

# Разработка «Концепции формирования образовательной траектории — образование через всю жизнь»



**ЯКОВЛЕВА**  
**Мargarита Борисовна**,  
старший научный сотрудник  
Института стратегии и теории  
образования РАО, кандидат  
педагогических наук,  
Москва



**ЛОМАКИНА**  
**Татьяна Юрьевна**,  
заведующая лабораторией  
теории непрерывного обра-  
зования Института стратегии  
и теории образования РАО,  
доктор педагогических наук,  
профессор, Москва



**СЕРГЕЕВА**  
**Марина Георгиевна**,  
заведующая лабораторией  
теории непрерывного обра-  
зования Института стратегии  
и теории образования РАО,  
доктор педагогических наук,  
доцент, Москва

**Ускорение темпов социально-экономического развития, переход к постиндустриальному, информационному обществу требуют от человека обучения на протяжении всей жизни. Эти изменения, в свою очередь, влияют на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства.**

Основанием разработки «Концепции формирования образовательной траектории — образование через всю жизнь» являются особенности современного этапа (непрерывность, устойчивость, стремительность и информативность) и известные тенденции мирового развития [1]:

- ускорение темпов развития общества и, как следствие, необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, что предполагает формирование таких черт, как коммуникабельность и толерантность;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

- рост значения человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70–80% национального богатства, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Эти изменения влияют на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства.

## Непрерывность образования

Обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития становится насущной задачей нашего времени.

В современной педагогической науке непрерывное образование рассматривают, во-первых, как систему взглядов на образовательную практику, провозглашающую учебную деятельность человека в качестве неотъемлемой и естественной составляющей части его образа жизни во всяком возрасте. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности [2]. Во-вторых, как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира.

Непрерывность образования должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создание для нее оптимальных условий для такого движения. При этом системообразующим фактором непрерывного образования выступает целостность, т.е. не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов образования [3].

В качестве перспективных моделей индивидуализации предлагаются положительно зарекомендовавшие себя в мировом и отечественном опыте модели — организация обучения учащихся III ступени на основе индивидуальных учебных планов и образовательных программ; индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных сетях; накопительная кредитно-рейтинговая система, осно-

### Аннотация

В статье представлена «Концепция формирования образовательной траектории — образование через всю жизнь», выделены ведущие принципы ее построения. Описан комплекс факторов и характеристики личности, определяющие выбор и построение индивидуальной образовательной траектории.

### Ключевые слова:

непрерывное образование, индивидуальная образовательная траектория, педагогическое сопровождение.

ванная на технологии модульного обучения; дистанционное обучение на основе компьютерных технологий.

*Индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) можно рассматривать как:*

- один из способов осуществления индивидуализации в условиях новой парадигмы, в основе которой — собственная роль и ответственность обучающегося в осуществлении познавательной деятельности;
- индивидуальный путь реализации личного потенциала каждого обучающегося;
- целенаправленный процесс проектирования образовательной программы при педагогической поддержке преподавателя;
- непрерывную условную линию, перемещение по которой личность осуществляет в образовательном пространстве в соответствии с уровнями подготовки и с учетом преемственности ранее приобретенных знаний.

Система непрерывного образования должна обеспечивать три главных условия:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего и профессионального образования;
- возможность временного прекращения и возобновления обучения, изменения его формы, выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т.д.;
- отсутствие тупиковых образовательных программ, образовательных учреждений, направлений и видов образования, не дающих возможности продолжить как общее, так и профессиональное обучение.

«Концепция формирования образовательной траектории — образование через всю жизнь» должна строиться на основе следующих принципов:

- *базового образования* — образовательная стартовая основа для успешного продолжения движения личности в образовательном пространстве [6];
- *многоуровневости* — наличие многих уровней и ступеней образования позволяет личности удовлетворить свои запросы и реализовать возможности, что обеспечит более рациональное заполнение профессиональных ниш на рынке труда;
- *диверсификации* — предполагает расширение видов деятельности системы образования и приобретение новых, не свойственных ей ранее форм и функций, что позволит повысить социальный спрос на более высокий уровень профессионального образования [1];
- *экономической компетентности* — как обязательного компонента обучения, т.к. каждый человек сегодня непроизвольно включается в экономические отношения в качестве активного либо пассивного участника;
- *дополнительности базового и последипломного образования* — что обеспечивает личности необходимые условия для совершенствования профессионального мастерства в образовательном пространстве;

- *маневренности и преемственности* образовательных программ — позволяет личности профессионально переориентироваться на том или ином этапе жизненного пути;

- *интеграции образовательных структур* — что соответствует процессам реструктуризации образовательных систем, позволяет создавать многопрофильные, многоуровневые и многоступенчатые образовательные учреждения на основе социального партнерства;
- *гибкости организационных форм* — что отражает необходимость обеспечения широкого разнообразия форм обучения, их гибкости и вариативности.

Сущностью выбора индивидуальной образовательной траектории является принятие обучающимся решения, основанного на системе индивидуальных ценностей и личностных смыслов, общей ориентации в мире образования и труда, выделении важных жизненных ближайших и далеких перспектив как этапов и путей к достижению цели, знании своих достоинств и недостатков, личностных особенностей [7]. Выбор индивидуальной образовательной траектории определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями профессионального образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы образовательного учреждения.

