

# «Профи-дебют: масштаб — город»: от проекта к ресурсному центру



**ВАСИЛЬЕВА**  
Галина Ивановна,  
директор Екатеринбургского  
Центра психолого-педагогиче-  
ской поддержки несовершен-  
нолетних «Диалог»,  
Екатеринбург

Необратимые и глубокие социальные перемены в обществе, связанные с кардинальными изменениями в области профессиональной деятельности, переориентирование ее в сферу услуг и посредничества, безработица, особенно среди молодежи, ставят выпускников школ в трудные условия профессионального выбора. Особые сложности этой проблемы определяются недостаточной подготовленностью старшеклассников осуществлять выбор не только после окончания общеобразовательного учреждения, но и в течение всей жизни.

Возникает необходимость в оказании помощи школьникам в профессиональном самоопределении, а для этого нужен дополнительный социальный ресурс в виде сетевой профориентационной структуры, позволяющей каждому участнику почувствовать собственную важность для общего дела.

## На принципах сетевого взаимодействия

Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», одной из задач которого является обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности учителей, был разработан и внедрен сетевой проект информационной, психолого-педагогической и методической поддержки сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников под названием, вынесенным в заголовок статьи.

Цель проекта — повышение эффективности профориентационной работы со школьниками за счет использования специализированных

профориентационных ресурсов сетевого взаимодействия образовательных учреждений с профессионально-производственным окружением в интересах реального сектора экономики города Екатеринбурга и внедрение комплекса организационно-методического сопровождения его участников.

Если семь лет назад участниками проекта были 8 образовательных учреждений, 15 учреждений начального и среднего профессионального образования, 10 вузов и 23 предприятия, то в настоящее время в проекте задействованы школьники 8–11 классов, их родители и педагоги из 145 школ (87 % от общего числа школ города), 43 учреждения СПО, 28 вузов и 102 предприятия. Всего за семь лет через проект прошло более 50 тысяч школьников.

Центр «Диалог» на протяжении семи лет реализации проекта выполнял не только координирующую роль, но и осуществлял научно-методическую поддержку. Разработаны информационно-методические материалы (программы, буклеты, проспекты, сборники, рекомендации и т. д.), для учащихся, педагогов-тьюторов, родителей, классных руководителей, социальных партнеров, участвующих в проекте, которые широко используются в практике профориентационной работы образовательных учреждений.

В числе главных позитивных результатов работы по объединению ресурсов взаимодействия разных структур — возникновение в городе открытого сетевого сообщества, способного оказывать влияние на концентрацию и перераспределение профориентационных ресурсов.

## Ресурсный центр профориентации

Результаты внедрения проекта в практику профориентационной работы образовательных учреждений стали основополагающими для принятия управленческого решения о создании с 2012 года в рамках МБУ Центра «Диалог» городского ресурсного центра профориентации для распространения практико-ориентированного опыта в области профильного обучения и предпрофильной подготовки. В рамках ресурсного центра объединились несколько видов деятельности Центра «Диалог»:

- городской профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб — город»;
- школа тьюторов проекта
- профессиональная студия для старших воспитателей дошкольных учебных заведений;
- фестиваль профессий «Все в твоих руках!»;
- диагностика профессиональной направленности и профконсультирование.

В рамках ресурсного центра стали проходить обучающие семинары по инновационным направлениям в профориентации, консолидироваться цифровые профориентационные ресурсы районов, пропагандироваться инновационный педагогический опыт.

**В числе главных позитивных результатов работы по объединению ресурсов взаимодействия разных структур — возникновение в городе открытого сетевого сообщества, способного оказывать влияние на концентрацию и перераспределение профориентационных ресурсов.**

Центр создает условия для формирования поддерживающей образовательно-воспитательной среды по усилению влияния профориентационной работы для удовлетворения потребностей городского рынка труда. Деятельность ресурсного центра содействует формированию у учащихся, родителей и педагогов установок на осознанное и активное самоопределение, как одно из условий создания поддерживающей образовательно-воспитательной среды. Он помогает повысить компетентность педагогов в работе по оказанию помощи подросткам в решении реальных или потенциальных проблем, связанных с жизненным и профессиональным выбором.

