

Процесс адаптации студентов с учетом личной системы сбалансированных показателей



СОКОЛОВА
Маргарита Геннадьевна,
заместитель директора
по воспитательной
работе Сергинского
многопрофильного
техникума,
р. п. Верхние Серги,
Свердловская область

В связи с переходом на ФГОС коллектив Сергинского многопрофильного техникума пересмотрел имеющиеся подходы в воспитательной работе. Отбрасывать накопленный опыт мы посчитали нецелесообразным, но использовали его как фундамент для выстраивания «нового здания». На начальной стадии были определены концептуальные позиции воспитания и технология воспитательной работы техникума.

Для того чтобы в техникуме создать условия функционирования воспитательного пространства для достижения профессиональной образованности обучающегося, необходимо, прежде всего, создать условия студентам для преобразования самих себя. Возник вопрос — с чего начать? По нашему мнению, с главного вопроса, который каждый студент должен задать самому себе — кто Я? (Моя личная миссия?). И следом уточняющие вопросы — к чему я стремлюсь? (видение личности), какие качества делают меня уникальным (ключевые факторы успеха личности), каких индивидуальных результатов я хочу достичь? (задачи личности), как я могу оценить результаты своей деятельности? (личные показатели результативности и целевые значения), как я собираюсь достичь своих личных результатов? (действия по самосовершенствованию).

Как работает система

Ответы на эти вопросы, по сути, являются элементами личной системы сбалансированных показателей — отправной точкой нашей воспитательной стратегии, цель которой, с одной стороны, создание баланса между личными целями и поведением (деятельностью) обучающегося, с другой — создание баланса между личными целями и целями образовательного

учреждения [2]. На поставленные вопросы студент может ответить либо сразу при подаче документов в образовательное учреждение, либо в первые дни обучения в техникуме.

В связи с тем что процесс адаптации мы выстраиваем с учетом личной системы сбалансированных показателей, то выделим ее функции:

1) дать возможность обучающемуся преодолеть свои собственные стереотипы мышления и внимательно прислушаться к своему внутреннему голосу с целью лучше узнать себя,

определить свои сильные стороны, выявить таланты, скорректировать поведение;

2) определить связь между личными целями студента и его поведением, что создает основу для внутренней умиротворенности и укрепляет доверие к человеку со стороны других людей;

3) соотнести личные цели студента с общими целями техникума, что стимулирует самоконтроль, мотивацию и творческую активность;

4) создать систему приемов для планирования своего будущего и индивидуального совершенствования;

5) выступать в качестве источника информации для процесса развития способностей;

6) уменьшить различия между поведением студента в обычной жизни и его стилем жизни в техникуме.

В процессе адаптации мы стараемся помочь студентам разработать план по совершенствованию себя как личности: планировать — делать — проверять — воздействовать и снова планировать. Круг действий может повторяться, но результат всегда должен быть с приращением в пользу студента [1].

Чтобы увидеть получаемые приращения, необходимо начинать работу с первого года и желательно продолжать ее на протяжении всего курса обучения. В совокупности все действия формируют поведенческую модель — когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи (а в идеале и ставить новые).

Выстроенная система адаптации в техникуме дает возможность студенту в дальнейшем успешно адаптироваться не только в стенах техникума, но и в будущей жизни.

Литература

1. Селеменова М. И. Самостоятельная работа как фактор социально-профессиональной адаптации студентов колледжа // Профессионал. 2010. № 6.

2. Хьюберт К. Рамперсад. Универсальная система показателей деятельности. М.: Альпина Паблишер, 2006.

В процессе адаптации мы стараемся помочь студентам разработать план по совершенствованию себя как личности: планировать — делать — проверять — воздействовать и снова планировать.