



Генеральный директор ИПЦ «Учебная техника» Ю. П. Галишников

— Юрий Петрович, более 10-ти лет ИПЦ «Учебная техника» проектирует, производит и поставляет лабораторное оборудование для учебного практикума в сфере профессионального инженерно-технического образования. Ваше оборудование пользуется большим спросом на рынке учебной техники. Какие направления вы ведете?

— Лабораторный практикум играет огромную роль в подготовке инженерно-технических кадров. Мало того, что будущий инженер приобретает опыт лабораторных исследований, собирая цепи, производя измерения, обрабатывая экспериментальные данные. Он также изучает характеристики различных современных, в нашем случае электротехнических, электронных и электромеханических устройств. Самое главное, что при надлежащей организации практикума студент, решая поставленные перед ним нетривиальные задачи, развивает свои творческие задатки. Уместно в этой

Лаборатория инженерного новаторства

Интервью с Юрием Галишниковым, генеральным директором Инженерно-производственного центра «Учебная техника», профессором, доктором технических наук

связи напомнить, что, согласно этимологическому словарю Фасмера, само слово инженер происходит от латинского *ingenium*, что означает «остроумное изобретение». Важное преимущество производимого нашим Центром оборудования состоит в том, что благодаря гибкой модульной структуре и большому разнообразию аналогов реального оборудования оно предоставляет максимальные возможности учащемуся для творческой, в том числе изобретательской, деятельности.

В отличие от других отечественных производителей мы не стремимся «объять необъятное». Наше поле деятельности — это электричество, понимаемое в техническом смысле как электрические цепи, электроника, электромеханика, автоматика, электроэнергетика и т. д. Сегодня мы предлагаем более 300 видов и разновидностей стендов, охватывающих названные академические дисциплины. Подробно продукция представлена в Интернете на сайте www.электролаб.рф. Нам есть что предложить учреждениям профобразования всех уровней, от технических / исследовательских университетов до профессиональных лицеев.

— В течение года проводится несколько общероссийских образовательных выставок, на которые вы всегда представляете новые разработки. Как вам удается находить и воплощать новые идеи?

— Да, мы проводим активную инновационную политику, поэтому наша номенклатура постоянно расширяется. Для этого у нас создано и успешно работает подразделение НИОКР. Возглавляет его кандидат технических наук Павел Николаевич Сенигов, который, будучи по первоначальному образованию инженером-электроэнергетиком, сумел выйти за пределы своей узкой специализации и обеспечивает эффективное руководство по всему спектру ведущихся у нас разработок. В числе разработчиков — вузовские педагоги с общим стажем работы более 100 лет, которые прекрасно понимают лабораторные потребности образовательных учреждений, создают концепции и макеты новых стендов, разрабатывают необходимые схмотехнические решения. На этапе изготовления опытных образцов ключевую роль

История компании

2001 — основание компании, разработка первой «Модели электрической системы» для УПИ-УГТУ (ныне УрФУ).

2005 — сертификация системы менеджмента качества по ГОСТ Р ИСО 9001.

2006 — регистрация товарного знака и патентов.

2007 — вступление во Всемирную ассоциацию разработчиков, производителей и дистрибьюторов образовательного оборудования Worlddidac.

2008 — победитель конкурса инновационных разработок «Российского образовательного форума».

2009 — включен в федеральный «Реестр добросовестных поставщиков».

2010 — приз областного конкурса «Золотой Меркурий» — I место в номинации «Лучшая компания в сфере производства»; приз конкурса социальных достижений «Меняющие мир» — I место в номинации «Поддержка физкультуры и спорта».

2011 — более 200 наименований в номенклатуре, расширение географии поставок: Таджикистан, Азербайджан, Казахстан.

2012 — приз конкурса «Бизнес-успех» в номинации «Социально-ответственный предприниматель».

играет то обстоятельство, что мы располагаем собственным производством. В изготовлении образцов и серийных изделий участвует производственное подразделение, в котором работают бывшие сотрудники оборонных предприятий, отличающиеся высокой квалификацией и уважением к производственной дисциплине.

— Какие новинки учебной техники вы разработали за последнее время?

