

# Управление профессиональным самоопределением студентов



**ВАНДАКУРОВА**  
Евгения Викторовна,  
преподаватель спецдисциплин  
Новосибирского технологиче-  
ского техникума питания,  
Новосибирск

Современный мир стремительно меняется, меняются и подходы к вопросам профессионального роста. С одной стороны, появляются новые возможности и способы раскрытия личного потенциала, с другой — усиливается степень ответственности за предпринятые действия и решения. Цель профориентационной работы в образовательной организации — формирование у обучающихся обоснованных профессиональных планов и создание равновесия между профессиональными возможностями и действиями.

**П**рофориентационная работа в образовательной организации обеспечивает непрерывный процесс самоопределения обучающихся на всех этапах получения профессионального образования, включает в себя поддержку профессионального самоопределения, социальную и психологическую адаптацию, выбор оптимальной модели поведения на рынке труда и содействие трудоустройству выпускников, а также повышает профессиональный уровень педагога и эффективность работы образовательного учреждения в целом.

## Направления профориентационной работы в техникуме

В деятельности Новосибирского технологического техникума питания используются различные направления профориентационной работы, которые направлены на реализацию ведомственной целевой программы «Совершенствование профориентационной работы с молодежью и вовлечение ее в трудовую деятельность в Новосибирской области на 2014–2016 годы» [2].

### 1. Профессиональный коллектив.

В 2013 году в техникуме был создан студенческий кадровый центр «Карьера», который функционирует на основании Положения. Центр является одной из форм организации студенческого самоуправления, представляет собой объединение, актуальной задачей которого является содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников.

Актив Центра состоит из представителей всех четырех курсов. За год работы коллектив Центра сформировался в дружную, творческую, заинтересованную команду из пятнадцати че-

ловек. В процессе становления Центра приходилось преодолевать определенные трудности, связанные с неумением студентов планомерно организовывать свою деятельность, например, совмещать учебную работу с общественной, отсутствием навыков профессионального общения с представителями работодателей.

Для повышения профессионального уровня для активистов Центра были проведены занятия по тайм-менеджменту, на которых они учились планировать свое время, используя метод визуализации целей и планов на краткосрочный и долгосрочный периоды, соизмерять свои действия с планируемым результатом с учетом закона Парето — «20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий — лишь 20% результата» [1].

Большое внимание уделялось развитию коммуникативных навыков, пополнению словарного запаса [3]. Проблема очень серьезная, если учитывать, что коммуникативный опыт большинства молодых людей ограничен пространством виртуального общения. Студентов приходилось обучать работе с бумажными носителями, читать профессиональную литературу, посещать библиотеку техникума. В этом году принято решение создать методические пособия по профессиональному общению, которые будут распространяться среди студентов всех курсов техникума.

Формирование работоспособного профессионального коллектива студенческого кадрового центра завершилось выбором ответственных за конкретные направления работы: «Экскурсии», «Я — интервьюер», «Образование и карьера», «Организация и проведение тренингов», «Консультирование по вопросам трудоустройства», «Работа с вакансиями» и другие.

### 2. Привлечение выпускников техникума.

Как показывает практика взаимодействия с молодежью, успехи другого человека мотивируют на стремление к личным победам. В тех-

**Профориентационная работа в образовательной организации обеспечивает непрерывный процесс самоопределения обучающихся на всех этапах получения профессионального образования.**

никуме разработан и внедрен в работу проект «Карьера и образование», в рамках которого выпускники техникума делятся профессиональным опытом, рассказывают о достижениях и трудностях на карьерном пути. Подобные истории успеха помогают обучающимся точнее спрогнозировать индивидуальную профессиональную карьеру. Особенно это важно для студентов выпускных групп, которым предстоит пройти через первое устройство на работу и адаптацию на рабочем месте.

Обучающимся также очень важно знать, какими качествами, знаниями, умениями, навыками нужно обладать, чтобы достичь успеха в профессиональной деятельности. Проект «Карьера и образование» помогает найти ответы на эти вопросы. Истории успеха наших выпускников публикуются в ежемесячной студенческой газете «Кушать подано» и размещаются в Вконтакте ([vk.com/carieral](https://vk.com/carieral)).

### 3. Мониторинг трудоустройства выпускников.

В целях повышения эффективности мероприятий по содействию трудоустройству выпускников два раза в месяц проводится мониторинг, который выявляет тех, кто нуждается в постоянной работе либо получении новой с целью профессионального роста и развития.

Кроме того, выпускникам, которые не оформили заявление о каникулах после окончания техникума, оказывается помощь в трудоустройстве. По согласованию с социальными партнерами, с которыми постоянно поддерживается связь, таким выпускникам предоставляются вакансии как на постоянное, так и на временное трудоустройство в летний период.

### 4. Экскурсии на предприятия.

Для обучающихся со второго курса регулярно проводятся экскурсии с целью практического знакомства с работой производства современного предприятия. За прошедший год состоялось пять экскурсий на предприятия

общественного питания, где ребята познакомились с работниками, побывали на производстве, приняли участие в мастер-классе по приготовлению различных блюд. Такие мероприятия, помимо того что являются элементом начальной профессиональной адаптации, помогают студентам определиться с местом прохождения практики и последующим трудоустройством.

\*\*\*

Результативность педагогического опыта подтверждается трудоустройством выпускников по профессии, которую они выбрали вполне осознанно. Однако нередко в процессе обучения студент решает сменить область своей будущей деятельности и изменить образовательную траекторию. Такая категория студентов требует особого подхода и должна в обязательном порядке учитываться при планировании и организации профориентационной деятельности в образовательной организации.

### Литература

1. Прентис С. Интегрированный тайм-менеджмент. М.: Добрая книга, 2007. 288 с.
2. Приказ Минтруда Новосибирской области от 16.09.2011 № 579 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Совершенствование профориентационной работы с молодежью и вовлечение ее в трудовую деятельность в Новосибирской области на 2014–2016 годы».
3. Столяренко А. М. Общая и профессиональная психология. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2003. 382 с.

**Коммуникативный опыт большинства молодых людей ограничен пространством виртуального общения.**

**Как показывает практика взаимодействия с молодежью, успехи другого человека мотивируют на стремление к личным победам.**

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Новая книга

Образовательные технологии и методы: традиции и новации (опыт использования педагогами школ и учреждений СПО и ВПО): Сб. метод. матер. / Под общ. ред. Н. В. Зарывных, Т. Н. Коржавиной. — Белоярский, 2014. – 163 с.

*В сборник вошли статьи преподавателей организаций среднего профессионального и высшего образования, а также общеобразовательных организаций Белоярского округа, которые отражают результаты их педагогического поиска в области общего и профессионального образования.*

*Особое внимание уделено образовательным технологиям и методикам, направленным на интеграцию среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.*

*Материалы сборника представляют интерес для специалистов, работающих над проблемами совершенствования образовательного процесса и выбора современных образовательных технологий.*

**Заказать сборник можно по телефону +7 (34377) 4-75-50  
(Татьяна Николаевна Коржавина)**

