

# Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях непрерывного образования



**ЕГОРОВ**  
Виктор Владимирович,  
доктор педагогических наук,  
профессор, академик МАН,  
проректор Карагандинского  
государственного технического  
университета,  
Караганда, Казахстан



**УТЕМУРАТОВА**  
Басира Казбековна,  
почетный доктор  
Карагандинского  
государственного технического  
университета, директор  
Ресурсного центра,  
Караганда, Казахстан

**Тенденции развития современной индустрии в различных сегментах производства существенно зависят от конъюнктуры рынка, что требует корректировки социального заказа на содержание профессиональной подготовки граждан при обязательном активном сотрудничестве промышленных предприятий и организаций профессионального образования.**

**И**зменения в мировой экономике привели к противостоянию в сфере подготовки кадров — Квалификация против Компетенции. Казахстанская система образования сделала выбор в пользу компетенции — способность работников реагировать на требования рынка. Подготовка компетентных кадров невозможна без корпоративных университетов, деятельность которых связывается с созданием многоуровневой системы подготовки кадров, обладающих необходимыми компетенциями для инновационного развития базовых отраслей экономики по приоритетным направлениям науки и техники.

В Карагандинском государственном техническом университете создан инновационно-образовательный консорциум «Корпоративный Университет» с участием крупных промышленных предприятий, научных учреждений и вузов Казахстана и Российской Федерации. Одним из наиболее значимых партнеров для многоуровневой системы подготовки специалистов является Ресурсный центр профильного обучения КГУ СОШ № 5 г. Караганды, объединяющий свыше 1000 учащихся 10–11 классов двенадцати школ города.

Профессионально ориентированный ресурсный центр — это логическое продолжение цепочки непрерывного образования. Старшеклассникам представится уникальная возможность гарантированно получить непрерывное образование «школа — вуз — бакалавриат — магистратура — докторантура» и стать высококвалифицированным специалистом, востребованным на мировом рынке труда. Партнерство

с вузами обеспечивает старшеклассникам единое образовательное пространство, погружение в университетскую среду, где помимо общей школьной программы введены специализированные курсы, связанные с будущей специальностью, а выпускники школы с более высоким уровнем подготовки переходят на профессиональное образование.

## Единое образовательное пространство

Организация многоуровневой системы подготовки специалистов начиная со старшего звена школьного образования имеет ряд особенностей и предполагает:

- формирование новой информационно-образовательной среды;
- вариативность содержания образовательного процесса, предоставление широкого спектра образовательных услуг, ориентированных на потребности учащихся соответственно их профилю, выбору профессии;
- интеграцию с вузом — реализацию наиболее востребованных образовательных программ как на базе школы, так и на базе вуза с привлечением вузовских преподавателей;
- адаптацию и подготовку учащихся к вузовской системе;
- информационно-коммуникационную поддержку курсов вариативного компонента, создание электронных обучающих средств;
- программное обеспечение профессионально ориентированных курсов;
- научное руководство индивидуальной научно-исследовательской деятельностью учащихся;

- использование в процессе учебно-производственной практики и допрофессиональной подготовки ресурсов предприятий, входящих инновационно-образовательный консорциум «Корпоративный Университет».

Для обеспечения учебно-методического обеспечения интегративных процессов на базе ресурсного центра созданы филиалы университетских кафедр «Профессиональное обучение», «Основы производства».

