

# Методическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС



**АЛАСЯВИЧУС**

**Лариса Николаевна,**  
заместитель директора  
по учебно-методической  
работе Западно-Сибирского  
государственного колледжа,  
Тюмень

На сегодняшний момент нет устоявшегося понимания методической компетентности, хотя она и признается важной составляющей общепрофессиональной компетентности педагога, а изменения в подходах к образованию, зафиксированные современными федеральными образовательными стандартами, делают ее одной из ключевых. Проблема методической компетентности является особенно острой для системы СПО, где традиционно большой процент педагогов (преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения) — это люди, пришедшие с производства, и уровень их методической подготовленности оставляет желать лучшего.

В теоретическом плане ситуация осложняется не только отсутствием единой точки зрения на сущность методической компетентности, но и отсутствием общепризнанных критериев и показателей ее сформированности.

## Методика оценки компетентности

Планируя деятельность по повышению методической компетентности педагогических работников нашего колледжа, мы взяли за основу методику оценки В. Д. Шадрикова и И. В. Кузнецовой [1], подготовленную Институтом содержания образования Высшей школы экономики и рекомендованную к использованию Минобрнауки [2].

Методическая компетентность, согласно данной методике, представляет собой совокупность шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Оценка методической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа основывалась на самооценке, результатах посещения учебных занятий, проверки учебно-методической документации, самообразования, обобщения опыта, участия педагога в решении актуальных проблем и др. Самооценка была предложена педагогам в технологически простой форме — заполнение анкеты в программе Excel, когда компьютер сам выполняет расчеты, а педагогу и методисту остается проанализировать результат.

Сочетание самооценки и «внешней» оценки позволяет с большей достоверностью выявлять уровень составляющих методической компетентности. Предлагаемая педагогам периодичность самооценки — 1 раз в год. Практика оценки методической компетентности педагогов колледжа в течение 4 лет показывает, что за редким исключением самооценка и внешняя оценка совпадают, что подтверждает достаточный уровень самокритичности педагогов.

Результаты самооценки педагогов за 2012/2013 учебный год представлены на рис. 1 (максимальный балл — 5).

## Повышение уровня компетентности

Выявленный уровень компонентов методической компетентности позволил перейти к следующей задаче — повышению ее уровня. Нами была выбрана стратегия планирования и организации методической работы на основе индивидуального подхода, личной заинтересованности, ответственности за результаты, коллективного решения проблем. При этом содержательное направление определяется необходимостью совершенствования составляющих методической компетентности (личностные качества, компетентность в постановке целей и задач и др.); организационное направление основывается на принципах взаимообучения.

В колледже проводятся семинары, тренинги, мастер-классы, консультации, формируются рабочие группы постоянного и сменного состава. Обсуждаются проблемы, связанные с отбором эффективных технологий и методик обучения, накоплением информационно-методического сопровождения, достижением нового качества образования, разработкой учебно-методической документации, средств контроля; изучением нормативно-правовых актов в области образования, локальных актов колледжа, регламентирующих образовательную деятельность; определением требований работодателей к содержанию образования и условиям его реализации; интенсификацией взаимодействия с социальными партнерами, профессиональными

**Сочетание самооценки и «внешней» оценки позволяет с большей достоверностью выявлять уровень составляющих методической компетентности.**

и педагогическими сообществами. Проводят мероприятия наряду с методистами компетентные в проблемной области педагоги.

Повышается активность взаимодействия с другими учебными заведениями, участия в мероприятиях областного, регионального и федерального уровней. По итогам первого семестра 2013/2014 учебного года, более 60 % преподавателей и мастеров производственного обучения участвовали очно или заочно в методических мероприятиях вне стен колледжа. Формы участия различны — от посещения методических семинаров, участия в научно-практических конференциях до заочного обучения в Национальном открытом университете «Интуит».

