

Подходы к разработке оценочного инструментария на процедуре ГИА



ЕЛИФАНОВА Людмила Павловна, преподаватель Каменск-Уральского техникума торговли и сервиса, г. Каменск-Уральский, Свердловская область

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) СПО, новый закон «Об образовании в РФ» позволяют профессиональным образовательным организациям самостоятельно разрабатывать процедуру Государственной итоговой аттестации (ГИА).

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 260807 «Технология продукции общественного питания» видом ГИА является защита выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию профессиональных модулей и позволяет оценить сформированность общих компетенций.

Для оценки сформированности компетенций выпускника автором статьи разработаны листы экспертной оценки защиты дипломной работы и листы экспертного заключения. Экспертные листы оценки, разработанные на основе методики О. В. Темняткиной [1], содержат критерии оценки результатов по шести различным компонентам деятельности: эмоционально-психологическим, регулятивным, социальным, аналитическим, творческим, самосовершенствования. Сформированность каждого компонента оценивается по трем показателям в соответствии с «Листом экспертной оценки».

После заполнения экспертами — членами ГЭК «Листов экспертной оценки» составляется «Лист экспертного заключения».

При подсчете баллов в «Листе экспертного заключения» используется принцип компетентностного оценивания, когда критерий считается выполненным, если за него высказались не менее двух экспертов.

Баллы по всем компонентам деятельности суммируются, максимальное количество баллов — 38.

Перевод итогового количества баллов в пятибалльную оценку осуществляется по схеме:

- от 30 до 38 баллов — выставляется оценка «5 (отлично)»;
- от 21 до 29 баллов — выставляется оценка «4 (хорошо)»;
- от 12 до 20 баллов — выставляется оценка «3 (удовлетворительно)»;
- от 0 до 11 баллов — выставляется оценка «2 (неудовлетворительно)».

Литература

1. Темняткина О. В. Методика разработки фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Метод. рекомендации. Екатеринбург, 2011.

Лист экспертной оценки

Общие компетенции	Компоненты деятельности	Показатели		Баллы
		0 баллов — показатель не проявляется; 1 балл — единичное проявление показателя; 2 балла — оптимальное проявление показателя		
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эмоционально-психологический	1. Осознанно ведет себя в ситуации экзамена		
		2. Демонстрирует владение правилами диалогового общения		
		3. Стиль одежды аттестующегося соответствует ситуации экзамена		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивный	4. Дипломная работа выполнена в соответствии с требованиями и сдана в срок		
		5. Подготовлен автореферат выступления на 7–10 минут		
		6. Подготовлена презентация к защите дипломной работы		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Социальный	7. Используются различные источники информации для раскрытия темы дипломной работы		
		8. Демонстрирует владение информационными технологиями		
		9. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности и др.)		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Аналитический	10. Анализирует производственную ситуацию		
		11. Предлагает оптимальный способ решения ситуации		
		12. Аргументирует выбранный способ решения ситуации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Творческий	13. Проектирует фирменное блюдо		
		14. Представляет результат участия в проектной, творческой деятельности		
		15. Представляет результат участия в региональных профессиональных конкурсах		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самосовершенствования	16. Демонстрирует способность к рефлексии		
		17. Демонстрирует понимание необходимости дальнейшего профессионального роста и образования		
		18. Адекватно оценивает результат собственной деятельности после выполнения задания		
Дополнительные баллы (макс. 2 балла) — за обстоятельные ответы на вопросы работодателя, за представление образца фирменного блюда (изделия)				