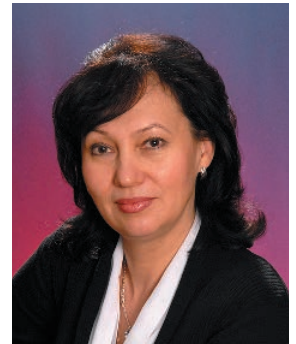


Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями — особая категория учащихся: кроме установленных образовательными стандартами требований к процессу обучения, здесь необходимы особые условия, позволяющие обучающемуся постичь все премудрости профессии, несмотря на некоторые ограничения в восприятии учебного материала. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.



ПУШКАРЕВА
Инна Игоревна,
директор Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности

Вот уже более 16 лет в Челябинском техникуме текстильной и легкой промышленности обучаются глухие дети (лица с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) I вида) по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Коммерция (по отраслям)», тесно и плодотворно сотрудничая с Всероссийским обществом глухих. Дети учатся, отдыхают и живут (многие проживают в общежитии техникума) вместе со здоровыми детьми, поэтому легче адаптируются к условиям современной жизни.

Организация педагогического процесса при обучении слабослышащих

Преподаватели, работающие со слабослышащими студентами, знают и учитывают в работе когнитивные особенности этих студентов. С одной стороны, у слабослышащих студентов хорошо развиты механическая память и наглядно-образное мышление, с другой стороны, затруднение вызывает выбор в тексте главного, пересказ текста своими словами, поскольку ограничен словарный запас. Они лучше запоминают жесты, чем слова, для них характерна высокая утомляемость зрительного анализатора. Особенно сложны для слабослышащего студента предметы гуманитарного цикла, так как они содержат много абстрактных понятий, главное значение имеет слово, речь. Все перечисленные особенности познавательной сферы необходимо учитывать при организации педагогического процесса.

Для успешного усвоения знаний слабослышащим студентам необходимо:

- наличие сурдопереводчика;
- обеспечение предъявления зрительной информации;
- расширение словарного запаса студентов;

- адаптация лекционного материала к когнитивным особенностям студентов.

Огромную роль в процессе обучения слабослышащего студента играет сурдопереводчик, он является посредником между педагогом и студентом. Сурдопереводчик обучает студентов новым жестам, расширяет словарный запас слабослышащего студента. Очень важно, какими знаниями обладает сам сурдопереводчик, это должен быть образованный человек, иметь богатый словарный запас, иметь знания, соответствующие профилю учебного заведения. Весь лекционный материал на экране тоже требует сопровождения переводчика, необходимо подобрать жест, убедиться в правильности понимания. С этой задачей электронный переводчик не справится, он подходит для уже грамотной, образованной аудитории.

Много сложностей в обучении с нарушениями слуха возникает из-за того, что они не знают специального жестового языка. Обучение жестовому языку проходит в процессе изучения общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

Слабослышащие студенты осваивают все дисциплины и модули по своей специальности. Преподаватели для этих студентов готовят слайдовый материал, издают пособия по дисциплинам, готовят к демонстрации фильмы. Для развития речи на уроках и при защите курсовых и дипломных работ неслышащие и слабослышащие студенты стараются говорить голосом.

Учебные пособия для слабослышащих студентов обязательно должны быть адаптированы к пользователю и отвечать следующим требованиям: краткость изложения; простота

У слабослышащих студентов хорошо развиты механическая память и наглядно-образное мышление. Они лучше запоминают жесты, чем слова.

Весь лекционный материал требует сопровождения сурдопереводчика, необходимо подобрать жест, убедиться в правильности понимания. С этой задачей электронный переводчик не справится.

Усилиями педагогического коллектива и сурдопереводчиков слабослышащие студенты получают профессию и адаптируются к миру слышащих людей.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ — это не легко, но очень важно для каждого из них, их родителей и всего нашего общества.

формулировок (отсутствие сложных синтаксических конструкций), доступная лексика; изложение лекционного материала должно сопровождаться схемами, таблицами, иллюстрациями; наличие словаря (пополнение словарного запаса).

Учитывая одно из основных требований — обеспечение предъявления зрительной информации, в учебном процессе активно используется компьютерная техника, что позволяет эффективно реализовать деятельностный подход к обучению.

