

Мониторинг сформированности социально-коммуникативных компетенций с использованием метода интеллект-карт



ВЛАСОВА
Юлия Анатольевна,
методист Центра инновационных педагогических технологий Екатеринбургского экономико-технологического колледжа, Екатеринбург



ЗАЙЦЕВА
Алла Валерьевна,
преподаватель Екатеринбургского экономико-технологического колледжа, Екатеринбург

Метод интеллект-карт дает возможность организовать процесс обучения по-новому. Он сосредоточен главным образом на самостоятельном овладении знаниями, в котором задействованы все психические процессы. Применение данного метода обучения в преподавании дисциплин гуманитарного цикла дает возможность вовлекать студентов в активную учебно-познавательную деятельность, что, в свою очередь, позволяет формировать как общие, так и профессиональные компетенции. Используя метод интеллект-карт, можно проводить мониторинг сформированности социально-коммуникативных компетенций.

Развитию социально-коммуникативных компетенций может способствовать применение интерактивных методов.

В связи с введением ФГОС СПО принципиально меняется отношение к результатам обучения и соответственно к формам и методам их оценки. Анализ введенных стандартов показал, что формирование общих и профессиональных компетенций является и целью, и результатом обучения. Большая часть представленных общих компетенций в ФГОС СПО ориентирована на формирование социально-коммуникативной компетентности будущего специалиста. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через формирование таких качеств личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, стремление к самообразованию, умение осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами.

Дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла, такие как «История», «Основы социологии и политологии» и другие, предоставляют большую возможность для работы над развитием социально-коммуникативных компетенций в процессе учебной деятельности.

Развитие компетенций

Социальная компетентность в современном обществе означает способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Она предполагает в равной степени и освоение вариантов взаимодей-

ствия с окружающими, способов достижения целей, и понимание сути происходящего, предвидение последствий собственных действий.

Развитию социально-коммуникативных компетенций может способствовать применение интерактивных методов, стимулирующих обучение посредством действия, обмена опытом, творческого решения проблем, постановки и представления креативных идей, исследования ролевых моделей, что подтверждает практическую реализацию знаний и умений. Из интерактивных методов, обеспечивающих формирование указанных качеств, можно выделить метод интеллект-карт. Навыки, приобретенные обучающимися в результате применения данного метода, помогут им не только в усвоении программного материала, они станут тем фундаментом, на котором сформируется личность, способная мыслить творчески, созидать разумно, воспринимать объективно постоянно меняющийся мир.

Роль преподавателя

Новизна данного метода состоит в том, что преподаватель:

- с позиции носителя информации переходит в позицию организатора познавательной деятельности студента;

- мотивирует деятельность студентов за счет интереса, практической направленности, добивается положительного отношения к дисциплине и высокого рейтинга дисциплины;

- организует самостоятельную работу на занятии, постоянный контроль результатов, оказывает оперативную помощь;

- использует групповые формы работы на занятии;

- организует самоанализ собственной деятельности и деятельности обучающихся, корректирует направленность и содержание практической деятельности;

- помогает добиваться устойчивых положительных результатов обучения;

- формирует общие и профессиональные компетенции, а также необходимые знания и умения.

Помимо указанных достоинств, данный метод позволяет провести входную диагностику сформированности социально-коммуникативных компетенций студентов в начале изучения дисциплины с внесением корректив в процесс обучения и после ее завершения, т. е. осуществлять систематический мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.

Система мониторинга

За последние два года авторами отработана система мониторинга сформированности социально-коммуникативных компетенций студентов, которая включает следующие этапы:

1) входящая диагностика самооценки социальных компетенций для составления профиля социальной активности;

2) фиксация преподавателем результатов социальной активности посредством метода наблюдения в процессе работы над групповыми интеллект-картами при изучении дисциплины;

2) составление матрицы по оцениванию сформированности социально-коммуникатив-

ных компетенций студентов и группы в целом для внесения корректив в организацию процесса преподавания предмета.

Создавая условия для овладения общими (социально-коммуникативными) компетенциями на учебных дисциплинах, мы формируем их элементы. Оценка сформированности элементов компетенций является уровневой. На учебных дисциплинах под уровнем сформированности понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать определенные действия и социальную активность. Степень выраженности социально-коммуникативных компетенций условно обозначили следующим образом:

- 1 – не выражены,
- 2 – слабо выражены,
- 3 – проявляются, но в зависимости от ситуации,
- 4 – активно проявляются вне зависимости от ситуации,
- 5 – ярко выражены.

Наблюдение осуществлялось за студентами во время групповой работы над интеллект-картами.

На первом этапе проводится входящая диагностика самооценки социально-коммуникативных компетенций для составления профиля социальной активности (табл. 1).

На учебных дисциплинах под уровнем сформированности понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать определенные действия и социальную активность.

