

Непрерывное профессиональное образование: новые задачи



КАЗАКОВА
Галина Михайловна,
доктор культурологи,
профессор



ФЕДОСЕЕВА
Зинаида Александровна
проректор Челябинского
института развития
профессионального
образования, кандидат
педагогических наук

Главной характеристикой современного этапа развития общества являются перемены, которым свойственны такие особенности, как непрерывность, устойчивость и способность к ускорению. Эти перемены изменяют спрос на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства, необходимости постоянно обновлять свои знания. Поэтому обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры имеет решающее значение.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 нормативно закреплено понятие непрерывного профессионального образования как одного из главных ресурсов обновления экономики.

Непрерывное профессиональное образование следует рассматривать как решение трех взаимосвязанных задач: повышение общей культуры, создание кадровых ресурсов и их модернизация.

Реализация первой задачи предусматривает получение первичных знаний и сформированность общей культуры; второй — подготовку профессиональных кадров, формирование

у них базовых знаний, умений, компетенций, необходимых для включения в рыночную экономику; третьей — развитие кадровых ресурсов с целью оперативной их адаптации к постоянно изменяющимся условиям производства и социальной жизни.

Поэтому пространство непрерывного профессионального образования охватывает все уровни образования, начиная от допрофессионального уровня, включая профессиональный и постдипломный.

Целевым, задающим вектором непрерывного профессионального образования являются востребованные современным рынком труда общие и профессиональные компетенции. Решение задач непрерывного профессионального образования осуществляется образовательными организациями путем создания условий

по формированию гибких образовательных траекторий, обеспечивающих реакцию системы профессионального образования на изменяющиеся потребности населения и экономики.

Непрерывное профессиональное образование в Челябинской области

В системе профессионального образования Челябинской области накоплен опыт непрерывного профессионального образования. Осуществляется непрерывное профессиональное образование преимущественно путем реализации программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования. Сформирована определенная инфраструктура для реализации таких программ. Сеть образовательных организаций, реализующих программы непрерывного профессионального образования, представлена разными видами образовательных организаций:

- 44 организации высшего образования;
- 50 организаций среднего профессионального образования;
- 178 организаций, предоставляющих дополнительные образовательные услуги;
- 130 автошкол;
- 29 учебных центров внутрифирменной подготовки;
- региональное отделение Общества Знания;
- сеть образовательных организаций общего образования, занимающихся реализацией элективных курсов и предпрофильной подготовкой школьников.

В профессиональных образовательных организациях СПО эффективно реализуются раз-

Целевым, задающим вектором непрерывного профессионального образования являются востребованные современным рынком труда общие и профессиональные компетенции.

личные модели многоуровневых и преемственных образовательных программ непрерывного профессионального образования, среди них:

Модель 1. «Подготовка специалистов среднего звена — подготовка специалистов с высшим образованием» — реализуется Южноуральским государственным техническим колледжем, Челябинским государственным промышленно-гуманитарным техникумом им А.В.Яковлева, Челябинским педагогическим колледжем № 1, Первомайским техникумом промстройматериалов.

Модель 2. «Подготовка рабочих и служащих — подготовка специалистов среднего звена» — реализуется Челябинским дорожно-строительным техникумом, Копейским политехническим колледжем, Челябинским колледжем индустрии питания и торговли.

Модель 3. «Предпрофильное и профильное обучение на основе создания сетевой модели образовательных организаций различных уровней: школа — колледж — вуз» — реализуется в университетских комплексах Южно-Уральского государственного технического университета, Уральской государственной академии ветеринарной медицины, Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И.Носова и др.

Модель 4. «Переподготовка по родственным профессиям, специальностям» — все организации, занимающиеся переподготовкой водителей, Челябинский дорожно-строительный техникум, Златоустовский металлургический колледж, Южно-Уральский многопрофильный колледж и др.

Модель 5. «Реализация модульных программ повышения квалификации по накопительной системе» — Челябинский институт развития профессионального образования.

Модель 6. «Реализация краткосрочных программ целевого назначения» — реализуется при изменении технологий, обновлении нормативной базы, инструкций по охране труда, перевооружении предприятия — распространена в условиях промышленных предприятий.

Важное место при этом занимают созданные на базе профессиональных образовательных организаций СПО многофункциональные центры прикладных квалификаций и ресурсные центры.

Задачами многофункциональных центров является, в первую очередь целевая профессиональная подготовка рабочих кадров под реализуемые инвестиционные проекты в Челябинской области и удовлетворение потребности организаций, предприятий, ассоциаций работодателей различных форм собственности в подготовке квалифицированных кадров посредством ускоренного профессионального обучения, повышения квалификации персонала широкого спектра направлений с различными сроками обучения.

Особое место занимает система работы по договорам образовательных организаций с центрами занятости по целевому обучению,

переобучению незанятого населения, по повышению квалификации сотрудников предприятий — социальных партнеров. Такая практика работы в некоторых образовательных организациях СПО приобрела системный характер. 97% реализуемых ими программ представляют техническое направление. Негосударственными образовательными организациями преимущественно осуществляется обучение по программам подготовки водителей, поваров, пользователей персональных компьютеров, специалистов сферы сервиса.