Показателем успешного формирования отдельных компонентов методической компетентности является увеличение числа педагогов колледжа, активно использующих возможности сети Интернет для образовательной деятельности; в 2012 г. — 75 %, в 2013 г. — 83 %. Меняется не только количество, но и «качество» использования сети. Так, первоначально Интернет использовался в основном как источник информации, теперь педагоги организуют свои группы в социальных сетях, информируют родителей об успехах обучающихся, выкладывают учебные, методические, информационные, контролирующие материалы в Интернет и в системе Moodle, расположенную на сайте колледжа.

Повысилось качество учебно-методических пособий, утверждаемых экспертным советом колледжа. Все представляемые материалы имеют «внутренние» рецензии, а также отзывы специалистов предприятий, что обеспечивает связь содержания образования и производственной деятельности.

Опыт формирования методической компетентности педагогов Западно-Сибирского государственного колледжа показывает, что главной задачей является вовлечение педагогов в различные виды методической деятельности с акцентом на самообразование и ответственность.

Систематическая деятельность педагогического коллектива проявляет тенденцию к росту уровня методической компетентности (рис. 2).

Кроме этого, уменьшилась доля педагогов, имеющих уровень методической компетентности значительно ниже среднего по колледжу (с 5 человек в 2011 г. до 2 человек в 2013 г.).

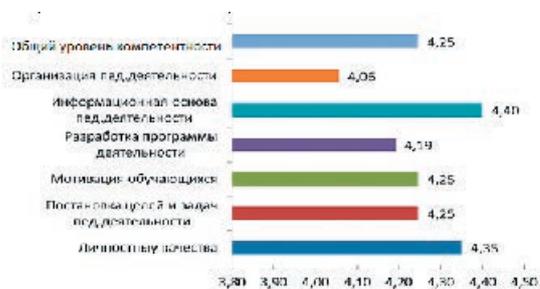


Рис. 1. Самооценка составляющих методической компетентности педагогов колледжа в 2012/2013 учебном году

## Условия результативности

На наш взгляд, опыт построения методической работы с ориентацией на формирование методической компетентности педагогов дает результат, если:

- в процесс повышения методической компетентности вовлечены все члены педагогического коллектива;
- основой служит взаимообучение, формирование временных и постоянных проблемных групп;
- планирование работы осуществляется индивидуально и основано на диагностике (внешней оценке и самооценке) достигнутого уровня методической компетентности;
- создана среда, поддерживающая стремление к самосовершенствованию (общественное мнение, техническое и информационное обеспечение и др.);
- повышение методической компетентности находит поддержку руководства и коллектива, созданы условия морального и материального стимулирования.

\*\*\*

Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС СПО предъявляет новые требования, поэтому у педагога должна активизироваться потребность к постоянному совершенствованию. Процесс формирования методической компетентности предполагает повышение активности педагогов и осознанное участие в значимой деятельности.

Считается, что от 10 до 16 % работников трудовых коллективов не способны к профессиональному росту. Среди педагогов таких людей не должно быть совсем. Профессия обязывает самосовершенствоваться, учить других, учиться самим.

### Литература

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В. Д. Шадрикова, И. В. Кузнецовой. URL: <http://old.mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf>.

2. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. № 03-339. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070066/#ixzz34xit25Sz>.

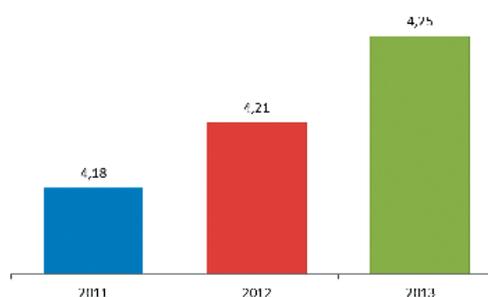


Рис. 2. Среднее значение уровня методической компетентности педагогов колледжа в 2011–2013 годах

**Была выбрана стратегия планирования и организации методической работы на основе индивидуального подхода, личной заинтересованности, ответственности за результаты, коллективного решения проблем.**

**Считается, что от 10 до 16 % работников трудовых коллективов не способны к профессиональному росту. Среди педагогов таких людей не должно быть совсем.**