

Синергетика образовательных технологий и бизнеса



ГАДЕЛЬШИНА
Ольга Ивановна,
преподаватель экономических дисциплин Екатеринбургского экономико-технологического колледжа, Екатеринбург

Одним из условий качественной подготовки специалиста является соответствие форм организации учебной деятельности студентов осваиваемым видам профессиональной деятельности. Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и бизнес-структур способствует решению задач современного профессионального образования.

Изменения, происходящие в последние годы в сфере образования, объективно способствуют формированию инновационных подходов к разработке адекватных моделей и технологий обучения, направленных на повышение его эффективности и качества. Достижение этой цели ныне вряд ли возможно без широкого и взаимосвязанного использования в учебном процессе разнообразных технологий подготовки экономических кадров.

Формирование профессионала в экономической сфере и в области информационных технологий на современном этапе предполагает развитие творческих способностей обучающегося, его способности решать нетрадиционные задачи.

Формирование профессионала в экономической сфере и в области информационных технологий на современном этапе предполагает развитие творческих способностей обучающегося, его способности решать нетрадиционные задачи.

При этом возникает проблема соответствия форм организации учебной деятельности обучающегося формам осваиваемой им профессиональной деятельности. А. А. Вербицкий выделяет следующие формы деятельности: учебные (лекция, семинар), где осуществляется передача и усвоение информации;

квазипрофессиональные (деловая игра и другие игровые формы), где моделируются целостные фрагменты производства, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание; учебно-профессиональные (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика, подготовка дипломного проекта и т.п.), где студент совершает действия и поступки, соответствующие нормам профессиональных и социальных отношений специалистов; промежуточные — это любые формы (традиционные и новые), отвечающие специфике целей и конкретного содержания обучения на соответствующем этапе обучения.

Для решения данной проблемы в Екатеринбургском экономико-технологическом кол-

ледже активно внедряются метод проектов; портфолио студента СПО; вебинары (онлайн-семинары и лекции) для отдаленных учебных подразделений (города Пелым, Североуральск, Туринск); научно-практические конференции студентов; профессиональные семинары и праздники совместно с социальными партнерами (налоговой службой и производственными предприятиями); деловые игры («Налоговая одиссея», «К нам едет аудитор»); экскурсии на предприятия города.

Чтобы соответствовать новым условиям и перспективам развития конкурентоспособной и динамичной экономики, необходим высокий уровень практической подготовки современного выпускника-бухгалтера. Основным элементом такого уровня является свободное владение различными компьютерными технологиями, направленными на автоматизацию учетной работы.

Взаимовыгодное сотрудничество

Екатеринбургский экономико-технологический колледж уже более десяти лет сотрудничает с фирмой «Праймс-1С-Екатеринбург» в области ИТ-технологий. Такое сотрудничество носит взаимовыгодный характер. Для фирмы «Праймс-1С-Екатеринбург» — это продвижение продуктов 1С на рынке ИТ-технологий; для образовательной организации — использование системы «1С: Предприятие» в преподавании ряда экономических дисциплин, проведении курсового и дипломного проектирования, создании деловых игр, учебных фирм, проведении олимпиад и конкурсов. Формы сотрудничества представлены на рис. 1.

В соответствии с ФГОС СПО, специальность 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» предусматривает освоение видов профессиональной деятельности в соответствии с программами профессиональных модулей:

- ПМ.01: Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

- ПМ.02: Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

- ПМ.03: Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- ПМ.04: Составление и использование бухгалтерской отчетности;
- ПМ.05: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (бухгалтер).

Учебным планом предусмотрено в каждом модуле 30% времени на проведение практических занятий и 30% на практику. Данное обстоятельство позволяет не только познакомить студентов с программными продуктами фирмы «1С», но и детально освоить бухгалтерские программы, а затем закрепить полученные знания на производственной практике. Эффективность процесса обучения достигается посредством использования методических пособий, участия в олимпиадах и единых семинарах фирмы «1С». Это дает возможность студентам проверить себя, узнать последние изменения в компьютерных технологиях.

Как показывает опыт, фокусирование образовательного процесса на достижение обучающимися профессионального роста через освоение компьютерных технологий в области учета делает учебный процесс более содержательным и интересным. При проведении практических и лабораторных работ, ориентированных на знакомство с компьютерными системами бухгалтерского учета на базе «1С: Предприятие», используется пошаговая методика обучения, подробно изучается порядок и содержание работ по ведению автоматизированного учета. Работа с программой начинается с заполнения справочников, где описываются все объекты бухгалтерского учета и их свойства, затем осуществляется документальное оформление хозяйственных операций условного предприятия и составление регламентированной отчетности.

Именно данная модель обучения позволяет студентам уже после первого года изучения бухгалтерского учета усвоить такие профессиональные способы деятельности, как работа с первичными бухгалтерскими документами, ведение материального учета. Подтверждением тому являются результаты мониторинга качества производственной практики.

В колледже стало традицией после прохождения производственной практики проводить научно-практические конференции, в рамках которых студенты обмениваются полученным производственным опытом, делают доклады и презентации. На конференциях присутствуют как представители работодателей и педагогического коллектива, так и студенты младших курсов.

В рамках конференций, как правило, обсуждаются вопросы специфики прохождения производственной практики на предприятиях разных форм собственности (требования, ожидания, трудности); опыт применения студентами полученных в колледже знаний и умений в практической бухгалтерской деятельности; пути повышения качества прохождения студентами производственной практики.

Материалы докладчиков и результаты анкетирования участников конференций анализируются и обобщаются. Важный вывод был сделан по итогам конференции 2013 года. Так, реализация студентами основных направлений деятельности бухгалтера в основном сконцентрирована на работе с бухгалтерскими первичными документами (рис. 2).

Студентам-практикантам на предприятиях стали больше доверять оформлению первичных документов на компьютере в программе «1С: Бухгалтерия» (67%), что указывает на способность студентов применять полученные в колледже умения и знания в области информационных технологий.

Наблюдение за работой студентов в реальной профессиональной деятельности, коллективный анализ уровня профессиональной компетентности выпускника позволяют по-новому взглянуть на подготовку студента, переосмыслить методический, содержательный и технологический аспекты образовательного процесса. В результате освоения технологий обработки информации с помощью программы «1С: Бухгалтерия» формируется опыт осуществления основных видов деятельности бухгалтера.

Стало традицией после прохождения производственной практики проводить научно-практические конференции, в рамках которых студенты обмениваются полученным производственным опытом, делают доклады и презентации.



Рис.1. Формы сотрудничества ЕЭТК с фирмой «Примс-1С-Екатеринбург»



Рис. 2. Виды деятельности студентов на практике