

Влияние научно-методической работы на развитие педагогического коллектива техникума



ГРОШЕВА

Елена Львовна,
руководитель научно-методической работы
Костромского энергетического
техникума им. Ф. В. Чижова,
Кострома

Гарантом решения задачи обновления современной системы образования является свободно и активно мыслящий преподаватель, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс. Этим требованиям не всегда соответствует реальность.

Исследования, проведенные в Костромском энергетическом техникуме, выявили проблему старения педагогических кадров: 52,4 % — женщины в возрасте 50 лет и старше; 38 % — в возрасте 30–49 лет; 67 % преподавателей техникума имеют стаж работы 20 и более лет, из них 19 % — более 40 лет. Диагностика практической деятельности преподавателей позволила выявить проблемы, связанные с осуществлением педагогической деятельности в техникуме.

1. Преподаватель, осознающий себя специалистом в технологической области, не умеет передавать знания, умения, опыт, организовывать эффективный учебный процесс.

Для него значительную трудность представляют организация интенсивного учебного процесса (92,4 %); отбор методов обучения, адекватных целям и содержанию образования (87,7 %); создание мотивации для самостоятельной работы (83,3 %); проведение контроля (80,3 %); применение разных форм работы на занятии (78,8 %); проведение анализа занятия (75,8 %); определение и формулирование цели образовательного процесса (84,7 %).

2. Непродуктивность традиционных курсов повышения квалификации на предприятии (стажировка) объясняется высокой статичностью педагогического персонала в силу возраста и зачастую нежеланием работодателей организовывать стажировки.

3. Низкий уровень доступности новых дидактических инструментов, неразвитость методической службы в учреждении обусловили высокий уровень сопротивления педагогов инновационным процессам (53,4 %).

4. Профессионально-педагогическая компетентность педагогов была сформирована на трех уровнях: высокий (творческий, владеет отлично) — 19,1 %, допустимый (интерпретирующий, владеет хорошо) — 33,7 % и критический (репродуктивный, слабо владеет) — 47,7 %.

5. Среди факторов, в большей степени препятствующих результативности методической деятельности педагогов, участники опроса называют недостаток времени (47 % респондентов), неготовность к диссеминации собственного позитивного опыта (31,1 %).

Традиционные формы методической работы не стимулировали кадры к саморазвитию и творчеству. Потребовалось придать методической работе статус научно-методической.

Научно-методическая работа как технология

Под научно-методической работой понимается системная технология оказания квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры, соответствующая усложняющемуся характеру управленческой и педагогической деятельности, сопряженному с решением нестандартных управленческих и педагогических задач. Ведущими мотивами научно-методической работы в Костромском энергетическом техникуме являются потребность преподавателей в повышении профессиональной компетентности, обусловленная оценкой деятельности по результатам образовательного процесса, и необходимость решать подчас глубоко индивидуальные для образовательного процесса техникума психолого-педагогические проблемы.

В техникуме создана система нормативных документов, обеспечивающих организацию процессов научно-методической работы в трех направлениях: опытно-экспериментальном, учебно-методическом, исследовательском.

Традиционные формы методической работы не стимулировали стареющие кадры к саморазвитию и творчеству.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку лично значимых и актуальных психолого-педагогических проблем.

Перевод методической службы в статус научно-методической начался с создания Программы деятельности структурного подразделения «Методический кабинет 2009–2014 гг.». Используя системно-деятельностный подход к управлению методической работой, мы разработали и апробировали алгоритм управления научно-методической деятельностью, основу которого составляет привлечение педагогического коллектива к управлению и решению творческих задач техникума.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку лично значимых и актуальных психолого-педагогических проблем. С этой целью создаются временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные курсы, организуются стажировки по индивидуальным планам, обучение в малых группах и индивидуальное консультирование, опытно-экспериментальная работа. Опыт показывает, что работа в малых творческих группах наиболее эффективна.

Малые творческие группы

С 2006 по 2009 год группа преподавателей из шести человек работала по теме «Мониторинг качества обученности по предметам учебного плана». Результаты были опубликованы во Всероссийском научно-методическом журнале «Среднее профессиональное образование» (2009 год, № 5). С 2008 года инициативная исследовательская группа работает по теме «Создание и использование электронного УМК в учебном процессе: система дистанционного обучения Moodle». На базе техникума с 2010 года открыта региональная стажировочная площадка. С результатами опытно-экспериментальной работы можно ознакомиться в журнале «Среднее профессиональное образование» (2011 год, № 8) и по другим публикациям.

Одним из направлений работы является создание учебников и учебно-методических пособий. За последние три года издательским домом «Инфолио» (г. Волгоград) были изданы учебные пособия для ССУЗов «Теоретические основы теплотехники», «Теплоснабжение», «Промышленная экология», «Аналитическая химия». Вторым изданием выпущена мультимедийная презентация лекционно-теоретического и практического материала по теоретической механике и сопротивлению материалов по дисциплине «Детали машин» для студентов СПО.

С сентября 2011 команда преподавателей работает по проблеме «Создание индивидуальных программ повышения профессиональных компетенций (индивидуальные образовательные маршруты) и создание электронного портфолио». Целью стала разработка и апробация собственной модели профессионального роста с позиций системно-деятельностного подхода.

«Положение о мониторинге эффективности методической работы» определяет критерии оценки работы преподавателя, выраженные

в конкретных показателях результативности, продуктивности и эффективности. Результативность научно-методической работы определяется по итогам ежегодного анализа кадрового состава по четырем позициям: возраст, аттестация, стаж, состав и диагностика корпоративной культуры техникума.

Продуктивность научно-методической работы — это участие в ежегодных конкурсах методических работ преподавателей, выступления педагогов с опытом работы (за 3 года — 63 раза), публикации (за 3 года — 41). Эффективность научно-методической работы — это качество руководства проектной, исследовательской работой студентов.

Матричная организационная структура

Диагностика организационной и образовательной моделей техникума говорит о преобразовании линейно-функциональной организационной структуры в матричную. Это обусловлено использованием в управлении проектных технологий и работой научно-методической службы, Центра внедрения инноваций, Центра мониторинга качества и менеджмента, кафедры информационных технологий.

Ежегодная диагностика психологического климата коллектива показывает снижение тревожности, позитивное отношение к взаимодействию друг с другом. На педагогическом совете были приняты программа «Альма-матер» и «Кодекс корпоративной культуры», которые регулируют деловые отношения участников образовательного процесса, стабилизируют микроклимат, деловую культуру.

Перевод методической работы в статус научно-методической помог преодолеть слабую мотивацию к работе молодых специалистов, низкую мотивацию к личностному развитию у части преподавателей. В педагогической деятельности стало ценным больше опираться на научные знания, чем на свой жизненный опыт. Резко снизились показатели конфликтности, агрессивности, усталости.

На сегодняшний день 65 % педагогов отмечают потребность в дальнейшем развитии методической деятельности; 51 % оценивают качество методической деятельности как высокое, 30 % — выше среднего; 48 % респондентов уверены, что методическая работа способствует разрешению проблем, которые существуют в практике техникума.

Опыт показывает, что наиболее эффективна методическая работа в малых творческих группах.

Диагностика организационной и образовательной моделей техникума говорит о преобразовании линейно-функциональной организационной структуры в матричную.

Перевод методической работы в статус научно-методической помог преодолеть слабую мотивацию к работе молодых специалистов

В педагогической деятельности стало ценным больше опираться на научные знания, чем на свой жизненный опыт.