

Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи



ТУЧИН Виктор Михайлович, директор Южноуральского энергетического техникума, Южноуральск (Челябинская область)



НИКОЛАЕВА Ирина Сергеевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по МР Южноуральского энергетического техникума, Южноуральск (Челябинская область)

Почти половина выпускников школ при выборе профессии и образовательного маршрута полагаются на принцип «лотерейного билета». Как результат — избыток специалистов в одних отраслях и дефицит в других.

на устойчивости профессионального выбора, ведущей, как правило, к смене профессий и социальной дезадаптации выпускников общеобразовательных заведений.

С учетом данных исследования руководство техникума приняло решение об открытии на своей базе Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи, который удовлетворил бы потребности города в создании комплексной профориентационной системы, взаимодействующей со всеми субъектами профориентационной деятельности — учениками и выпускниками школ, их родителями, педагогами, работодателями.

Важным результатом деятельности Центра станет разработка Индивидуального плана развития (ИПР) школьника, учитывающего его личностные особенности и влияние внутрисемейного и социального климата на выбор профессии и предполагающего пролонгированную работу и сопровождение человека на протяжении всей жизни (до окончания школы, в процессе поступления в ССУЗ, в студенческие годы, при окончании ССУЗа и начале трудовой карьеры, во взрослой жизни — на каждом этапе становления личности и карьерного роста).

В 2013 году Южноуральский энергетический техникум стал победителем конкурса проектных идей (программа по профессиональной ориентации студентов). Получен грант на реализацию проекта в размере 100 000 рублей.

В апреле 2013 года социальным педагогом Южноуральского энергетического техникума было проведено анкетирование «Изучение профессиональных намерений учащихся выпускных классов». Результаты анкетирования показали, что не определились в выборе профессии 48 % учащихся. Из ответов школьников стало ясно, что они недостаточно информированы о профессиях, затрудняются в профессиональном выборе, плохо знают свои способности и склонности. Более 70 % родителей старшеклассников отметили, что социально-педагогические и психологические службы общеобразовательных учреждений не оказывают учащимся должной помощи в профессиональном самоопределении. Это, в свою очередь, не может не сказаться

Программа создания Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи (2013–2017)

Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> • организационное, научно-методическое, информационно-технологическое обеспечение системы профориентации; • воспитание всесторонне развитой профессионально-мобильной, профессионально самостоятельной, профессионально компетентной личности; • создание системы информирования обучающихся и выпускников школ, их родителей, педагогов; • сбор, обобщение и распространение информации о профессиях, условиях труда и профессиональной подготовки, перспективе социально-экономического и демографического развития Южноуральска и его потребностях в кадрах; • организация и проведение работ по профдиагностике, профконсультированию, профотбору и профадаптации; • организация и проведение мероприятий по формированию мотивации успеха у обучающихся.
Характеристика основных мероприятий программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап (сентябрь–декабрь 2013). Создание рабочей группы и закрепление общественного мнения о проблеме. 2. Подготовительный этап (январь–июнь 2014). Планирование деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • детальная разработка основных положений деятельности центра профориентации молодежи; • подбор нормативно-правовых документов; • общее собрание трудового коллектива по теме: «Создание центра профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) ЮЭТ»; • определение направлений работы техникума по созданию центра профориентации молодежи. 3. Внедренческий этап (2014–2017). Реализация модели. 4. Аналитический этап (май–август 2015). Анализ и коррекция модели деятельности Центра.
Продукт проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Построение личных профессиональных планов и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. • Повышение мотивации к обучению, участию в социально-значимых проектах и трудовой деятельности учащихся. • Снижение негативных проявлений среди учащихся. • Повышение показателей определенности и адекватности в выборе профессиональной направленности. • Повышение успеваемости по предметам, ориентированным на практическую, в том числе профессиональную составляющую.