

# Основные принципы подготовки педагога дополнительного образования



**НИКИТИНА**  
Екатерина Евгеньевна,  
кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник  
лаборатории истории педаго-  
гики и образования Института  
стратегии и теории образова-  
ния РАО,  
Москва

Общеизвестно, что современный педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными способностями, направленными на вариативное обучение учащихся в процессе освоения ими определенного учебного курса. В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Правительством РФ 4 сентября 2014 года, главный акцент сделан на мотивацию подрастающего поколения к осознанному выбору профессии, на профильную ориентацию программ в системе дополнительного образования. В этом контексте важно знание основных принципов, определяющих содержательную часть курса, разработанного для дополнительного получения знаний учащимися.

**Принцип проектирования программно-методического обеспечения** ориентирует педагога дополнительного образования на овладение профессиональными умениями и навыками, необходимыми для составления рабочих программ и календарно-тематического планирования. Эта область деятельности основана на знании педагогом определенной предметной области, знании современных учебно-методических комплексов, рекомендованных для получения базового, основного образования, а также широкого спектра инновационно-методических материалов по предмету, определяющих современные и новые идеи теории и практики.

**Принцип инновационной составляющей** является одним из основополагающих в процессе подготовки педагога дополнительного образования. Содержание любого курса или предмета, предназначенного для дополнительного изучения, должно включать в себя систему творческих, нестандартных заданий или способов интерпретации полученных знаний в новой форме. На основе данного принципа на занятиях могут быть использованы современные ТСО, видеопрезентации и т. д. Инновации тесно взаимосвязаны с системой дидактических методов и приемов организации учебного процесса, что дает возможность педагогу применять методы творческой деятельности, сочетать словесные и практические, облекать их в новые формы представления научного знания.

**Принцип профессионального овладения компонентами преподавания того или иного предмета или курса.** К числу таких компонентов относятся: постановка задач учебной деятельности, организация целеполагания, мотивации учащихся; отбор содержания обучения; формирование потребности учащихся в овладении определенными компетенциями; организация учебно-познавательной деятельности учащихся; создание позитивного эмоциональ-

ного фона на занятии; обеспечение эффективного контроля на этапах усвоения знаний учащимися.

**Принцип интеграции.** Этот принцип реализуется в методическом аспекте содержания курса: соединение учебного материала, предусмотренного программой школьного образования, и дополнительного, подобранного педагогом на основе современных требований к организации учебной деятельности в системе образования. В содержательной части учебная программа может быть ориентирована на взаимодействие с другими образовательными учреждениями, музеями, библиотеками.

**Принцип предоставления и распространения практического опыта.** Очень важным для педагога дополнительного образования является тиражирование и распространение своего методического опыта. В этом ключе одним из направлений является подготовка материалов для публикаций в ведущих научных журналах и сборниках, размещение статей на сайте образовательного учреждения, выступление на семинарах, конференциях. Данный принцип обеспечивает совершенствование подготовки педагога и обеспечивает его профессиональный рост.

Рассмотренные в данной публикации принципы подготовки педагога дополнительного образования обеспечивают соответствие его деятельности основным требованиям и изменениям в условиях модернизации общества.

## Литература

1. Педагогика дополнительного образования: Приоритеты духовности, здоровья и творчества: учеб. пособие / Под ред. В. И. Андреева, А. И. Щетинской. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009.
2. Петрова Л. И. Организация образовательного процесса в школе. — Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

## Аннотация

В статье рассматриваются основные принципы подготовки педагога дополнительного образования в современных условиях развития общества, представлены их характеристики, отмечена степень их влияния на развитие профессиональной деятельности специалистов.

## Ключевые слова:

педагог дополнительного образования, образование, принципы, содержание обучения.