

# Реализация ФГОС СПО: проблемы и перспективы



**БОБРОВСКИХ**  
**Ольга Николаевна,**  
специалист по качеству  
Соликамского автомобильно-  
дорожного колледжа,  
Соликамск

Федеральный государственный образовательный стандарт позволяет разнообразить образовательные программы, сделать их более приемлемыми для конкретного потребителя, для будущего работодателя, позволит привести их в соответствие с перспективными потребностями региона. Несмотря на все положительные моменты новых стандартов, есть проблемы, связанные с их применением.

*«Нормы только тогда  
исполняются массами,  
когда они ими принимаются».*  
Фридрих Август фон ХАЙЕК

Действующий Федеральный закон «Об образовании в РФ» дал образовательным организациям возможность самим разрабатывать и утверждать основные профессиональные образовательные программы, свободу в определении содержания образования, в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий (ст. 28). Реализовывать данные права должен преподавательский состав образовательного учреждения во главе с учебно-методической службой.

## Готовы ли мы к переменам?

Необходимо было начать с повышения квалификации администрации колледжа и преподавательского состава в части изучения ФГОС

по специальностям, реализуемым в колледже, а именно: требований ФГОС, его структуры, особенностей модульного подхода и т. п. Нужно было помочь преподавателям осознать расширение своих полномочий

в разработке содержания рабочих программ и учебно-методического сопровождения, а также принять изменение традиционной роли преподавателя, который из «транслятора» знаний должен превратиться в менеджера учебного процесса, с соответствующим изменением взаимоотношений преподавателя и студента. Здесь и возникла первая проблема. Ни преподаватели, ни студенты не готовы в полной мере к переменам.

**Нужно помочь преподавателям осознать расширение своих полномочий в разработке содержания рабочих программ и учебно-методического сопровождения.**

**Что касается студентов, то они также оказались не готовы к большей самостоятельности при освоении образовательной программы.**

Несмотря на то, что внедрение ФГОС сопровождалось методическими рекомендациями, не все преподаватели одинаково легко готовы к инновациям, к разработке программного обеспечения и его ежегодному обновлению, созданию учебно-методического обеспечения, в корне отличающегося от прежнего. Кроме этого, загруженность преподавателей, отсутствие опыта такой работы и предпенсионный возраст некоторых из них, необходимость разрабатывать программы профессиональных модулей в сотрудничестве, новый взгляд на содержание дисциплины тормозили процесс создания основной профессиональной образовательной программы.

Работа методической службы по проведению семинаров, консультаций, созданию рабочих групп помогла справиться с данными затруднениями.

Что касается студентов, то они также оказались не готовы к большей самостоятельности при освоении образовательной программы. Согласно ФГОС п. 7.16 внеаудиторная работа, доля которой существенно возросла, должна сопровождаться полноценным методическим обеспечением. Преподавателям необходимо продумать, как спроектировать, организовать и проконтролировать самостоятельную работу за счет аудиторных часов. Особенно остро эта проблема стоит при заочной форме обучения, где объем аудиторной учебной нагрузки составляет всего 160 часов в год, все остальное время отводится на самостоятельное освоение дисциплины.

Проблема усугубляется еще и тем, что, имея полное право исключать нерадивых студентов за неуспеваемость и многочисленные прогуски, колледж этого не делает, так как финансирование напрямую зависит от количества студентов.

Кроме того, п. 7.15. ФГОС гласит, что реализация ОПОП СПО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а многие мастера производственного обучения имеют среднее

профессиональное образование и в силу возраста получать высшее образование не планируют.

ФГОС СПО способствует удовлетворению запросов работодателей, позволяя вводить в вариативную часть новую дисциплину или увеличивать количество часов на профессиональный модуль. Однако часть работодателей, особенно индивидуальные предприниматели, не имеют стратегических планов развития своих предприятий и не готовы ждать подготовки кадров с нужными им профессиональными компетенциями 3–4 года. Зачастую работодатели не могут сформулировать необходимые им компетенции.

В соответствии с п. 8.4. ФГОС оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. КИМ, которые оценивают знания и умения в рамках отдельной дисциплины, трудностей не вызывают. Контрольно-оценочные средства к модулю, оценивающие сформированность профессиональных компетенций, также разработаны. Что касается общих компетенций, то представляется более или менее понятным, как их формировать, но нет единства мнений о том, как определить показатели сформированности общих компетенций, как их замерить и куда внести документальные записи по каждому обучающемуся.

Следующая проблема — разработка фонда оценочных средств (ФОС), достаточно объемного документа, своеобразного банка заданий разной формы. В первую очередь преподавательский коллектив колледжа уделил внимание формированию материалов промежуточной и государственной итоговой аттестации по всем специальностям. Разрозненные материалы текущей аттестации, представленные отдельными заданиями, оформляются в соответствии с положением о ФОС во вторую очередь.

Информация в современном мире стремительно изменяется, современные печатные учебники за нею не успевают, по междисциплинарным курсам (МДК) и профессиональным модулям (ПМ) не имеется учебных пособий. Такая ситуация вынуждает активизировать работу по созданию электронных информационных ресурсов, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## В перспективе

Среди перспективных направлений по реализации ФГОС СПО можно сформулировать следующие:

1. Разработка порядка участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования (ст. 34 № 273-ФЗ) и повышение ответственности обучающихся в части освоения образовательной программы и выполнения учебного плана через заключение договора об образовании (ст. 54 № 273-ФЗ).

2. Разработка порядка организации обучения по индивидуальному учебному плану, механизма прохождения всех видов практик, сдачи квалификационных экзаменов, освоения всех видов профессиональной деятельности в пределах образовательной программы (ст. 34 № 273-ФЗ).

3. Создание информационных ресурсов, необходимых для изучения отдельных МДК, ПМ; разработка электронных пособий.

4. Разработка учебно-методического сопровождения ФГОС в объеме 100 % — особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе заочной формы обучения.

5. Обсуждение механизма оценивания общих компетенций на уровне краевого методического объединения.

6. Разработка ФОС по всем специальностям в полном объеме и в соответствии с требованиями.

7. Переход колледжа на рейтинговую систему оценивания обучающихся, что позволит более адекватно отслеживать текущую и промежуточную успеваемость, включить выполнение самостоятельной работы в общий процесс оценивания, повысит мотивацию обучающихся, сделает систему оценивания более гибкой и прозрачной.

8. Продолжение сотрудничества с работодателями по выявлению их потребностей в части подготовки специалистов, разъяснению им структуры и требований ФГОС, формированию перспективных запросов на подготовку кадров.

9. С целью повышения конкурентоспособности выпускников колледжа необходимо предложить обучающимся востребованные в регионе рабочие профессии, провести маркетинговые исследования запросов рынка труда, исходя из перечня рабочих профессий, включенных в ФГОС по специальностям, реализуемым в колледже; совершенствовать систему дополнительного профессионального образования; развивать в выпускниках профессионально значимые личностные качества ответственности, инициативы, гибкости, что тесно перекликается с формированием общих компетенций и может быть сформировано, в том числе и во внеаудиторной деятельности.

**Имея полное право исключать нерадивых студентов за неуспеваемость и многочисленные пропуски, колледж этого не делает, так как финансирование напрямую зависит от количества студентов.**

**Многие мастера производственного обучения имеют среднее профессиональное образование и в силу возраста получают высшее образование не планируют.**

**Что касается общих компетенций, то представляется более или менее понятным, как их формировать, но нет единства мнений о том, как определить показатели сформированности общих компетенций.**

**Переход колледжа на рейтинговую систему оценивания позволит более адекватно отслеживать текущую и промежуточную успеваемость.**