

# Уральская модель подготовки специалистов нового типа (ремесленников) с элементами дуального обучения



**ДОРОНИН Николай Андреевич,** директор Уральского колледжа технологий и предпринимательства, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, Екатеринбург

В 1998 году в Свердловской области начал реализовываться Российско-Германский образовательный проект, целью которого была модернизация подготовки специалистов рабочих квалификаций — разработка и апробация принципиально новых для России образовательных программ подготовки специалистов по ремесленным профессиям.

Для осмысления понятия «ремесленничество» (забытого, по известным причинам, к тому времени) была разработана «Концепция возрождения и развития ремесел и народных промыслов в Свердловской области», утвержденная постановлением правительства Свердловской области, в которой были определены принципы, приоритеты, критерии и методы, обеспечивающие благоприятные условия создания, функционирования и развития субъектов ремесленничества.

## Ремесленники и ремесленничество

В Германии к субъектам ремесленничества относятся ремесленники и ремесленные предприятия.

Ремесленник в Германии — это работник квалифицированного труда, занимающийся производством товаров и услуг высокого качества, имеющий профессиональное образование, подтвержденное государством и сообществом работодателей.

По принципам и формам организации трудовой деятельности ремесленничество в Германии ближе всего к российскому малому предпринимательству, иными словами, термины «ремесленничество» и «малое предпринимательство» в данном контексте можно использовать как синонимы.

Деятельность ремесленника имеет свою специфику, заключающуюся в том, что в его работе чаще всего нет разделения труда, как на крупном предприятии. В силу этой специфики ему требуется и особое профессиональное образование, отличающееся по структуре, содержанию и методам подготовки от образования промышленных работников. Необходимо подготовить не просто специалиста требуемой квалификации, но специалиста-предпринимателя, способного работать в условиях малого предприятия или индивидуально.

## Особенности уральской модели

Название «Уральская модель подготовки специалистов» в свое время предложил науч-

ный руководитель проектов с немецкой стороны господин Тидеманн.

Модель подготовки ремесленника представляет собой совокупность взаимосвязанных структурно-управленческих и содержательно-технологических норм и принципов и включает в себя:

- прогностическую модель ремесленника;
- содержание профессионального образования;
- технологизацию образовательного процесса;
- развивающую образовательную среду.

Для реализации этой модели в колледже создана современная материально-техническая база, проведено масштабное переобучение мастеров, преподавателей, методистов и руководителей, разработан учебно-программный комплекс.

Особенность учебно-программного комплекса заключается в том, что поскольку ремесленник выполняет весь комплекс работ по своей профессии, то ему нужны интегративные компетенции, которые можно освоить в рамках объединения программ НПО и СПО (в старой терминологии).

Интегрированные программы состоят из двух уровней: I уровень — предметно-технологический (2 года 10 месяцев), II уровень — экономико-управленческий (1 год 5 месяцев).

Интеграция программ и отсутствие дублирования учебных дисциплин позволили увеличить количество часов на практическое обучение и сделать программы более практико-ориентированными, учитывающими требования работодателей.

При проектировании программ мы учитывали требования немецких партнеров, но не копировали слепо «один к одному».

Столь существенные изменения содержания и структуры образования, интеграция двух уровней профессионального образования, увеличение часов на практическое обучение вступили в противоречие с существующим законодательством и требованиями стандарта, и нам с большими усилиями пришлось раздвигать рамки устаревших норм.

### Аннотация

В статье описывается модель подготовки ремесленных кадров для сферы малого предпринимательства, основанной на германском опыте дуального обучения.

### Ключевые слова

дуальное обучение, малое предпринимательство, профессиональное образование, рабочие профессии, ремесленник, ремесленничество, социальное партнерство

## Элементы дуальности

Модель подготовки ремесленников содержит элементы дуального обучения.

В Германии главная цель дуальной системы обучения заключается в разделении задачи по подготовке специалиста между предприятиями, государством и палатами ремесел, которые представляют собой объединения работодателей. Эта система регулируется «Законом об образовании» и «Положением о ремесленничестве». Пример — как это происходит. Ученик приходит на ремесленное предприятие, заключает договор на обучение. Этот договор регистрируется в Палате ремесел и контролируется. В договоре прописаны все права и обязанности участников договора.

