

Формирование информационной компетенции в условиях очно-дистанционной формы обучения



ГЛУШКОВА
Светлана Юрьевна,
преподаватель Ирбитского
аграрного техникума, председа-
тель ПЦК общеобразователь-
ных и социально-экономиче-
ских дисциплин,
г. Ирбит,
Свердловская область

С вступлением в информационное общество к социуму предъявляют новые требования, которые отображены в современных образовательных стандартах (ФГОС), основанных на компетентностном подходе. Современный специалист должен уметь в большом потоке информации отобрать, проанализировать, обработать необходимый материал и применить его в профессиональной деятельности для решения поставленных задач. В связи с чем актуализируется задача формирования информационной компетенции.

ФГОС СПО направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, в основу которых в разных классификациях включают информационную или информационно-технологическую компетенцию. Профессиональные компетенции предполагают использование знаний для успешного решения профессиональных задач, позволяющие решать их эффективно в данное время и в данных условиях, что подчеркивает значимость информационной компетенции.

Изучение научной литературы дает нам основание утверждать, что формирование информационной компетенции важно в образовательном процессе, так как в профессиональной деятельности современный специалист должен уметь генерировать полученную информацию (или новые знания) для постоянного профессионального роста.

Под информационной компетенцией мы понимаем взаимосвязанные знания и умения, обеспечивающие способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать, передавать и представлять необходимую информацию, в том числе и с помощью ИКТ-технологий.

Исходя из данного определения, выделим следующие компоненты информационной компетенции (рис. 1).

Для формирования компетенций в педагогической практике используются различные формы обучения, такие как очная, заочная, дистанционная. Но в последнее время широкое распространение получило смешанное обучение (blended learning), или очно-дистанционная форма обучения. Этот термин обозначает учебный процесс, в котором применяются различные событийно-ориентированные методики и схемы управления процессом обучения, такие как face-to-face learning (обучение в аудитории), distance learning (асинхронное дистанционное обучение) и online learning (синхронное дистанционное обучение) [2]. При этом обучение строится на взаимодействии слушателя не только с компьютером, но и с преподавателем в активной форме (очной и дистанционной), когда изученный самостоятельно материал обобщается, анализируется и используется для решения поставленных задач.

Данное обучение имеет ряд преимуществ и особенностей как для обучающего, так и для обучаемого: возможность лично обсудить и разобрать с преподавателями наиболее сложные моменты плюс удобный график, оптимально сочетающий очную и дистанционную формы обучения.

В соответствии с возможностями очной и дистанционной форм обучения, мы распределили компоненты информационной компетенции



Рис. 1. Компоненты информационной компетенции

ции по принципу когнитивной сообразности [1] (см. таблицу).

Распределение компонентов информационной компетенции по формам обучения в соответствии с их возможностями

Компоненты информационной компетенции	Очная форма	Дистанционная форма
поиск информации	+	+
анализ информации	+	-
отбор информации	+	-
обработка информации	+	+
передача информации	-	+
представление информации	+	+
использование ИКТ-технологий	+	+

На основе данных положений нами была сформулирована следующая гипотеза — формирование информационной компетенции в процессе подготовки у обучающихся СПО в условиях очно-дистанционной формы обучения будет обеспечено, если состав формируемой компетенции будет разделен между очной и дистанционными формами обучения, а в основе разделения состава положен учет принципа когнитивной сообразности и принципа интеграции.

Исходя из предложенной гипотезы, была разработана структурная модель формирования информационной компетенции в условиях очно-дистанционной формы обучения, которая представлена в виде схемы, направленной на достижение поставленной цели (рис.2).

Результатом реализации модели является сформированная информационная компетенция у обучающихся СПО.

Модель формирования информационной компетенции у обучающихся СПО в условиях очно-дистанционной формы обучения включает в себя:

- цель — формирование информационной компетенции;
- компоненты информационной компетенции;
- распределение компонентов по формам обучения, основанное на принципе когнитивной сообразности и принципе интеграции;
- результат — сформированная информационная компетенция.

Распределение компонентов информационной компетенции по формам обучения произведено с учетом возможностей очной и дистанционной форм обучения, представленных в таблице.

Проведенное нами исследование показало, что предлагаемая модель формирования информационной компетенции у обучающихся СПО в условиях очно-дистанционной формы обучения позволяет объединить теоретико-ме-



Рис. 2. Структурная модель формирования информационной компетенции у обучающихся СПО в условиях очно-дистанционной формы обучения

тодологические, содержательные, методические аспекты образовательного процесса, включив в него очно-дистанционную форму обучения, направленную на достижение результата.

Таким образом, предложенная модель формирования компетенций у обучающихся СПО в условиях очно-дистанционной формы обучения может быть использована в сфере подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Литература

1. Семенова И. Н., Слепухин А. В. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. // Методология использования информационных образовательных технологий: Ч. 2. Учебное пособие / Под ред. Б. Е. Стариченко. Екатеринбург: УрГПУ, 2013. 144 с.

2. Стариченко Б. Е., Семенова И. Н., Слепухин А. В. Понятийный аппарат электронного, дистанционного и смешанного обучения в методологии парадигмального подхода. [Электронный ресурс] URL: webconf.irro.ru/index.php/stati/sovremennye-tehnologii-elektronno-obucheniya/item/15-tezisy.