В обучении слабослышащих студентов используются различные формы ведения занятий: урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков (практическая работа) и особенно метод проектов, основанный на концепции «обучение путем делания», когда учащиеся приобретают знания, умения и навыки, выполняя практические задания — проекты. Проектом является, например, разработка чертежа базовой конструкции или модельной конструкции в программе «Автокад», построение чертежа плана цеха в программе «Компас График», узловая обработка в программе Corel Draw.

В процессе учебы используются такие средства обучения, как учебники, учебные пособия, методические материалы, классные доски и экраны, демонстрационное оборудование, демонстрационные дисплеи и электронные проекторы, компьютеры и компьютерные сети, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Выбор средств обучения определяется задачами урока, содержанием учебного материала, методами обучения. Это презентации, видео, работа с использованием прикладного программного обеспечения, тестирование.

До прихода к нам глухие студенты не изучают иностранный язык, а в нашем техникуме вот уже 10 лет им преподают английский. Так как у слабослышащих в основном визуальное восприятие, на уроках используются всевозможные наглядные пособия, таблицы, карточки, картинки. На начальном этапе обучения применяются компьютерные игры, презентации (так учим алфавит, слова). При изучении английского алфавита преподаватель нашего техникума М. С. Шапкина освоила пальцевый английский алфавит и абсолютно свободно проводит уроки, не прибегая к помощи сурдопереводчика. Опыт преподавания этого предмета был изучен на всероссийской конференции в г. Перми в 2011 году.

Усилиями педагогического коллектива и сурдопереводчиков слабослышащие студенты получают профессию и адаптируются к миру слышащих людей.

Обучение детей с задержкой психического развития

Второй год в техникуме обучаются дети с задержкой психического развития (ЛОВЗ VIII вида). В техникуме такие обучающиеся получают рабочую профессию «швея», обучаются

по специальным программам, имеют специфический набор дисциплин (социально-бытовая ориентировка, коррекционные занятия, основы экономических и правовых знаний).

Преподаватели, работающие с этой категорией, учитывают их особенности, ведь умственная отсталость — это не только интеллектуальное недоразвитие, это и особенности познавательных процессов (памяти, внимания), это особенности личностного развития. Эти дети обладают более низкой познавательной активностью и самостоятельностью. Для них необходимо развитие эмоциональных и волевых качеств (вырабатываются настойчивость, работоспособность, аккуратность и т. д.). Существует необходимость трудовой адаптации. Специальных учебников у нас нет, поэтому преподаватели при подготовке к занятиям создают слайдовый материал (на каждую тему изучаемых дисциплин).

Особое внимание при профессиональной подготовке таких обучающихся уделяется подготовке по специальности. Эти дети достаточно хорошо могут выполнять трудовые операции, характеризующиеся монотонностью и кропотливостью. Они довольно точно выполняют систематизированные, механические работы; очень хорошо повторяют за мастером непростые творческие приемы, детально рассмотренные на предварительном занятии. В нашем техникуме такие дети полноценные помощники при создании сувенирной продукции, изделий мягкого бытового инвентаря и даже ярких творческих коллекций моделей одежды.

Вопросы обучения ЛОВЗ в нашей образовательной организации закреплены локальными актами, программой развития «Равные возможности», часто ставятся в повестку дня педагогических советов. То есть вопросу обучения и воспитания наших необычных студентов мы уделяем постоянное и пристальное внимание. И как результат — не только успешное освоение специальности с последующим трудоустройством на предприятиях города (торговая фирма «Ашан», фабрика меховых изделий «Дионис», ООО «Швейник» и другие предприятия), но и активная социализация через раскрытие творческих и развитие коммуникативных способностей. Так, в июне 2014 года двое студентов из числа глухих и слабослышащих были приглашены министром образования и науки Челябинской области на торжественный прием «Ступень к успеху», обучающиеся VIII вида получили благодарственные письма от руководителя ООО «Дом мод» Е. Головиной за помощь в изготовлении коллекций моделей одежды, а созданная при их помощи коллекция «Иван Купала» представлена на Бажовском фестивале 2014 года.

Конечно, обучение и воспитание ЛОВЗ — это нелегко, но очень важно для каждого из них, их родителей и всего нашего общества.