В настоящее время в России такого законодательства нет, поэтому внедрить дуальную систему обучения в полном объеме не представляется возможным, а вот элементы дуального обучения — да. Для этой цели мы используем рекомендации Правительства РФ о социальном партнерстве.

В последние годы многие предприятия берут на себя обязательства по совместной подготовке специалистов. Предоставляют не только места практики для обучающихся, но и создают у себя учебные цеха, оснащенные современным оборудованием, финансируют развитие учебно-материальной базы образовательных организаций, активно участвуют в государственной итоговой аттестации. Тесное взаимодействие предприятий и образовательных организаций можно назвать частью дуальной системы.

Наш главный партнер — «Корпорация Атомстройкомплекс», в прошлом году и в нынешнем инвестировала почти 5 млн. руб. на развитие материальной базы, а еще раньше — 6 млн. руб.

Менее крупные партнеры оказывают поддержку колледжу на уровне отдельных профессий. Например: плиточников поддерживает фирма «Крепс», передавшая нам за последние 2 года 30 тонн сухих смесей, а 1 сентября этого года вручили трем плиточникам именные сертификаты на годовую стипендию, фирма «Хенкель» передала на 500 тыс. руб. материалов для отделки фасада здания. Столяры взаимодействуют с фирмой «Фестул», которая передала часть инструментов и оборудования безвозмездно, а часть в аренду на 5 лет за символическую цену с последующей передачей нам. Мы ставим задачу, чтобы каждую профессию поддерживала какая-то фирма.

Другие элементы дуальности мы смоделировали у себя во время практики обучающихся на «реальных объектах». После обучения в мастерских мы направляем наших ребят на практику на объекты колледжа. Например: в общепитии столяры, маляры, плиточники, сантехники брали, по сути, подряд на ремонтные работы и выполняли функции работников ремесленного предприятия, а руководство колледжа выступало заказчиком. В процессе выполнения реальных объектов учащиеся про-

Партнеры Российско-Германского образовательного проекта по возрождению ремесленничества: министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Фонд Эберхарда Шёка (Eberhard-Schöck-Stiftung), Российский государственный профессионально-педагогический университет. Главная экспериментальная площадка по реализации проекта — Уральский колледж технологий и предпринимательства.

За годы реализации проекта колледж выпустил более 1000 специалистов, прошедших обучение по новой модели подготовки.

Сегодня в колледже обучается по ремесленным образовательным программам 250 человек: столяры, маляры-дизайнеры, плиточники, кровельщики, сантехники, мастера кузовного ремонта и автомалыры.

ходили настоящую школу ремесла: узнавали, что такое реальная деятельность, что такое межпрофессиональная кооперация и, как настоящие ремесленники, рассчитывали, сколько материалов необходимо для выполнения работ, планировали экономику и организацию труда и предъявляли результат заказчику, т.е. колледжу. При этом подготовку к объектам они начинали на уроках теоретического обучения, что согласуется с принципом дидактического единства теории и практики, который заложен в модели обучения.

Что касается рисков, подстерегающих нас на пути улучшения подготовки специалистов. Остановлюсь на одном, но существенном.

Новые ФГОС далеко не идеальны. Они сократили срок освоения профессиональных образовательных программ с 2 лет 10 месяцев до 2 лет 5 месяцев. Сокращение произошло за счет часов профессионального цикла. Областное министерство образования разрешило колледжу сохранить прежний срок обучения, а расходы на дополнительные 5 месяцев взял на себя областной бюджет.

Другие учреждения не имеют такого разрешения. Смогут ли они повысить уровень подготовки?

## В результате эксперимента

Внедренная модель подготовки специалистов-ремесленников привела к существенным переменам: изменились профессиональный менталитет педагогов, а также среда и культура образовательного пространства, повысился престиж рабочих профессий, колледж стал более привлекательным для выпускников школ и работодателей, его выпускники востребованы на рынке труда не только как квалифицированные специалисты, но и как носители новой культуры труда. Колледжем освоен механизм реализации экспериментальных образовательных программ от их проектирования до внедрения в практическую деятельность.



