

Электронные образовательные ресурсы нового поколения: опыт разработки и внедрения



ЛАПИН

Владимир Геннадьевич, директор Челябинского колледжа информационно-промышленных технологий и художественных промыслов, кандидат педагогических наук

Современный тренд мирового образовательного пространства неразрывно связан с использованием информационных технологий. Информационные технологии дают колоссальные преимущества в развитии, а также использовании всего нового и передового. Они выступают своего рода катализатором в реализации новейших достижений технического прогресса. Учитывая этот фактор, считаем, что электронные образовательные ресурсы нового поколения, а также система их разработки, внедрения и использования должны решить задачи подготовки специальности, соответствующей требованиям времени.

Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов на протяжении последнего десятилетия активно использует информационные технологии в образовательном процессе. Уже в 2007 году в Москве на Международном форуме «Образование без границ» за создание «E-Learning — электронная система в помощь педагогу и студенту» колледж получил Гран-при «за новое направление в разработке и использовании информационных технологий». Новизна подхода состояла в создании механизма адаптации E-Learning UNIQUE к программам профессионального образования России, а также в создании системы использования этого механизма преподавателями и студентами.

Информационная среда колледжа

Сегодня колледж имеет мощное техническое информационное обеспечение: локальную сеть, обеспечивающую одновременную работу 900 компьютеров; высокоскоростной Интернет; 350 мест электронной библиотеки; 400 точек доступа в Интернет для самостоятельной работы в общежитии; 90 % учебных площадей оснащено компьютерной и коммуникационной техникой.

В структуре информационной среды колледжа — два раздела.

Первый раздел — информационно-коммуникационные ресурсы как средство эффективного управления профессиональной образовательной организацией. В него входит система управления документооборотом на основе электронной программы «Стек-Документооборот» и система управления образовательным процессом на основе электронной программы «1С: Колледж».

Второй раздел — система реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на основе использования электронных образовательных ресурсов ново-

го поколения. В него входит система разработки электронного образовательного продукта, междисциплинарный электронный учебник по компетенциям специальности, а также система мониторинга качества профессиональной подготовки на уровне индивидуальной оценки освоения каждой ПК, ОК, ПМ.

Важным компонентом информационной среды, обеспечивающим организацию и эффективное использование информационных технологий, являются учебно-методические ресурсы: образовательный портал; отдельная Web-страница каждого преподавателя; электронные учебники по различным дисциплинам (более 70); электронные методические разработки и презентации (более 300); междисциплинарные электронные учебники по специальностям; система самостоятельной работы студента в электронной библиотеке.

Предметно-цикловые комиссии самостоятельно формируют банк учебно-методических материалов по специальностям и отвечают за его обновление и эффективное использование.

Электронные ресурсы для реализации ФГОС

Необходимо особо отметить, что требования ФГОС нового поколения принципиально отличаются от предыдущих. Новые стандарты требуют не только качественных знаний, но прежде всего освоения компетенций, то есть умений выполнять трудовые функции и виды профессиональной деятельности. Это потребовало новых подходов в разработке учебников и учебных пособий, а также методики их использования. Основой реализации этих подходов явилось формирование междисциплинарного курса (МДК), где знания и умения различных дисциплин специальности объединены по принципу целостности каждой профессиональной или общей компетенций.

Наличие электронных ресурсов и опыта их использования позволило за три месяца адаптировать информационную образователь-

Наличие электронных ресурсов и опыта их использования позволило за три месяца адаптировать информационную образовательную среду колледжа к междисциплинарным подходам.

ную среду колледжа к междисциплинарным подходам и, следовательно, к требованиям стандартов нового поколения. На этой основе был разработан электронный междисциплинарный учебно-методический комплекс, который обеспечивает:

1) технологию разработки и механизм использования электронного учебного методического обеспечения, направленные на реализацию ФГОС по специальности;

2) алгоритм создания электронного учебно-методического программного продукта;

3) реализацию модульно-компетентностного подхода ФГОС, в том числе:

механизм формирования междисциплинарных курсов (МДК); формирование и реализацию ПК, ОК, ПМ; составление и использование основной профессиональной образовательной программы;

4) создание и использование на основе профессиональных ситуаций тренажеров, обеспечивающих умение и опыт профессиональной работы;

5) индивидуальную оценку (мониторинг) освоения обучающимся каждой ПК, ОК, ПМ;

6) формирование учебно-методического обеспечения для различных форм дистанционного обучения.

Определяющим достоинством междисциплинарного комплекса является создание междисциплинарного электронного учебника по компетенциям, предназначенного для практического использования в учебных аудиториях, различных формах дистанционного обучения, а также индивидуально — в библиотеке, дома, на рабочем месте. Учебный материал изложен на основе модульно-компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивает выполнение основной профессиональной образовательной программы.

Учебник также позволяет студентам выстраивать индивидуальную траекторию обучения — учиться в удобное время и в любом месте, в том числе дистанционно, а преподавателям обеспечивает возможность освободиться от рутинной работы.

Программа оценки качества подготовки

Важным направлением развития инновационных подходов является создание электронных программ комплексной оценки качества профессиональной подготовки на основе требований ФГОС.

Программа оценки качества (мониторинг) включает три направления:

1. Электронная программа оценки информационной образовательной среды на уровне специальности (оснащенность компьютерной и коммуникационной техникой; наличие электронных учебников и пособий и методик их использования; наличие систем, позволяющих учиться по индивидуальной траектории; эффективность использования электронных программ в учебном процессе).

2. Индивидуальная оценка качества осво-

ения ПК, ОК и ПМ (электронная программа по индивидуальному тестированию по каждой ПК и ПМ; программа по индивидуальному тестированию, оценке умений выполнять трудовые функции и виды профессиональной деятельности по каждому модулю);

3. Заключение преподавателя (резюме) индивидуально по каждому обучающемуся.

Экономическая выгода от информатизации

Широкий спектр информационных образовательных ресурсов, наличие качественных электронных технологий и междисциплинарных учебных пособий позволили перейти к использованию эффективных и экономически выгодных форм обучения: дистанционных и иных форм практического обучения на основе учебно-производственных коммерческих центров, где подготовка ведется в условиях реально осуществляющегося производства. Учебная база максимально приближена к производству и является составной частью единого комплекса. Студенты осваивают знания и умения в удобное время в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных программ.

Подготовка специалистов на основе таких центров открывает новые возможности профессионального образования:

- освоение профессиональной компетентности на основе реального производства;

- обучение в удобное время, освоение тех знаний и умений, которых требует практика повседневной деятельности;

- более широкий выбор учебных профессиональных программ;

- самостоятельное освоение модулей по видам профессиональной деятельности;

позволяет будущим специалистам научиться:

- работать в команде и осваивать коллективистские формы труда;

- зарабатывать деньги и заниматься бизнесом под руководством опытных наставников;

- быть востребованным в системе рыночных отношений;

- видеть общественное производство с гражданских позиций;

- быть созидателем и видеть пользу и целесообразность своего труда.

В результате разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов нового поколения в колледже создана система эффективного управления профессиональной образовательной организацией, осуществлен переход на инновационные образовательные технологии, используются эффективные и экономически выгодные формы обучения, реализуются принципы лозунга «Образование через всю жизнь».

Определяющим достоинством междисциплинарного комплекса является создание междисциплинарного электронного учебника по компетенциям.

Подготовка специалистов на основе учебно-производственных коммерческих центров открывает новые возможности профессионального образования.