

Система взаимодействия с работодателями и социальными партнерами



ВЕРТИЛЬ
Владимир Васильевич,
кандидат экономических наук,
директор Екатеринбургского
экономико-технологического
колледжа,
Екатеринбург



БАЙДАЛО
Елена Николаевна,
заместитель директора по ИМР
Екатеринбургского экономико-
технологического колледжа,
Екатеринбург

Парадигма развития современной экономики ставит перед профессиональным образованием задачи поиска и внедрения новых форм взаимодействия с социальными партнерами и работодателями, поскольку в условиях объективно существующих рыночных отношений без активного участия работодателя в определении содержания и оценки качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена система среднего профессионального образования будет бесперспективна.

В Екатеринбургском экономико-технологическом колледже с 2012 года реализуется проект «Интеграция + Перспектива», направленный на создание и реализацию инновационных механизмов взаимодействия с работодателями и социальными партнерами.

В Екатеринбургском экономико-технологическом колледже с 2012 года реализуется проект «Интеграция + Перспектива», направленный на создание и реализацию инновационных механизмов взаимодействия с работодателями и социальными партнерами с целью выработки принципиально нового подхода к подготовке современного специалиста, интеграции образовательных ресурсов колледжа и ресурсов стратегических социальных партнеров, ориентации образовательного процесса колледжа на запросы важнейших отраслей экономики и бизнеса Свердловской области, вхождения колледжа в региональные социально-экономические комплексы.

Взаимодействие с социальными партнерами и работодателями осуществляется в различных формах и охватывает все основные аспекты модернизации системы среднего профессионального образования: содержание образования, организацию образовательного процесса, контроль качества образования, изучение рынка труда с целью прогнозирования потребности в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена, кадровое и материально-техническое обеспечение, организационно-экономические механизмы взаимодействия. Принципы, на которых строится взаимодействие колледжа с социальными партнерами, являются характерными для государственно-частного партнерства:

- равноправие;
- добровольность;
- обеспечение равновесия интересов колледжа и социальных партнеров во избежание социальных конфликтов;

- нормативно-правовая основа отношений;
- взаимозаинтересованность;
- публичная, общественная направленность взаимодействия;
- консолидация ресурсов и вкладов сторон.

Направления сотрудничества

На основе действующей модели системы взаимодействия с социальными партнерами и работодателями (рис.1) колледж создает условия для построения индивидуальной образовательной траектории в течение всей жизни не только студентов колледжа, но и всех категорий населения г. Екатеринбурга и Свердловской области, являющихся потребителями образовательных услуг колледжа (в рамках деятельности Ресурсного центра развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения «Профессиональный выбор», Многофункционального центра прикладных квалификаций работников отрасли хлебопекарной промышленности, торговых сетей, общественного питания и услуг).

Области взаимодействия колледжа и социальных партнеров (работодателей) разнообразны (рис. 2). Совместная деятельность по подготовке конкурентоспособного специалиста ведется по следующим направлениям:

1. Профориентационная деятельность. Включает в себя мероприятия по профессиональному самоопределению школьников, студентов колледжа, разных категорий неза-

нятого населения. (На базе колледжа и Международного центра хлебопечения «Лейпуриен Тукку» (Финляндия) действует Международная школа молодого пекаря-кондитера, в которой к проведению занятий активно привлекаются ведущие специалисты предприятий отрасли хлебопечения и кондитерских производств. В 2014 году колледж предоставил свою территорию и оборудование для проведения II регионального чемпионата WorldSkills по компетенциям «Кондитер», «Производитель хлебобулочных изделий», «Холодильщик» и Первого областного чемпионата WorldSkills KIDS для школьников).

2. *Оценка качества подготовки специалистов.* Сопровождается участием работодателей в независимой сертификации профессиональных компетенций и видов профессиональной деятельности, в разработке содержания образования и проведении учебных занятий, руководством производственной практикой, участием в государственной итоговой аттестации студентов.

