

Еще раз о профориентационной диагностике



БУРОВ
Юрий Борисович,
директор Златоустовского
педагогического колледжа,
Златоуст,
Челябинская обл.

Учет личностных особенностей человека и его мотивационной сферы пришел в профориентационную диагностику сравнительно недавно. Еще лет 20–30 назад психодиагностика в профориентации жестко ориентировалась на социальный заказ общества, активно внедряла методики, многие из которых сегодня «морально устарели». В настоящее время психодиагностика рассматривает личность во всех ее проявлениях, что приводит к необходимости использования разнообразного диагностического инструментария, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

Центр профориентации Златоустовского педагогического колледжа в своей профориентационной работе активно использует комплекс компьютерной диагностики «ПРОФИ-II», который включает в себя дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, карту интересов А. Е. Голомштока, методики изучения мотивации достижения А. Мехрабиана, исследования самооценки Дембо, Рубинштейна и т. д. В своей работе специалисты Центра используют и другие методики, в частности, диагностику структуры сигнальных систем Э. Ф. Зеера, А. М. Павловой, Н. О. Садовниковой.

При всем позитивном отношении к каждой методике по отдельности, в процессе работы у специалистов колледжа возникают неизбежные вопросы: какая из предложенных методик является базовой или системообразующей, все ли надо использовать или по своему усмотрению, каков принцип подбора методик, достаточно ли их, чтобы сделать верный выбор профессии и т. д. Согласимся, подход, заложенный в «ПРОФИ-II», в чем-то похож на попытку сшить лоскутное одеяло. К тому же, используя данные методики в профориентации школьников, наши специалисты отчасти дублируют традиционные подходы и технологии в работе школьных психологов.

Соционика в помощь

В целях эффективной реализации личностно-ориентированного подхода в профориентационной диагностике мы в последние годы активно стали использовать наработки соционализа. Какое отношение к проблеме профориентации имеет соционическая типология? Самое непосредственное. Как известно, соционика рассматривает человека прежде всего как

информационную систему. Из огромного количества факторов, влияющих на формирование характера человека, таких, как способности, интеллект, культурный уровень и т. д., приоритет отдается способу обработки информации, или информационному метаболизму. Знание своего ТИМа (типа информационного метаболизма) позволяет человеку понять собственные потенциальные возможности, которые могут быть реализованы в профессиональной карьере.

Используя данные различных тестов (цифровой тест В. Мегеда — А. Овчарова, опросник В. Гуленко, тест МВТИ И. Майерс — К. Бриггс), мы выдаем школьникам и абитуриентам информационную карту, в которой указываем: название ТИМа; сильные-слабые стороны личности; ролевые, суггестивные, активационные функции ТИМа; тип темперамента; установки на предпочтительный вид деятельности (группы управленцев, социалов, сайентистов, гуманитариев); группу мотивов; уровень стрессоустойчивости; перечень условий для эффективной работы; перечень рекомендуемых профессий; перечень и расшифровку признаков Г. Рейнина; рекомендации для самосовершенствования и т. д. По итогам соционализа обязательно проводим индивидуальные консультации.

Так, на консультациях школьникам с ярко выраженными функциями логики и сенсорики мы рекомендуем в качестве предпочтительного вида деятельности производственно-управленческую сферу. Этим типам свойственны усидчивость, скрупулезность, точность исполнения. Другие психологические типы не обладают таким аналитическим и беспристрастным умом, умением организовать работу и успешно завершать дело. В работе управленцы опираются на факты, стараются быть беспристрастными в оценках. Они способны решить очень сложные технические вопросы.

В социальной сфере (воспитатели, учителя, психотерапевты, врачи, повара, массажисты, менеджеры по туризму, социальные работни-

В целях эффективной реализации личностно-ориентированного подхода в профориентационной диагностике мы в последние годы активно стали использовать наработки соционализа.

ки) смогут найти себя школьники с сильными функциями этики и сенсорики. Представители этих типов умеют контактировать с людьми, налаживать связи, они гуманистичны, эмоциональны от природы. В то же время они последовательны, опираются на то, что проверено и надежно.

Гуманитарную сферу (журналисты, психологи, PR-менеджеры, менеджеры по рекламе, артисты, религиозные или идеологические деятели, секретари) украсят представители тех типов, у которых сильны функции этики и интуиции. Коммуникабельность и умение разбираться в человеческих взаимоотношениях сочетаются у них с поиском новизны.

В научно-исследовательской сфере несомненных успехов добьются школьники с сильными функциями интуиции и логики. Интуиция поможет им эффективно осуществить поиск новых ресурсов и возможностей. Они способны предугадать и спрогнозировать развитие рынка, изменить направление деятельности, проанализировать не только сложные научные теории, но и мотивы поведения людей.

Опыт работы специалистов Центра профориентации ЗПК показал необходимость дополнения традиционно используемого «ло-

скутного» подхода, направленного на изучение отдельных личностных качеств, другими современными подходами, в том числе структурным социоанализом. Мы пришли к этому выводу на основании запросов основных направлений профдиагностики, подготовленных ответственными за профориентацию в муниципальных школах в рамках сетевого взаимодействия с Управлением образования города, а также по результатам «обратной связи» с учителями и родителями. Именно после введения в программу диагностики некоторых практических аспектов социоанализа мы значительно увеличили число желающих пройти у нас в колледже профориентационную диагностику (со 180 человек в 2012 году до 1120 человек в 2013 году).

Мы убеждены, что использование прикладных аспектов соционики именно в системе профориентации поможет школьнику не только разработать индивидуальную гибкую траекторию личностного и профессионального развития, но и, в целом, стать, по меткому выражению В.А.Петровского, «автором, режиссером и главным исполнителем собственной судьбы».

После введения в программу диагностики некоторых практических аспектов социоанализа мы значительно увеличили число желающих пройти у нас в колледже профориентационную диагностику (со 180 человек в 2012 году до 1120 человек в 2013 году).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КНИГА



Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2013. – 416 с.

Учебник создан в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (квалификация бакалавр).

Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной прикладной психологии. В учебнике представлены закономерности профессионального обучения, воспитания и развития личности, феноменология профессионального становления личности, описаны возрастные особенности субъектов профессионального образования.

Для студентов вузов. Может быть полезен аспирантам, слушателям курсов повышения квалификации, педагогам системы НПО и СПО.

Сыманюк Э. Э. Преодоление асимметричного профессионального будущего: практико-ориентированная монография. Екатеринбург: УрГПУ, 2013. – 186 с. (Сер. Бакалавриат)

В монографии рассматривается профессиональное будущее современной молодежи, его асимметричность, проявляющаяся в несовпадении реального и желаемого, а также определены факторы, детерминирующие это. В работе также рассмотрены теоретико-методологические основы профессионального развития и профессионального самоопределения в ранней юности.

Книга может представлять интерес для руководителей, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов вузов, специалистов по управлению персоналом и практических психологов.