### Индивидуальная образовательная траектория

В основе выбора и построения индивидуальной образовательной траектории лежат следующие *характеристики личности*:

- склонность к определенному виду деятельности;
- потребность профессионального самоопределения;
- готовность к профессиональному самоопределению.

На развитие образовательных траекторий личности влияют внешние и внутренние факторы. К *внешним факторам* относятся доступность образования, создание образовательной среды, обеспечивающей условия образовательной деятельности, сопоставимые с общеευропейскими. К *внутренним факторам* относятся: целеполагание процессов проектирования, организации и реализации личностью (при возможном педагогическом сопровождении) своей индивидуальной образовательной деятельности, мотивация к реализации и самореализации заложенного личностного потенциала.

*Критериями* оценки качества построения индивидуальной образовательной траектории

**Непрерывность образования должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создание для нее оптимальных условий для такого движения.**

**В основе выбора и построения индивидуальной образовательной траектории лежит склонность личности к определенному виду деятельности, готовность к профессиональному самоопределению.**

могут выступать: субъектность в ее построении, логика ее построения и широта этой траектории [9].

Механизм составления индивидуальной образовательной траектории обучающихся предполагает следующие этапы.

Этап *целеполагания* предполагает грамотную постановку целей и диагностику базовых личностных качеств, необходимых для «запуска» образовательной траектории и характеризующих два субъекта — преподавателя и обучающегося.

Технологический этап предусматривает создание индивидуальной образовательной программы как средства реализации образовательной траектории в соответствии с разработанной методикой.

Эффективность разработки индивидуальной образовательной траектории определяется рядом педагогических условий:

- осознание обучающимся необходимости и значимости построения индивидуальной образовательной траектории как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;
- осуществление участниками образовательного процесса целенаправленной деятельности по формированию устойчивого интереса к процессу проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся и информационной поддержки процесса разработки ИОТ;
- включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута (как субъектов выбора пути получения образования и как заказчиков образования);
- организация рефлексии как основы коррекции ИОТ.

### Педагогическое сопровождение

При разработке ИОТ важное место отводится педагогическому сопровождению. Направлениями педагогического сопровождения разработки и реализации ИОТ являются:

- *аналитически-проектирующее*, включающее анализ индивидуальных особенностей и образовательных запросов обучающихся, динамику их развития;
- *консультирующее*, в рамках которого проводятся индивидуальные и микрогрупповые консультации обучающихся;
- *координирующее* работу педагогов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, психолога, социальных работников;
- *организационное*, затрагивающее вопросы организации образовательного процесса.

Реализация ИОТ предполагает использование различных видов сопровождения: содержательно-информационное, модульно-матричное и административно-технологическое [10].

Для расширения спектра образовательных услуг и возможностей педагогического сопровождения ИОТ обучающихся целесообразно использовать ресурсы других образовательных организаций. Одним из путей достижения указанной цели является организация системы сетевого взаимодействия.

Основные достоинства выстраивания индивидуальной образовательной траектории личности в условиях непрерывного образования заключаются:

- *для личности* — в возможности осуществлять индивидуальный выбор содержания, уровня, пути получения и результативного завершения образования на каждом уровне;
- *для общества* — в возможности получить специалиста с затребованными квалификационными параметрами;
- *для преподавателей* — в возможности наиболее полной реализации своего научно-педагогического потенциала.

Таким образом, с использованием индивидуальных образовательных траекторий система образования становится гибкой, вариативной, чутко реагирующей на изменение запросов общества и отвечающей образовательным потребностям каждой личности.

### Литература

1. Ломакина Т. Ю., Коржув А. В., Сергеева М. Г. Поискво-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: Монография. — М.: Academia, 2011. — 272 с.
2. Сергеев А. А., Сергеева М. Г. Модель специалиста в условиях непрерывного профессионального образования: Монография. — Тверь: ВА ВКО, 2008.
3. Сергеева М. Г. Взаимодействие региональных рынка труда и рынка образовательных услуг с учетом механизма социального партнерства // *Alma mater*. 2013. № 1. С. 48–55.
4. Сергеева М. Г. Имитационные методы профессионального обучения: Монография. — М.: ИТИП РАО, 2007. — 188 с.
5. Сергеева М. Г. Непрерывное экономическое образование как приоритетное направление модернизации российского образования // *Alma mater*. 2010. № 6. С. 19–24.
6. Сергеева М. Г. Педагогическая концепция непрерывного экономического образования: Монография. — Курск: РФЭИ, 2010. — 249 с.
7. Сергеева М. Г. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании // *Специалист*. 2009. № 1. С. 26–31.
8. Сергеева М. Г. Принципы развития непрерывного образования в условиях рынка // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». 2012. № 3. — С. 3–15.
9. Raven, J., 1994. *Managing Education for Effective Schooling*. New York: Trillium Press; Oxford, England: Oxford Psychologists Press
10. Dore, R.P. and M. Sako, 1989. *How the Japanese Learn to Work*. London: Routledge.

**С использованием индивидуальных образовательных траекторий система образования становится гибкой, вариативной, чутко реагирующей на изменение запросов общества.**