3. *Участие колледжа в разработке корпоративных профессиональных стандартов* для предприятий НП «Ассоциация Уралпищепром» (инновационно-методической службой колледжа подготовлены методические рекомендации по разработке профессиональных стандартов, организовано методическое сопровождение процесса разработки профстандартов для специалистов кадровых

служб предприятий, входящих в состав Ассоциации). Внедрение корпоративных профессиональных стандартов позволит расширить содержание образования в соответствии с требованиями конкретного работодателя, учесть реальные условия производства, сократит период адаптации выпускников колледжа на предприятиях, снизит затраты работодателя на их дополнительное обучение.

4. *Реализация совместного проекта колледжа и НП «Ассоциация Уралпищепром»* по созданию и развитию системы наставничества на предприятиях Ассоциации. Представители колледжа участвуют в работе Совета по наставничеству. Колледж осуществляет методическое сопровождение проекта: проводит обучающие семинары, тренинги и консультации по психолого-педагогическому сопровождению выпускников колледжа в первый год работы на предприятии.

5. *Обучение работников предприятий — социальных партнеров и работодателей по программам повышения квалификации* на базе Многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа, а также путем проведения конкурсов профессионального мастерства среди работников предприятий «Славым человека труда».

Внедрение корпоративных профессиональных стандартов позволит расширить содержание образования в соответствии с требованиями конкретного работодателя.