— В числе наших свежих разработок — модели возобновляемых источников энергии: компьютеризованная версия натурной модели ветроэнергетической установки, тепловой насос. Разработана учебная лаборатория энергоаудита, состав которой соответствует базовой учебной программе Минэнерго России по подготовке и повышению квалификации энергоаудиторов для проведения энергетических обследований для повышения энергоэффективности. Большой интерес заказчиков вызвал стенд «Радиотехнические цепи и сигналы» как не имеющий аналогов. Специально для подготовки квалифицированных рабочих разработаны наборы для монтажа и наладки электрических цепей жилых и офисных зданий, цепей управления трехфазным асинхронным двигателем, которые предполагается использовать вместе с производимыми также у нас электромонтажными столами. В сотрудничестве с российским филиалом компании Mitsubishi Electric разработаны такие стенды, как «Автоматизация технологических процессов и производств», «Исполнительный шаговый двигатель».

— Общение преподавателя с новым оборудованием требует подготовки. Как вы решаете этот вопрос?

— Наша продукция, представляя собой новое поколение учебно-лабораторного оборудования, существенно отличается от того, к чему привыкли работники учреждений профобразования. Поэтому освоение этого оборудования при введении его в учебный процесс требует определенных усилий от преподавателей. Хорошо понимая это, мы с самого начала работы взяли за правило предоставлять нашим заказчикам с каждым лабораторным стендом подробные методические указания по выполнению лабораторных работ, а также руководства по эксплуатации. Эти пособия, с одной стороны, адресованы преподавателю и помогают ему освоить новую для него технику. С другой стороны, пособия могут и должны быть использованы как основа для разработки и введения в учебный процесс методических указаний уже для учащихся с учетом тех правил и требований, которые имеются в данном вузе, колледже, лицее.

Разумеется, мы не оставляем преподавателей один на один с приобретенным оборудованием и на стадии его поставки. Хотя все блоки наших стендов приходят к заказчику после настройки и тотальной проверки качества, приводят стенды «в полную боевую готовность» наши представители — сотрудники группы послепродажного сервиса. Наш интерес состоит в том, чтобы приобретенное оборудование реально функционировало, а заказчики обращались к нам снова.

— Приобретая оборудование Центра, учебные заведения существенно повышают качество подготовки высококвалифицированных кадров. Достаточными ли темпами, на ваш взгляд, сегодня идет переоснащение учебной лабораторной базы в профессиональной школе?

— Заметная подвижка в переоснащении учебных лабораторий произошла в ходе исполнения нацпроекта «Образование». Сегодня можно с удовлетворением констатировать, что сотни и сотни учреждений профобразования всех уровней в России (как и в странах ближнего зарубежья — Казахстане, Таджикистане, Азербайджане и даже в Грузии) успешно эксплуатируют наши лабораторные стенды. Однако вряд ли можно считать этот процесс завершенным. Ведь вузы или колледжи из-за недостатка средств приобретают всего один-два стенда того или иного наименования. Но ведь ясно, что для организации полноценного лабораторного практикума, когда каждому учащемуся предоставляется возможность активно участвовать в работе, таких стендов в лаборатории должно быть пять-шесть. При этом все еще есть множество подразделений (кафедр, лабораторий), которые до сих пор не получили ничего. Короче говоря, у нас впереди много работы.

— Над какими новыми проектами и по каким направлениям работаете в настоящее время?

Наши планы на будущее в определяющей степени зависят от того, как российская власть будет исполнять свои социальные обязательства, в частности в сфере образования. Мы же, со своей стороны, готовы делать все необходимое, чтобы способствовать укоренению инновационной модели профобразования и, тем самым, активно участвовать в реиндустриализации России в новых условиях. Наши текущие проекты связаны с разработкой учебно-лабораторного оборудования для подготовки рабочих кадров, острый дефицит которых сегодня стал очевидным для всех. В этой ситуации многие крупные производственные объединения организуют подготовку таких кадров собственными силами, и мы помогаем им оснащать учебные лаборатории и учебно-производственные мастерские современным оборудованием. В качестве свежих примеров можно привести наше сотрудничество с Московским подразделением НОУ «Учебный центр подготовки рабочих» Союзатомстроя, где мы оснастили девять учебных классов в мае 2013 г., а также совместную деятельность с корпоративным университетом «Уральской горно-металлургической компании» (УГМК), открывшимся в Верхней Пышме в сентябре 2013 года, где оборудование, произведенное ИПЦ «Учебная техника», установлено в нескольких учебных лабораториях, и наше творческое взаимодействие планируется продолжать.



ИНЖЕНЕРНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР

ООО ИПЦ «Учебная техника»

г. Челябинск, Свердловский тракт, 5

Тел./факс (351) 778-51-27, 725-77-02

E-mail: info@electrolab.ru

Официальный веб-сайт: www.электrolаб.рф