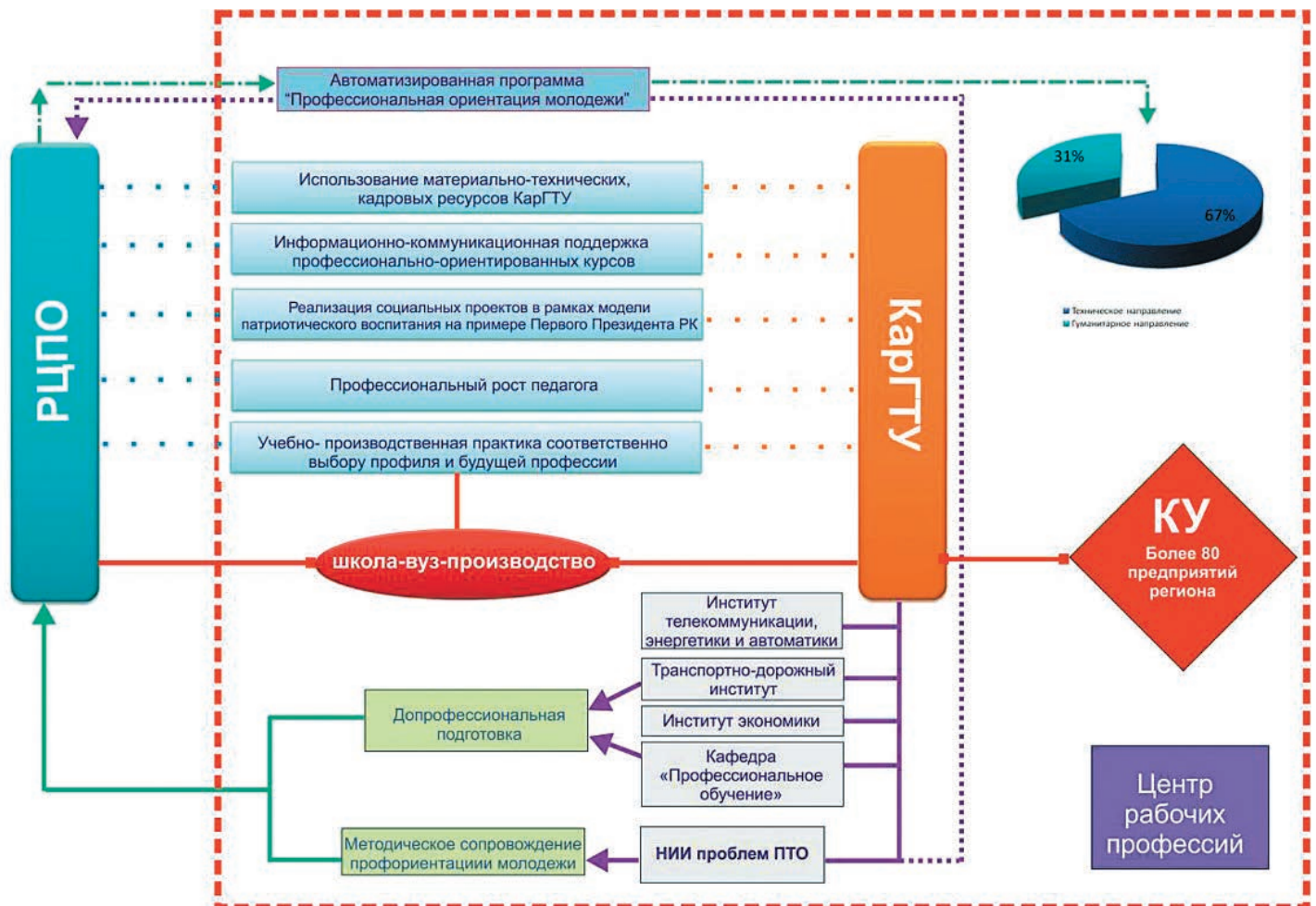
Функционирование ресурсного центра в рамках инновационно-образовательного консорциума — это совершенно новая модель эффективной организации профильной школы, ориентированной на потребности учащегося соответственно запросу рынка труда, обеспечивающая потребности предприятий в квалифицированных кадрах, включая и среднее звено. ИОК «Корпоративный университет» — это обеспечение осознанного и оптимального выбора учащимися своего профиля, профессиональное самоопределение, подготовка к профессиональному образованию и деятельности с перспективой быть востребованным на рынке труда.

## Государственно-частное партнерство

Государственно-частное партнерство — одна из главных условий инновационно-индустриального развития региона. Если предприятия реального сектора экономики заинтересованы в подготовке специалистов, отвечающих его потребностям, то профессиональные учебные заведения призваны воспринимать и в полной мере отражать их в учебном процессе. Партнерские отношения между учебными заведениями и предприятиями набирают силу на старших курсах, когда студенты уже овладели основами профессии и проявляют озабоченность будущим трудоустройством. Но партнерство производства и высшего образования, локализованное на заключительном этапе подготовки бакалавров, магистров и специалистов, нужного эффекта не дает. Высшие учебные заведения и предприятия должны заниматься формированием корпуса будущих специалистов со старших классов общеобразовательной школы.