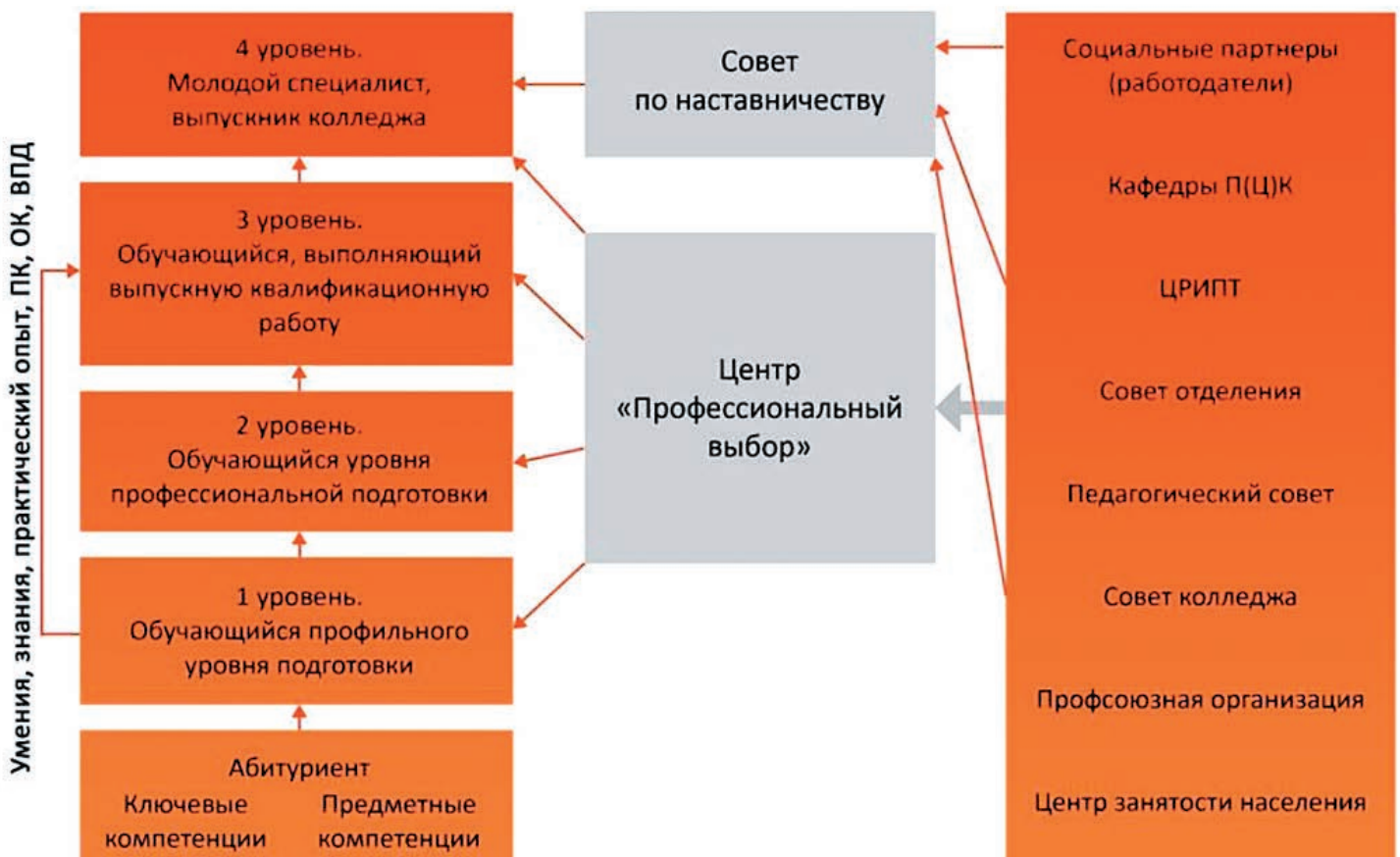


Рис.1 Модель системы взаимодействия колледжа с социальными партнерами и работодателями

Принятая в колледже модель взаимодействия представляет собой равноправное взаимодействие трех субъектов: потребителей образовательных услуг колледжа, социальных партнеров (работодателей) и самого колледжа.

6. Прохождение преподавателями колледжа стажировок на предприятиях по освоению нового оборудования и современных технологий.

7. Ведение исследовательской деятельности преподавателями и студентами колледжа по проблематике предприятий.

8. Трудоустройство выпускников колледжа: предоставление рабочих мест выпускникам.

9. Поддержка талантливых студентов колледжа социальными партнерами колледжа (ведущими предприятиями отрасли пищевой промышленности Свердловской области — ЕМУП «Екатеринбургский хлебокомбинат», ЗАО Комбинат «Хороший вкус», ООО «Лев», ОАО «Ирбитский хлебокомбинат» — установлено девять именных стипендий за особые достижения в учебе).

10. Софинансирование социальными партнерами образовательной деятельности колледжа (ежегодно заключаются договоры о финансировании совместных программ и проектов, модернизируется лабораторное оборудование в соответствии с требованиями современного производства, предоставляется сырье и материалы для обеспечения учебного процесса).

Принципы, на которых строится взаимодействие колледжа с социальными партнерами, являются характерными для государственно-частного партнерства.

Формирование инновационной образовательной среды

Принятая в колледже модель взаимодействия с социальными партнерами, работодателями представляет собой равноправное взаимодействие трех субъектов: потребителей образовательных услуг колледжа, социальных партнеров (работодателей) и самого колледжа, реализующего направления деятельности служб, структурных подразделений и общественных организаций.

Модель формирует инновационную образовательную среду колледжа, обеспечивающую объективное взаимодействие с обучающимся, способную защищать его на определенных этапах познания и направленную на формирование и развитие профессионально-личностной модели выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, владеющего знаниями, умениями, практическим опытом, профессиональными и общими компетенциями, определенными ФГОС СПО и профессиональными стандартами. Модель представляет собой педагогическую систему, которая является совокупностью взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного, преднамеренного педагогического влияния на формирование личности. Данная модель является открытой и развивающейся системой и предполагает непрерывное совершенствование, уточнение, дополнение новым содержанием в соответствии с развитием системы профессионального образования, экономики региона, требованиями рынка труда в подготовке конкурентоспособных специалистов.



Рис.2 Области взаимодействия колледжа, социальных партнеров и работодателей