

Готовность к самообразованию в физкультурно-спортивной среде



БУТЫЧ
Наталья Сергеевна,
кандидат педагогических
наук, преподаватель Западно-
Сибирского государственного
колледжа,
Тюмень



ШАТОХИН
Александр Георгиевич,
руководитель спортивного
клуба «Запсибколледж»,
Тюмень

Важным направлением развития системы профессионального образования рассматривается создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни.

Согласно исследованиям И. В. Манжелей, именно физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения через создание в ней условий и предоставления спектра возможностей будет способствовать формированию физической культуры студентов и готовности к непрерывному самообразованию, в том числе физкультурному [2].

В этой связи представляется интересным исследование процесса формирования готовности студентов к самообразованию в физкультурно-спортивной среде профессиональной образовательной организации. (Исследование проводилось на базе Западно-Сибирского государственного

колледжа (Тюмень) в течение пяти лет (2008–13 гг.) с привлечением студентов дневного отделения 1–111 курсов — всего 2547 человек (1469 девушек и 1078 юношей) [1].

В ходе работы были определены группы условий, способствующие формированию у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде (ФСС) профессиональной образовательной организации:

- *пространственно-предметные* — компьютерный класс, локальная и глобальная сеть Интернет, двигательные рекреации и спортивные сооружения, музей спортивной славы, спортивное оборудование и инвентарь и др.;

- *содержательно-технологические* — наличие электронного пособия и портфолио, методических рекомендаций по физкультурному самообразованию с учетом физкультурно-спортивных интересов, способностей и профиля будущей специальности, организация внеучебной работы (участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, занятий в секциях, клубах и др.);

- *социально-коммуникативные* (сформированные физкультурно-спортивные ценности, идеалы и традиции образовательного учреждения, благоприятные взаимоотношения в коллективе среди студентов и педагогов, взаимодействие спортивного коллектива с образовательным сообществом).

Проведенная работа позволила разработать модель формирования у сту-

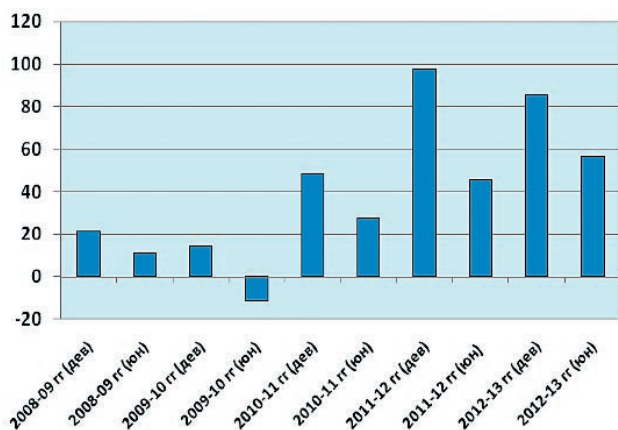


Рис. 1. Динамика показателей индексов физкультурно-спортивной грамотности студентов (в%)

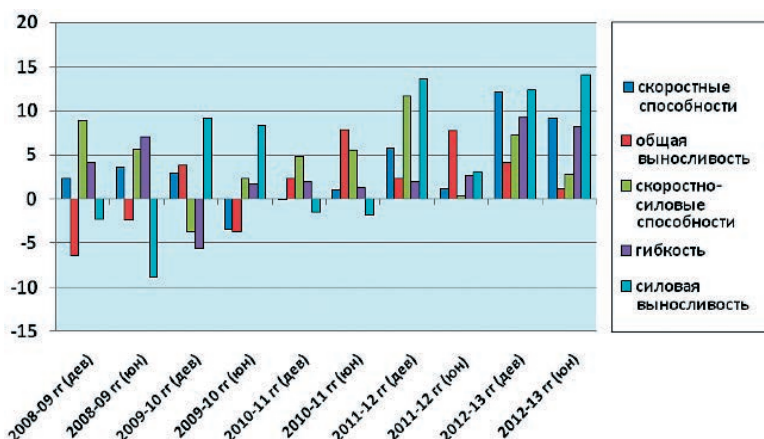


Рис. 2. Динамика показателей индексов физической подготовленности студентов (в%)

дентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде профессиональной образовательной организации, ориентированную на непрерывное физкультурное саморазвитие через: а) совершенствование и дифференциацию содержания и форм организации и контроля самостоятельной работы; б) обеспечение среды электронными ресурсами; в) культивирование в ней физкультурно-спортивных ценностей и традиций, символов и идеалов.

В соответствии с целевыми установками было создано электронное учебное пособие (для актуализации познавательной активности студентов) и электронное портфолио (как индивидуальная накопительная система учебных достижений студента) для опосредованного взаимодействия с педагогом, стимулирования рефлексии у молодых людей на основе вербализации и визуализации учебного материала.

Результаты изучения иерархии ценностных ориентаций студентов (по методике Е.Б. Фанталовой) и сравнительный анализ расхождения между значимыми и доступными ценностями показали значительный прирост к 2012/13 учебному году у студентов значимости и доступности ценностей «здоровье» и «познание нового, не известного ранее». Эти изменения произошли, на наш взгляд, вследствие внедрения дополнительно к электронному учебному пособию портфолио, ориентированного на актуализацию личностных смыслов добровольной ФСД.

