

# Направления совершенствования профориентационной работы (по материалам социологического исследования)



**ТЕСЛЕНКО**

**Ирина Владимировна,** кандидат социологических наук, доцент УрФУ, профессор РАЕ, руководитель Ресурсного центра развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты, Екатеринбург

**Абсолютное большинство школьников (92 %) — участников прошлогоднего исследования по оценке состояния профориентации в регионе, указывают на то, что существующая сегодня система профориентационной работы несовершенна, требует качественного изменения и пересмотра подходов к ее организации и ведению.**

**И**нициатором исследования, организованного первоначально на территории Чкаловского района Екатеринбурга, выступил Ресурсный центр профориентации Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты. Однако сотрудничество с Областным центром координации профессионального образования Свердловской области и поддержка Министерства общего и профессионального образования Свердловской области позволили существенно расширить ареал исследования до масштабов Свердловской области, в также привлечь в качестве респондентов-экспертов другие категории граждан: учителей, родителей выпускников, представителей администрации образовательных организаций, сотрудников районных отделов образования, ресурсных центров, центров занятости населения [1].

Авторы исследования предложили респондентам варианты мероприятий, способных оптимизировать профориентационную работу в общеобразовательных школах. Варианты были сформулированы в результате проведенных глубинных интервью с профессионалами в сфере профориентационной работы, работниками

общего и профессионального образования. Результаты мониторинга наглядно представлены в таблице.

Наибольший интерес выпускники продемонстрировали к предложению об увеличении объема сведений о мире труда людей и профессий, что указывает на явный недостаток знаний о мире профессий. Очевидна высокая потребность в экскурсиях на предприятия, в технологических и профессиональных практиках, профессиональных пробах, предпрофессиональной подготовке.

В последнем случае, применительно к профессиональной подготовке, целесообразнее использовать возможности дополнительного образования в рамках среднего профессионального образования, а именно формировать обучающие курсы, которые позволят реально погрузиться в мир конкретной профессии, получить первичные профессиональные навыки и тем самым принять решение о правильности или ошибочности своего профессионального выбора. Следует отметить, что в последние годы подобные элективные курсы достаточно активно внедряются в практику образовательных учреждений СПО. Тем более, что краткосрочные курсы с позиций профессионального образования и государственной политики в сфере образования менее затратны, чем подготовка специалиста в течение нескольких лет, заканчивающаяся работой не по специальности.

Дополняет картину современного состояния профориентационной работы анализ ответов на вопрос о необходимой помощи

**На помощь учителей и профориентатора рассчитывают только 12 % опрошенных.**

**Очевидна высокая потребность в экскурсиях на предприятия, в технологических и профессиональных практиках, профессиональных пробах, предпрофессиональной подготовке.**

Пути совершенствования профориентационной работы



**Краткосрочные курсы с позиций профессионального образования и государственной политики в сфере образования менее затратны, чем подготовка специалиста в течение нескольких лет, заканчивающаяся работой не по специальности.**

для принятия решения о выборе профессии. Каждый второй респондент (около 56) заявляет о том, что сделает выбор сам; около 32 % респондентов прислушиваются к мнению родителей. А вот на помощь учителей и профориентатора в сумме рассчитывают около 12 % опрошенных.

Эти цифры еще раз подтверждают необходимость пересмотра подходов к организации и ведению профориентационной работы с учениками школ и, что не менее важно,

заставляют обратить серьезное внимание на работу с родителями.

*Литература*

1. Тесленко И.В. Портрет абитуриента 2013 года (выпускника школы, поступающего в учреждения СПО и ВПО): результаты исследования // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/110-9665> (дата обращения: 23.08.2013).