

Новый рубеж, или 8 шагов к инновациям



ХАРЛАМОВА
Ольга Васильевна,
преподаватель Челябинского
государственного колледжа
индустрии питания и торговли,
Челябинск

На протяжении более 10 лет работы мой профессиональный лозунг был и остается: «Не как у всех!». Создавать свое, что-то новое, уйти от традиционного педагогического консерватизма. Направлять вектор своей профессиональной деятельности на обновление традиционной системы обучения. Основная задача — чтобы было интересно и мне, и ребятам, чтобы свежесть мыслей и идей, как живая струя, влекла к развитию, к линии горизонта, а она всегда отодвигается, маня новыми рубежами. И какое счастье, когда ты можешь увлечь стремлением к новому своих студентов, приобретая в этом бесконечном движении среди них соратников, друзей, близких по духу людей. Именно с чувством счастья хочется двигаться дальше.

Термин «инновация» привлек меня несколько лет назад, погрузив в различные методико-педагогические источники, словари и бесконечные споры с коллегами об этом «таинственном явлении». Сад дал свои плоды! Сложилось свое, возможно, спорное представление о процессе инновации в образовании.

К теории вопроса

Само понятие образование определяется такими терминами, как «обучение», «воспитание», «развитие», то есть «образовывать», «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. *Инновация* в переводе с латинского означает «обновление, новшество или изменение». Таким образом, инновация, по сути, является образованием. Иными словами, образование всегда несет в себе инновационный характер. Другое дело, если мы хотим определить понятие педагогические инновации в образовании. А вот это понятие многоаспектно, и нет однозначного определения, а ведь именно оно вносит сущностную предназначенность определяемого понятия. Какой будет результат педагогических инноваций, положительный или отрицательный, сложно определить заранее, для оценки результата требуется достаточно длительное время. А эффект инновации будет

влиять на качество жизни. Эти обстоятельства характеризуют педагогические инновации как достаточно смелое занятие, в чем-то авантюрное и сопряженное

с риском. Риск, который оправдывается в период кризиса, переломного, поворотного момента. Не секрет, что российское образование находится сегодня не в самом успешном состоянии. Существующая в современной педагоги-

ческой науке проблема эффективности инновационной деятельности, ее мониторинга далека от разрешения.

Однако, несмотря на все сложности, инновационная деятельность позволяет управлять педагогическим процессом: влиять на студентов, которые часто приходят на занятия согласно расписанию (заставили), а уходят уверенными в своих возможностях; снижать авторитарный стиль учебного занятия, вовлекая студента в сотрудничество, тем самым давая возможность соответствовать окружающему его миру и управлять собой. Инновационная деятельность увеличивает степень самостоятельности студентов в овладении изучаемым материалом, развивает потребности в познавательной деятельности и уверенность в необходимости полученных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности.

Сегодня образование, впрочем, как всегда, не дает педагогам работать по «пожелтевшим от времени бумажкам». Оно заставляет педагогов — «прогрессивную часть человечества» — двигаться вперед, к новым рубежам. Хочется надеяться, что в скором времени педагогический консерватизм сменится инновационным мышлением.

Восемь шагов к инновациям

1. *Имидж.* Может, следует переставить в аудитории парты, придумать к уроку девиз, эпиграф, изготовить переходящие значки, флажки, эмблемы. А что, если попробовать так? А попробуй вот это...

2. *Индивидуальность.* Помни, каждый ребенок приходит в этот мир не для того, чтобы его учили, а для того, чтобы быть счастливым. Необходимо определить до начала учебного занятия эмоциональное состояние каждого, кто пришел за счастьем. Это можно сделать с по-

Инновационная деятельность увеличивает степень самостоятельности студентов.

мощью цветных карандашей («черный», «красный», «оранжевый»), веселых смайликов или ... Ряд можно продолжить.

3. *Цель.* «Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления средства — что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута» [1].

Не секрет, что чаще всего педагог сам ставит себе цель учебного занятия и сам ее достигает, получая моральное удовлетворения от достигнутой цели.

Создавай условия для обеспечения личной позиции обучающегося, дай ему возможность самостоятельно созидать, постигать, достигать собственной цели и получать удовольствие от ее реализации в ходе своей деятельности. Применяй различные приемы: тема — вопрос, работа над понятием, подводящий диалог, ситуация яркого пятна, группировка, исключение, домысливание, проблемный вопрос, проблема предыдущего урока, фантастическая добавка, «лови ошибку», удивляй.

4. *Активность.* Необходима и на этапе формулирования целей, и на этапе анализа осуществленного. Инициативная активность обучающихся — это авторская позиция. Выбор, инициатива, ситуации выбора нужны и в момент определения целей, и на стадии планирования деятельности в части содержания, форм, способов выполнения учебных и профессиональных задач. Твоя задача — помочь будущему профессионалу сделать этот выбор самостоятельно.

Вовлекай в процесс обучения все органы чувств, проблемно сформулированные задания, игровые, соревновательные, командные методы обучения, практические реальные и имитационные контексты, обработку и использование информации.

5. *Разнообразие.* Применяй разнообразные формы организации и проведения учебных занятий: проблемные, самостоятельной деятельности, исследовательские, на основе групповой технологии, уроки-тренинги и другие.

6. *Продуманность.* Необходима при отборе содержания, при котором не стоит забывать о принципах дидактики, требованиях программы, особенностях обучающихся. Но... не забывай постоянно задавать себе вопрос: «зачем» и «для чего» данное содержание.

7. *Технологичность.* Используй в образовательном процессе новейшие достижения информационных и телекоммуникационных технологий, но помни, что техника, как Восток, — дело тонкое. Резервный вариант без применения современных средств обучения должен быть всегда.

8. *Необходимость.* Основывается на профессиональных принципах подготовки специалистов. Заинтересуй студента выбранной им профессией, используя разнообразные приемы: анкетирование, творческие задания, профессиональные задачи, моделирование профессиональных ситуаций, рейтинги, профессиональные тесты и другое. Профессиональное самоопределение укрепляет позицию выпускника при выборе места работы, позволяет занять выгодную позицию на рынке труда, предъявить и отстоять свои знания и профессиональные умения.

Эти несложные шаги помогут направить педагогическую деятельность к инновациям, созданию такой среды обучения, которая формирует ответственность. Студенты сознательно возьмут на себя ответственность за собственное обучение.

Литература

1. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1998.

Хочется надеяться, что в скором времени педагогический консерватизм сменится инновационным мышлением.

XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Личность в профессионально-образовательном пространстве» (20–21 ноября 2014 г., Екатеринбург)

Тематика конференции

- общетеоретические основания взаимосвязи личности и профессионального образования, а также методологические подходы психологии профессионально-образовательного пространства;
- современные психологические теории и концепции профессионального образования разных уровней;
- технологии, методы, средства содействия профессиональному развитию;
- самоопределение развивающейся личности в профессионально-образовательном пространстве;
- инновации в профессиональном образовании, инновационные процессы, программы, инновационный педагогический опыт.

Для участия в конференции приглашаются руководители и преподаватели учреждений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, руководители и специалисты органов управления образованием, психологи, педагоги, научные работники, преподаватели вузов и аспиранты, занимающиеся проблемами профессионального образования и профессионального развития личности.

По итогам конференции будет издан сборник научных трудов с ISBN. Электронная версия сборника размещается в eLibrary на основании договора с университетом.

По вопросам участия обращаться к Заводчикову Дмитрию Павловичу. Тел: (343) 338-44-54; e-mail: kafedrappr@mail.ru.