя».

Сейчас студенты колледжа в процессе обучения имеют возможность получить не только дополнительные профессиональные компетенции (например, дополнительно освоить английский), но и дополнительные профессии в соответствии с Общероссийским классификатором. В колледже действует отделение дополнительных образовательных услуг, обучаясь на котором студенты могут получить профессии «Оператор ЭВМ и ВМ», «Менеджер по рекламе», «Менеджер по персоналу», «Бухгалтер», «Агент страховой» и другие, востребованные на рынке труда. Студент, обладающий не только дипломом по специальности или рабочей профессии, но и владеющий расширенным спектром компетенций, более успешен и востребован на рынке труда и легче социализируется.

В современных экономических условиях у работников предприятий нередко возникает потребность в освоении каких-либо дополнительных профессиональных навыков или в приобретении новой профессии. Срок обучения по основным профессиональным образовательным программам составляет не менее десяти месяцев. Далеко не каждый взрослый человек может позволить себе такое обучение в силу разных обстоятельств. В таких случаях возможность получения профессии в короткий срок предоставляется многофункциональным центром прикладных квалификаций, действующим на базе колледжа. В короткие сроки (до 3 месяцев) любой житель города может освоить профессию, востребованную на рынке труда, или повысить свой профессиональный уровень. Программы и политика колледжа позволяют взрослому населению реализовать принцип обучения через всю жизнь, изменить свой профессиональный статус.