

Особым детям – особое обучение и воспитание



КАЛУГИНА
Нина Николаевна,
отличник профессионально-технического образования РСФСР, преподаватель спецдисциплин Екатеринбургского экономико-технологического колледжа, Екатеринбург

«При всей важности обучения подростков-инвалидов профессии необходимо параллельно формировать у них осознание того, что не только трудовой деятельностью ограничивается смысл их жизни и предназначение, нужно научить их проявлять и реализовывать свои способности в разных сферах деятельности. Это особенно важно еще и потому, что в ряде случаев этим подросткам профессия навязывается и не соответствует их амбициям... Значит, надо найти способы и средства, обеспечивающие им моральную поддержку, личностное развитие, возможность поверить в свои силы и почувствовать себя по-настоящему равными среди равных».

А. Я. Миндель

Слова этого ученого стали ориентиром в моей профессиональной деятельности. Свою работу я выстраиваю по следующим направлениям:

1. Формирование социальных и гражданских компетенций (общественная активность; коммуникативность; понимание собственных прав и обязанностей).

Для формирования коммуникативных умений и навыков использую в основном **устное общение**, так как эта категория навыков – от очень простых (умение адекватно воспринимать устную информацию, высказывать свое мнение, передавать простое сообщение) до очень сложных (принять участие в дискуссии, выступить перед аудиторией) – вполне приемлема для студентов с ОВЗ. Для достижения положительной динамики выбираю такие формы воспитательной работы, как внеклассные мероприятия, участие в конкурсах, акциях милосердия.

Так, внеклассное мероприятие **«Семья и ценности семьи»** способствовало организации совместного досуга студентов первого курса и родителей, адаптации первокурсников к новым жизненным условиям. Презентовались семейные «фирменные» блюда, были подготовлены концертные номера. Студенты второго курса представили свой опыт «вливания» в уже сложившуюся «учебную» семью. «Семейный» праздник позволил раскрыться личности каждого участника, быстрее влиться в коллектив, подружиться с сокурсниками.

Праздник **«День матери»** помог через игру формированию уважительного отношения к мамам, желанию их оберегать, ощущению заботы и любви со стороны «новой семьи»: мастеров п/о, классного руководителя, сокурсников.

Темы для **классных часов** выбираю таким образом, чтобы они способствовали воспитанию у студентов высоких нравственных норм поведения, развивали правильные взгляды на людей других национальностей, развивали любовь к людям, животным, природе.

Кроме классных часов часто провожу беседы. Сначала задаю им вопрос, например: «Что, по вашему мнению, нельзя купить за деньги?» Ответ: «любовь, здоровье, друга». Хвалю, и еще добавляю: «крепкую семью, настоящую защищенность и удовлетворение в жизни». Такие беседы позволяют студентам забыть о своих комплексах, стеснении, заставляют размышлять, высказывать свое мнение, учиться говорить, слушать и прислушиваться к мнению других.

Участие в конкурсах. Здесь дело обстоит сложнее, так как дается домашнее задание – сочинить стихи о своей профессии и прочесть их наизусть или с листа; представить швейное изделие, сшитое своими руками; предстать перед комиссией в «образе», демонстрируя свой наряд. Здесь требуется продолжительная индивидуальная работа педагога со студентом. Однако результат приносит участнику несомняемую радость, а его воспитателям – удовлетворенность в достижении своих целей.

2. Становление жизненной перспективы

В качестве форм работы выбираю:

- психологические тренинги: «Знаете ли вы себя?» (направленность личности, характер, воля, способности, психические процессы, эмоции, чувства, настроение, темперамент);
- дискуссии, помогающие понять других людей;

- тестирования на положительные и отрицательные стороны своего характера, помогающие оценить себя объективно. Результаты тестирования не разглашаются публично.

3. Формирование положительного отношения к труду

В связи с тем что студенты с ОВЗ не могут в равной степени выполнять определенные виды трудовой деятельности, испытывают трудности в формировании навыков социальной коммуникации, но при этом их необходимо обучить всем компетенциям в соответствии с учебной программой, практику работу **бригадным способом** в форме бинарного урока-практикума, а мастер п/о такую работу использует и далее на своих уроках. При этом воспитываются взаимопомощь, умение общаться на профессиональном языке.

При проведении мастер-классов на днях открытых дверей студенты в качестве «учителя» сами объясняют и показывают школьникам приемы выполнения работ, демонстрируя тем самым свои профессиональные компетенции. Студенты обретают уверенность в своих способностях, осознают значимость и ценность своей будущей профессии.

Для формирования милосердия, сострадания, любви, заботы со студентами изготавливаем изделия (оригами, цветы из ткани, сувениры, кухонные принадлежности) для людей пожилого возраста, проживающих в доме-интернате, и воспитанников детского дома.

Таким образом, использование различных форм обучения и воспитания «особых» студентов способствует их социальной и профессиональной адаптации.