**Рольф МЁЛЛЕР**  
(Rolf Moller),  
эксперт Фонда  
Эберхарда Шёка,  
Германия

Еще на этапе разработки проекта немецкие и российские специалисты сошлись во мнении, что целью совместной деятельности не может быть буквальный перенос немецкой системы профессионально-технического образования, основанной на дуальной модели обучения, но мы включили основные принципы и элементы этой модели в модернизированное ремесленное образование, и в первую очередь принцип ориентации содержания обучения на реальные профессиональные требования.

Я принимал участие в проектировании учебных мастерских колледжа и с уверенностью могу сказать, что они являются одними из лучших мастерских в России и даже в Германии, отнюдь не все ремесленные училища могут похвастаться таким оснащением.

Сегодня, оценивая результаты совместного проекта, мы можем утверждать, что все инвестиции: и в повышение квалификации педагогов, и в инструментарий, и в оборудование, — себя оправдали. Сотни молодых людей получили здесь, в Уральском колледже, качественное образование, а вместе с ним шанс ответственно распоряжаться своей жизнью, быть успешными и развиваться дальше. Опыт созданной здесь модели подготовки перенимают другие образовательные учреждения, расположенные как в Свердловской области, так и за ее пределами.

Качество подготовки специалистов по большинству параметров сопоставимо с западноевропейским уровнем и подтверждается:

- 1) немецкими экспертами;
- 2) независимой системой сертификации выпускников;
- 3) оценкой работодателей, подтвержденной социологическими исследованиями, проведенными социологами РГППУ;
- 4) за последние три года 25 обучающихся стали стипендиатами губернатора.

Совершенно новым критерием оценки качества подготовки специалистов явилось движение WorldSkills.

Уральский колледж технологий и предпринимательства практически сразу активно включился в это движение. С 2012 по 2014 год обучающиеся ремесленных групп — плиточники, столяры, маляры-дизайнеры, мастера кузовного ремонта, автомалюры, монтажники СТС — неоднократно становились победителями областных этапов чемпионата, открытых чемпионатов Москвы, национальных чемпионатов России. А в 2013 году приняли участие в составе сборной России в чемпионате мира по рабочим профессиям в Лейпциге (Германия).

Участие в движении WorldSkills показало, что наши выпускники вполне конкурентоспособны на областном и российском уровне, а для мирового уровня надо еще подучиться.

Дорожной картой по развитию WorldSkills на 2014–2016 годы в Свердловской области предусмотрено создание на базе колледжа Центра специализированных компетенций по четырем профессиям, где будут тренироваться члены сборной Свердловской области.

## Распространение опыта

Технологии обучения, используемые при подготовке ремесленников, являются составной частью нашей модели. Практика показала, что эти технологии являются универсальными и могут применяться в других учреждениях для подготовки специалистов не только для строительства, но и других сфер экономики. Поэтому по поручению министерства образования мы осуществили трансфер этих технологий в другие образовательные организации Свердловской области (Асбест, Каменск-Уральский, Екатеринбург).

В дальнейшем мы планируем работать со строительным техникумом из Нижнего Тагила. Совместно с Фондом Э. Шёка подготовлена программа по введению подготовки специалистов по новым технологиям в Краснодаре.

Опыт, который был наработан колледжем, одобрен Агентством стратегических инициатив и известен во всех регионах Уральского федерального округа.

## Многофункциональный центр профессиональных квалификаций ремесленников

Рассматривая перспективы развития подготовки специалистов малого предпринимательства с учетом рисков, результаты и опыт колледжа необходимо не только сохранить, но и приумножить. Для этого нужно иметь соответствующий механизм, которым может стать Многофункциональный центр профессиональных квалификаций ремесленников.

Создание такого центра предусматривается новым инновационным образовательным проектом «Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования для сферы малого предпринимательства Свердловской области на основе дуального обучения», цель которого объединить разрозненные структуры и виды деятельности в колледже в единую систему, аккумулировать передовой опыт в профессиональном образовании, апробировать новые технологии, формы и методы обучения, а затем транслировать в систему образования Свердловской области.

Для реализации проекта потребуются соответствующие финансовые и нормативные условия. В финансировании проекта примет участие министерство общего и профессионального образования Свердловской области, фонд Эберхарда Шёка и другие заинтересованные организации. Для формального старта проекта необходим нормативный документ министерства или правительства Свердловской области. На сегодня проект уже одобрен на совместном заседании АСИ и Координационного совета по подготовке кадров Свердловской области 11 июля 2014 года.