

# Профессиональная направленность обучения (на примере уроков математики)

**Усиление практической направленности преподавания — одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. Знания по предметам естественно-гуманитарного цикла становятся базой для овладения специальными знаниями: они выступают в качестве квалифицированного требования к рабочим многих современных профессий.**

**АНТИПКИНА О.И.**,  
преподаватель математики  
Магнитогорского  
строительно-монтажного  
техникума,  
Магнитогорск

**П**рофессиональная направленность обучения дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего.

Решение задач профессионального отбора начинается с изучения профессиограммы, в которой отражены требования, предъявляемые к рабочему данной профессии, какими видами деятельности ему предстоит овладеть. Ведущей при этом является квалификационная характеристика. Она предусматривает подготовку рабочих, которые хорошо ориентируются во всей системе данного производства, владеют, кроме специальных знаний, умений и навыков по одной из профессий, специальным «заделом» знаний и умений, необходимых для освоения смежных работ, и охватывает группу профессий, связанных общностью технологических процессов производства. Математические профессионально значимые знания и умения отражают ту часть профессиограммы, в которой определены требования, относящиеся к интеллектуальной деятельности рабочего, где наблюдается соответствие некоторых элементов деятельности рабочего и математических знаний и умений, задаваемых программой обучения.

Педагогическими средствами, служащими для реализации профессиональной направленности, являются:

- нахождение наиболее целесообразного места и времени на его изучение;
- выявление профессионально значимого для конкретных групп профессий материала;
- мотивация в форме гипотезы;
- увеличение объема проработки учебного материала, важного для профессионального становления выпускника;
- введение дополнительных тем или элементов;
- разработка и выполнение специальных заданий и практических работ, направленных на отработку математического аппарата, используемого в ходе профессиональной подго-

товки и будущей профессиональной деятельности по конкретной профессии;

- иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из содержания технологии;

- использование на уроках математики учебно-наглядных пособий, применяемых при изучении технологии, — таблиц, плакатов и т. п.;

- отражение профессиональной направленности в оформлении кабинета математики.

Учитывая требования профессиограммы, мною были составлены учебные программы с профильным содержанием по следующим профессиям: «Мастер общестроительных работ», «Мастер столярного мебельного производства», «Мастер отделочных строительных работ». Каждая программа содержит: базисный компонент (обязательный минимум содержания полного общего образования) и профессионально значимый материал (знания, понятия, факты и т. п.) и умения, которые значимы для овладения конкретной профессией.

Каждая производственная ситуация может отражаться в математических задачах (автором разработан сборник профильных задач по указанным выше профессиям). Например, правильно рассчитав массу груза, рабочий может спрогнозировать производственную ситуацию, выполнить технику безопасности. Рабочий профессии мастер отделочных строительных работ должен уметь рассчитывать площадь отделки, объем израсходованного материала, его массу и стоимость. Мастеру столярного мебельного производства необходимо уметь рассчитывать расход материала для изготовления мебели и частей для нее.

Исходя из опыта работы, можно утверждать, что профильное изучение дисциплины повышает интерес к самообразованию, усиливает стремление к приобретению новых знаний, у студентов появляется заинтересованность в повышении своего профессионального уровня.

**Решение задач профессионального отбора начинается с изучения профессиограммы, в которой отражены требования, предъявляемые к рабочему данной профессии.**