Таблица 1

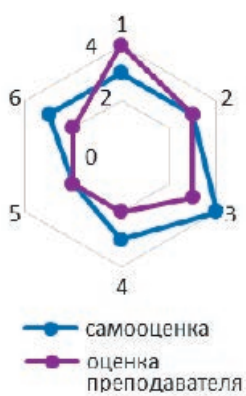
Лист самооценки студента

Общие компетенции	Показатели социальной активности	Ф.И.				
		1	2	3	4	5
1 ОК 1	Проявляю интерес к коллективному решению учебной задачи			+		
2 ОК 6, ОК 2	Мне легко организовать деятельность в группе, распределить функции			+		
3 ОК 6, ОК 8	Легко взаимодействую с другими студентами по выбору способа решения задачи, учитываю их мнение				+	
4 ОК 4, ОК 5	Легко осуществляю поиск необходимой информации, применяя информационные ресурсы для продвижения решения задач			+		
5 ОК 3	Могу предложить альтернативные способы решения задачи, презентовать полученный результат		+			
6 ОК 7, ОК 8	Могу оценить предложения других обучающихся по решению задач, оценить свою деятельность			+		

Таблица 2

Индивидуальные показатели социальной активности студента (заполняется преподавателем)

Общие компетенции	Показатели социальной активности	Чекакина Настя				
		Фиксация активности				
		Н	П	П	П	К ср.
1 ОК 1	Проявляет интерес к коллективному решению учебной задачи	4	4	4	5	4,3
2 ОК 6, ОК 2	Организует деятельность в группе, распределяет функции	3	3	4	4	3,6
3 ОК 6, ОК 8	Взаимодействует с другими учащимися по выбору способа решения задачи, учитывает их мнение	3	4	5	5	4,6
4 ОК 4, ОК 5	Осуществляет поиск необходимой информации, используя информационные ресурсы для продвижения решения задач	2	3	4	5	4
5 ОК 3	Предлагает альтернативные способы решения задачи, презентует полученный результат	2	3	4	4	3,6
6 ОК 7, ОК 8	Оценивает предложения других обучающихся по решению задач, оценивает свою деятельность	2	4	4	4	4
Итого		2,6	3,5	4,1	4,5	4



Индивидуальный профиль социальной активности

На втором этапе проводится фиксация преподавателем результатов социальной активности посредством метода наблюдения. Составляется индивидуальный профиль (табл. 2, рисунок).

На третьем этапе составляется матрица по оцениванию уровня сформированности социально-коммуникативных компетенций студентов и группы для внесения корректив в организацию процесса преподавания предмета (табл. 3, 4).

В соответствии с полученными стартовыми результатами вносим коррективы в организацию процесса преподавания предмета. В первую очередь это касается применяемых средств обучения, типов и форм урока, технологий, методов контроля. В соответствии с результатами входящей диагностики, дидактической задачей, и методическими рекомендациями, организуем различные типы уроков и учебных занятий, делая акцент на применении интерактивных форм обучения.

В результате полученных данных можно сделать вывод о сформированности социально-коммуникативных компетенций обучающихся. На первоначальном этапе у 34 % группы показатели были слабо выражены либо проявлялись в зависимости от ситуации. На последнем этапе (в конце изучения) показатели несколько изменились: у 46 % наблюдалось активное проявление, 15 % показали яркую выраженность. Таким образом, в результате применения интерактивных методов, в том числе метода интеллект-карт, большая часть обучающихся (61%) продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности социально-коммуникативных компетенций.

Проведение мониторинга способствует получению информации об уровне сформированности социально-коммуникативных компетенций и выявлению тенденций изменения образовательных достижений студентов.

Таблица 3

Матрица сбора информации по оцениванию уровня сформированности социально-коммуникативных компетенций. 1 этап

Составляющие социальной активности	Компетенции						Средний балл
	ОК 1	ОК 2, ОК 6	ОК 3	ОК 4, ОК 5	ОК 7, ОК 8	ОК 6, ОК 8	
Ф.И.	Проявляет интерес к коллективному решению учебной задачи	Организует деятельность в группе, распределяет функции	Предлагает альтернативные способы решения задачи, презентует полученный результат	Осуществляет поиск необходимой информации, используя информационные ресурсы для продвижения решения задач	Оценивает предложения других обучающихся по решению задач, оценивает свою деятельность	Взаимодействует с другими учащимися по выбору способа решения задачи, учитывает их мнение	
Коломеец Захар	4	2	3	4	4	3	3,3
Куминова Дарья	3	2	2	3	3	3	2,6
Чекакина Настя	4	3	3	2	2	2	2,6
.....							
Итого, ср. балл	3,1	2,7	2,8	2,7	2,6	2,6	2,8

Таблица 4

Матрица сбора информации по оцениванию уровня сформированности социально-коммуникативных компетенций. 2 этап (результаты заключительной диагностики)

Составляющие социальной активности	Компетенции						Средний балл
	ОК 1	ОК 2 ОК 6	ОК 3	ОК 4 ОК 5	ОК 7 ОК 8	ОК 6 ОК 8	
Ф.И.	Проявляет интерес к коллективному решению учебной задачи	Организует деятельность в группе, распределяет функции	Предлагает альтернативные способы решения задачи, презентует полученный результат	Осуществляет поиск необходимой информации, используя информационные ресурсы для продвижения решения задач	Оценивает предложения других обучающихся по решению задач, оценивает свою деятельность	Взаимодействует с другими обучающимися по выбору способа решения задачи, учитывает их мнение	
Коломеец Захар	4,5	4,1	4,7	4,8	4,5	4,8	4,5
Куминова Дарья	4,1	3,2	3	3,7	3,8	4	3,6
Чекакина Настя	4,3	3,6	4,6	4	3,6	4,3	4
...							
Итого, ср. балл	4,3	3,6	3,8	4,1	3,9	4,3	4