Базой для реализации такого подхода в ресурсном центре стало обучение по программе факультатива «Основы профессионального

### Инновационное образовательное пространство «Школа — Вуз — Производство»



— — — — — Инновационно-образовательный Консорциум «Корпоративный Университет»

## Формы организации учебного процесса «Основы ПТО»

| Дистанционное обучение   |  | Погружение на базе РЦПО  | Погружение на базе КарГТУ  |
|--|--|--|--|
| Организация самостоятельной познавательной и проектной деятельности.   |  | 1. Интенсивное предметное погружение.<br>2. Систематизация и обобщение знаний по профильным предметам.<br>3. Профориентационная работа со школьниками: расширение их представлений о состоянии и перспективах развития предприятий ИОК КУ.<br>4. Повышение квалификации учителей РЦПО.   | 1. Профориентационная работа со школьниками, направленная на расширение их представлений о специальностях КарГТУ, востребованных ИОК КУ.<br>2. Расширение представлений учащихся о состоянии и перспективах развития предприятий ИОК КУ, об основных технологических процессах.<br>3. Погружение в университетскую среду, приобщение к корпоративной культуре вуза.  |
| Содержание   |  |  |  |
| 1. Современное состояние и перспективы развития предприятий ИОК КУ.<br>3. Корпоративная культура КарГТУ, ИОК КУ.<br>4. Специальности КарГТУ, востребованные на предприятиях ИОК КУ.<br>5. Практические занятия на предприятиях ИОК КУ, ЦРП КарГТУ.<br>6. Систематизация, обобщение и выделение дидактических единиц в содержании профессионально ориентированных курсов. |  |  |  |
| Технологии   | Самостоятельная работа. Проектная деятельность.  | Лекционная форма работы. Практические занятия. Самостоятельная работа. Проектная деятельность. Проблемное обучение.  | <i>Работа в группах сменного состава.</i> Экскурсии, занятия на кафедрах вуза и предприятиях по профилю. Интеллектуальные мероприятия. Лекционная форма, практические занятия, проектная деятельность.   |
| Результаты   | Регулярная информация об уровне знаний учащихся по конкретным специальностям. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности. Развитие рефлексивных способностей учащихся. | Приобщение учащихся к вузовским формам организации учебного процесса, что способствует социальной адаптации на 1-м курсе. Повышение уровня знаний учащихся по профильным предметам, что позволяет снизить проблемы дидактической адаптации на 1-м курсе. Создание пропедевтической основы для профориентационной работы со школьниками на базе КарГТУ через наполнение когнитивной сферы учащихся. Создание командного способа работы: вуз — школа — производство. | Создание новых стартовых возможностей для личностно-образовательного развития учащегося. Развитие самооценки в образовательной деятельности. Активизация профессионального самоопределения. Повышение мотивации на построение профессиональной карьеры. Психологическая адаптация к университетской среде и учебному процессу в вузе. Переоценка, целеполагание и рефлексия обучения всеми участниками. Повышение уровня знаний по профильным предметам, что позволяет снизить проблемы дидактической адаптации на первом курсе. Создание командного способа работы: вуз — школа — производство. |

технического образования» (Основы ПТО), основной целью которого является ориентирование учащихся на технические специальности. В рамках факультатива существенным аспектом социального партнерства ресурсного центра, технического университета и предприятий информационно-образовательного консорциума является реализация многообразия форм организации учебного процесса с целью обеспечения его непрерывности, прежде всего в процессе взаимодействия с вузом и производством.

Результатами образовательного процесса «Основы ПТО» являются интенсивное формирование профессионального самоопределения

старшекласников с ориентацией на запросы рынка труда региона, подготовка их к профессиональному образованию и профессиональной деятельности, повышение квалификации учителей, преемственность школьного и вузовского образования.

\*\*\*

Перспективой развития ресурсного центра в партнерстве с КарГТУ является создание целостной системы кластера непрерывного образования (профильная школа — колледж — университет), отвечающей современным требованиям реформы казахстанского образования.