## Новые задачи

В целом позитивно оценивая результативность проекта «Профи-дебют: масштаб — город», следует сформулировать новые приоритетные задачи, связанные с созданием условий для организации целенаправленной поддерживающей профориентационной работы с учащимися на более ранних периодах обучения.

Однако прежде надо ответить на вопрос: «Кто он, носитель функции квалифицированного сопровождения профессионального самоопределения подростков, и при каких условиях оно будет эффективным?». В массовой школе отсутствуют специалисты, способные квалифицированно помочь подростку заложить основы того, что будет способствовать осознанному самоопределению и успешной самореализации в профессии, сконцентрировав на этом намерения педагогов.

В процессе реализации проекта «Профи-дебют: масштаб — город» специалисты с функциями «сопровождающего» были введены на практике. Это координаторы, кураторы, педагоги-тьюторы: классные руководители, педагоги-психологи, заместители директора, специалисты районных отделов образования и информационно-методических центров. Анализ практического опыта поддержки координаторов, кураторов, тьюторов и учащихся образовательных учреждений, участвующих в проекте «Профи-дебют: масштаб — город», показывает, что для оптимизации выстраивания профессионально-образовательных маршрутов школьников требуется специально организованное психолого-педагогическое сопровождение.

Кто и какой квалификации специалист мог бы работать в области педагогической поддержки и сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении и не только в проекте? Результаты анкетного опроса, проведенного в марте 2012 года факультетом социологии УрГПУ при содействии Центра «Диалог», говорят о том, что самым удобным местом, где бы хотелось получить профориентационную поддержку, и учащиеся, и родители назвали школу. Фиксация и анализ проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе профессионального выбора, свидетельствуют о необходимости усиления роли классных руководителей,

педагогов-психологов, воспитателей, учителей-предметников, специалистов дополнительного образования в содействии подросткам в профессиональном самоопределении, в создании поддерживающей «питательной» среды.

В связи с этим остро встают два вопроса. Первый связан с повышением уровня компетентности педагогов, оказывающих помощь школьникам и их родителям в преодолении реальных или потенциальных проблем, возникающих в процессе совместного проектирования образовательно-профессиональных маршрутов на каждой из ступеней обучения. Второй — с определением тех, кто обладает необходимым научно-методическим, кадровым потенциалом и условиями для постановки профессиональной ориентации на новый качественный уровень подготовки специалистов, способных эти задачи компетентно решать и выступить в качестве ресурсного учреждения.

Наработанный Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» опыт по реализации профориентационного проекта «Профи-дебют: масштаб — город» дает основание для выполнения функции оказания научно-методической и информационной помощи образовательным учреждениям во внедрении инноваций в профориентационную работу с учащимися. Во-первых, коллективом Центра «Диалог» разработана и осуществляется на практике собственная инновационная идея — концепция поддержки сопровождения учащихся в ситуации профессионального выбора. Во-вторых, работа, проведенная сетевым сообществом в соответствии с планом действий по внедрению проекта в жизнь, принципиально изменила отношение к профессиональной ориентации субъектов профессионально-образовательного пространства и ее содержание, создала мотивационные и ресурсные механизмы поддержки инноваций и их распространения. Это подтверждено в процессе мониторинга реально достигнутых результатов. В-третьих, опыт создания системной поддержки профессионального самоопределения в рамках проекта «Профи-дебют: масштаб — город», разработки и применения комплекса организационно-методического сопровождения всех его участников стал хорошей школой для коллектива Центра «Диалог», обеспечив ему научную и практическую базу для работы в качестве профориентационного ресурсного учреждения.

**Деятельность ресурсного центра содействует формированию установок на осознанное и активное самоопределение как одно из условий создания поддерживающей образовательно-воспитательной среды.**

**В массовой школе отсутствуют специалисты, способные квалифицированно помочь подростку заложить основы того, что будет способствовать осознанному самоопределению и успешной самореализации в профессии.**

**Нужен дополнительный социальный ресурс в виде сетевой профориентационной структуры, позволяющей каждому участнику почувствовать собственную важность для общего дела.**