В рамках сетевого взаимодействия

Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года сформулирована задача по развитию профессионального образования и рынка квалифицированного труда путем обеспечения непрерывного образования, при поддержке развития корпоративных образовательных организаций, создания и обеспечения широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

В рамках реализации модели сетевого взаимодействия актуализирован опыт профессиональных образовательных организаций и предприятий по опережающему обучению и переподготовке кадров. Данный опыт получил развитие при сотрудничестве Миасского машиностроительного техникума и ОАО «УралАЗ», Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса и ОАО «Бакальское рудоправление», Челябинского механико-технологического техникума и ОАО «ЧТЗ-Уралтрак» и др.

Перспективные направления

Продолжением стратегической линии непрерывного профессионального образования являются Указы Президента РФ В.В.Путина: «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», который определил в качестве ключевого показателя в области образования увеличение к 2015 году доли занятого населения, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, до 37 % от общей численности занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет (от 7 мая 2012 года № 599) и «О долгосрочной государственной экономической политике» (от 7 мая 2012 года № 596), который ориентирует на реализацию комплекса мер, направленных на подготовку и переподготовку управленческих кадров в социальной сфере.

В профессиональных образовательных организациях СПО эффективно реализуются различные модели многоуровневых и преемственных образовательных программ непрерывного профессионального образования.

Задачей многофункциональных центров является в первую очередь целевая профессиональная подготовка рабочих кадров под реализуемые инвестиционные проекты в Челябинской области.

В этой связи актуальными стали следующие направления работы:

- формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры для молодежи;

- реализация на базе профессиональных образовательных организаций диверсифицированного набора образовательных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан;

- обеспечение социальной поддержки обучающихся, в том числе социально уязвимых групп (инвалиды и лица с ограниченными возможностями, лиц, находящихся под риском увольнения, и др.);

- развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, включая признание результатов неформального образования и самообразования.

Усилено внимание к потребностям и возможностям образовательной деятельности пожилых людей, обеспечивающей возможность дополнительной познавательной деятельности и передачи своих собственных знаний и богатого опыта подрастающему поколению. Успешно реализуются программы для пенсионеров организациями социальной защиты по освоению ИКТ, повышению финансовой грамотности. Овладение ИКТ — определенный вызов времени для населения. Сформулированные ЮНЕСКО два базовых принципа — «образование для всех» и «образование через всю жизнь» могут быть дополнены третьим — «образование на месте проживания», что принципиально невозможно без опоры на информационно-коммуникационные технологии.

Активное развитие дистанционного обучения обеспечивает широкий охват населения образовательными услугами, позволяет реализовать личностно ориентированный подход в профессиональном образовании, усиливает дифференциацию, индивидуализацию в обучении, способствует переходу педагогических работников к использованию современных педагогических технологий, осуществлению непрерывного образования по индивидуальным учебным планам, индивидуальным образовательным траекториям.

Министерством образования и науки Челябинской области, Главным управлением по труду и занятости населения Челябинской области, ПОО реализуются программы: «Интернет-помощник в работе с социальными и коммунальными службами», «Электронные платежи и электронный документооборот», «Досуг рядом с компьютером (электронная книга, электронный кинотеатр, электронная

музыка)», «Основы обработки фото- и видеоизображений», «Программа голосовой и видеосвязи (Skype)» и т. д.

В рамках мероприятий по реализации майских Указов президента 2012 года важное значение уделено организации обучения женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет, имеющих детей дошкольного возраста. Цель такого обучения заключается в повышении профессионального уровня и конкурентоспособности женщин на рынке труда перед возобновлением трудовой деятельности после длительного отпуска, повышении квалификации в соответствии с современными требованиями или приобретение новой профессии (специальности), позволяющей сочетать трудовую деятельность с семейными обязанностями.

Важным и перспективным направлением непрерывного профессионального образования является обучение мигрантов. Актуальность проблемы обучения мигрантов обусловлена значительным ростом прибывающих на работу иностранцев, большая часть которых не обладает необходимыми навыками и профессиональными компетенциями, востребованными на региональном рынке труда. Миграция населения стала играть все большую роль в демографическом, экономическом и культурном развитии региона, а в ближайшие десятилетия ее значение еще более усилится. Основную работу по реализации программ обучения и интеграции взрослых мигрантов через обучение должны взять на образовательные организации, реализующие программы подготовки рабочих и служащих.

Важной составляющей системы непрерывного профессионального образования взрослых является неформальное и информальное обучение. Признание неформального и информального обучения позволяет сделать видимыми результаты, полученные за пределами формального обучения, и тем самым придать гибкость образовательным траекториям.

Для решения этой проблемы необходимо создание условий, позволяющих при освоении любой образовательной программы, овладении какой-либо компетенцией подтвердить уровень квалификации соответствующей процедурой сертификации.

В целях развития системы непрерывного образования необходимым становится изучение и формирование запросов населения на образовательные услуги, преодоление межведомственного рассогласования, обеспечение синхронизации процессов при организации.

Современная интерпретация непрерывного образования взрослых в большинстве случаев сводится к проблематике, связанной с «обучающимся обществом». В этой связи «обучающееся общество» должно способствовать предоставлению реальной возможности своим членам повышать и расширять образование на любом этапе жизни, трансформировать свои ценности и, таким образом, обеспечить самореализацию личности на любом этапе жизненного пути.

Активное развитие дистанционного обучения обеспечивает широкий охват населения образовательными услугами, позволяет реализовать личностно ориентированный подход.

Признание неформального и информального обучения позволяет сделать видимыми результаты, полученные за пределами формального обучения, и тем самым придать гибкость образовательным траекториям.