

Социальное партнерство как фактор профессиональной ориентации школьников в условиях моногорода



ДРОЗД
Ольга Витальевна,
руководитель ресурсного
центра профориентации
на базе Верхнесалдинского
многопрофильного техникума
им. А. А. Евстигнеева,
г. Верхняя Салда,
Свердловская обл.

Верхняя Салда — моногород с хорошими перспективами развития, во многом благодаря ОАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», крупнейшему производителю титановой продукции в мире. Несмотря на относительное благополучие, проблемы, характерные для моногородов, существуют и здесь. Одна из них — это кадровый голод.

Внести вклад в решение проблемы обеспечения базового предприятия высококвалифицированными рабочими и специалистами может система профессиональной ориентации молодежи на основе социального партнерства. Такая система позволяет: во-первых, учитывать потребности рынка труда и работодателя; во-вторых, объединить ресурсы и усилия в достижении единой цели; в-третьих, достичь интеграции вопросов профориентации с социальной и молодежной политикой; в-четвертых, координировать усилия социальных партнеров на основе программы профориентационной деятельности. Участниками этой программы являются ОАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», учреждения профессионального образования, служба занятости, муниципалитет и общеобразовательные школы города. Роль ресурсного центра заключается в научно-методическом сопровождении, координации взаимодействия и отслеживании результатов совместной работы.

Совместная программа профориентационной работы включает в себя содействие профессиональному самоопределению школьников и студентов, их дальнейшему трудоустройству, сопровождение в период адаптации к профессиональной деятельности, а также трудоустройство, профессиональную подготовку, переобучение незанятого населения, повышение компетентности семьи как субъекта содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Следует отметить, что в городе сохранился институт «базового предприятия». Тесные контакты между Корпорацией и профессиональными образовательными

учреждениями города способствуют высокому уровню профессионального самоопределения выпускников, формированию их корпоративной культуры. К сожалению, ситуация в школах не столь благоприятна. Большинство учеников выпускных классов не проявляют интереса к техническим специальностям и профессиям, востребованным Корпорацией, а связывают свое ближайшее будущее с поступлением в вузы крупных городов. Поэтому территориальная система профессиональной ориентации уделяет большое внимание работе со школьниками в период оптации. В эту работу активно включаются учреждения профессионального образования, заинтересованные в формировании контингента и повышении уровня профессионального самоопределения будущих абитуриентов, а также учреждения дополнительного образования, играющие важную роль в развитии способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Пять шагов профессионального самоопределения

Мы разработали организационно-содержательную модель системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся 8–9-х классов с учетом возрастных особенностей, а также с учетом того, что подростки должны принять решение о выборе маршрута профессиональной подготовки, профессии, учебного заведения.

Эту модель мы предлагаем школьникам в виде пяти шагов профессионального самоопределения:

- 1) изучи мир профессий;
- 2) познай себя;
- 3) попробуй себя в деле;
- 4) развивай свои способности;
- 5) сделай осознанный выбор.

Территориальная система профессиональной ориентации уделяет большое внимание работе со школьниками в период оптации.

Шаг первый — знакомство школьников с миром профессий, в частности, с профессиями, востребованными на местном рынке труда. Этот шаг предполагает также формирование ценностного отношения к труду, которое является важным условием социализации личности. В ходе этой работы используются экскурсии на предприятие, групповые консультации, встречи с профессионалами, профориентационные игры, исследовательские и прикладные проекты, которые обсуждаются на ежегодной научно-практической конференции школьников в рамках секции «Моя будущая профессия» и других корпоративных секций.

Шаг второй — формирование аутокомпетентности, то есть адекватного представления о себе, своих интересах, способностях, личностных качествах, умения соотносить их с требованиями профессии, самопринятия, осознания необходимости развития и саморазвития. Для осуществления этих задач ресурсный центр благодаря финансовой поддержке Корпорации располагает рядом компьютерных диагностических методик. Работая в тесном контакте со школами, сотрудники ресурсного центра разъясняют школьникам и их родителям значение диагностики. С письменного согласия родителей подросток может пройти диагностику и получить консультацию. Консультирование по результатам диагностики осуществляется бесплатно психологами ресурсного центра и школ. Диагностика позволяет выявить техническую направленность школьников. Исходя из результатов, строится дальнейшая работа с подростками, в нее вовлечены школьные педагоги, в основном преподаватели технологии, и педагог-профориентолог ресурсного центра.

Шаг третий — допрофессиональная технологическая подготовка в режиме «профессиональных проб». Такие пробы предусмотрены по ряду рабочих профессий, наиболее востребованных Корпорацией. В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Развивающий характер профессиональной пробы достигается за счет постепенного усложнения практических заданий, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы проходят на базе Верхнесалдинского многопрофильного техни-

кума и финансируются Корпорацией. Расписание занятий выстроено так, что в течение года все желающие школьники 8–9-х классов могут пройти пробы по четырем-пяти профессиям.

Шаг четвертый — развитие способностей и личностных качеств. Для осуществления этого шага подросткам предлагается использовать возможность дополнительного образования, элективные курсы школ и профессиональных учебных заведений, многие из которых существуют при финансовой поддержке Корпорации. Здесь подросток сталкивается с проблемой выбора. При помощи психолога и профориентолога он может выбрать то, что действительно нужно ему для развития своих способностей.

Шаг пятый и заключительный — выпускник 9-го класса выбирает профессию, учебное заведение или профиль обучения в 10–11-м классах. Выбор совершается с учетом всего предыдущего опыта, или, по меткому выражению Е. А. Климova, по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [1].

Анализируя результаты работы профориентационной программы, наряду с количественными и качественными показателями мы учитываем личностные изменения, которые происходят с опантами. Для этого подобран диагностический инструмент, который позволяет отслеживать уровень профессионального самоопределения школьников на протяжении всего периода включенности в программу. Мониторинг ведется по следующим показателям:

1. Положительное эмоциональное отношение к ситуации выбора (снижение выраженности затруднений в этом процессе);
2. Адекватность представления о профессии и востребованности ее на рынке труда;
3. Осознание своих достоинств и недостатков, умение соотносить их с требованиями профессии, самопринятие, осознание необходимости развития и саморазвития своих способностей;
4. Наличие профессиональных перспектив и планов;
5. Результаты в освоении первоначальных профессиональных навыков в виде завершенного изделия, приобретенных профессиональных умений. Эти результаты закреплены сертификатами, которые получают школьники по окончании профессиональных проб.

Литература

1. Климов Е. К. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.

Работая в тесном контакте со школами, сотрудники ресурсного центра разъясняют школьникам и их родителям значение диагностики.

В течение года все желающие школьники 8–9-х классов могут пройти профессиональные пробы по четырем-пяти профессиям.

Профессиональные пробы проходят на базе Верхнесалдинского многопрофильного техникума и финансируются Корпорацией.