Результаты изучения физкультурно-спортивной грамотности (рис. 1) свидетельствуют о том, что у студентов за период 2008–13 гг. произошел значительный прирост в уровне владения

физкультурно-спортивными знаниями, за исключением юношей в 2009–10 гг. Положительные изменения физкультурно-спортивной грамотности у студентов мы связываем с насыщением ФСС ссуза информационными ресурсами и организацией консультаций педагога. К тому же сформированность умений самостоятельно работать с информацией положительно отобразилась на общей успеваемости по учебным дисциплинам и усилении познавательной активности студентов.

К концу исследуемого периода (2008–13 гг.) у студентов отмечено улучшение всех показателей физической подготовленности (рис. 2). При этом наибольшие приросты выявлены у девушек в силовой выносливости, а у юношей — в общей выносливости и гибкости. Данный прирост, на наш взгляд, является следствием включенности студентов в физкультурное самообразование за счет усиления физкультурно-спортивной активности и участия в спортивно-массовой жизни образовательного учреждения (с 20% до 60,2% — у юношей и с 11,8% до 55,6% — у девушек).

В целом за исследуемый период отмечена положительная динамика посещаемости учебных занятий студентами по физической культуре, что, в свою очередь, обусловлено тем, что самостоятельная работа студентов была организована в соответствии с их физкультурно-спортивными интересами и выходила за рамки учебной работы (посещение секций и клубов, выступление в спартакиадах, конкурсах, фестивалях), а не сводилась лишь к элементарным домашним заданиям.

За исследуемый период увеличивается количество спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных ме-

роприятий и количество спортивных секций, что, соответственно, способствовало увеличению видов спорта, культивирующихся в колледже (рис. 3).

На основании результатов данного мониторинга за период 2008–13 гг. была выявлена положительная динамика количества студентов колледжа, регулярно занимающихся физической культурой и спортом (рис. 4).

Изучив опыт работы спортивного клуба «Запсибколледж», мы наблюдаем положительную динамику не только в количественном, но и в качественном (увеличение количества функционирующих спортивных секций, количество присвоенных спортивных разрядов, результативность выступления на соревнованиях различного уровня) отношении.

Таким образом, в ходе исследования доказана эффективность формирования у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде профессиональной образовательной организации за счет повышения значимости и доступности ценностей «здоровье» и «познание нового, не известного ранее», увеличения физкультурно-спортивной активности во внеурочное время, повышения физической грамотности и позитивной динамики психофизического состояния студентов.

Литература

Манжелей И. В. Конструктивное взаимодействие в физкультурном образовании // Теория и практика физической культуры. 2004. № 12. С. 24–30.

Бутыч Н. С. Формирование у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2012. 26 с.

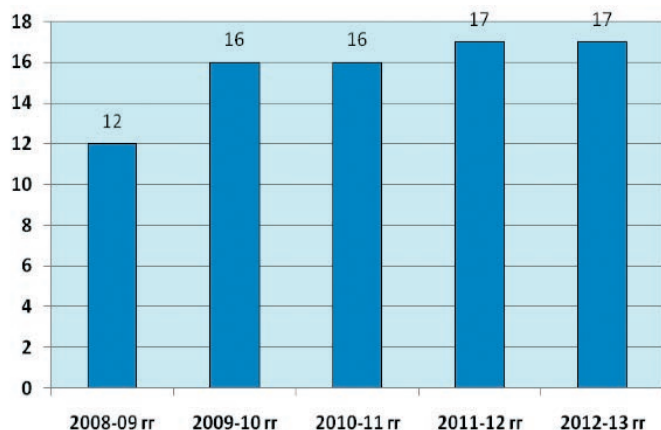


Рис. 3. Количество видов спорта, культивирующихся в колледже за период 2008–13 гг.

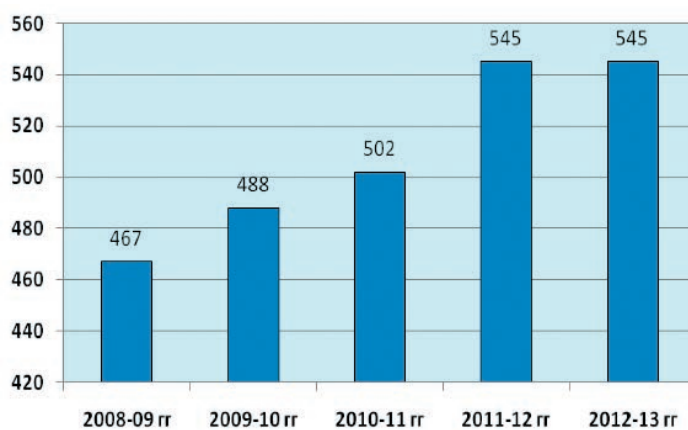


Рис. 4. Количество студентов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом за период 2008–13 гг.