

Оценка качества научно-методической работы в профессиональной образовательной организации



ЕФИМОВА
Марина Анатольевна,
 заместитель директора по НМР
 Курганского педагогического
 колледжа,
 Курган

Проведению в жизнь образовательной политики способствуют рациональная организация и эффективное управление научно-методической работой (НМР) в образовательном учреждении. Сегодня к НМР необходим комплексный подход, стимулирующий профессиональное развитие педагога, способствующий его самореализации, позволяющей получить удовлетворение от работы.

Важной задачей методической службы образовательного учреждения (ОУ) становится реализация новых приоритетов образовательной политики через научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели научно-методической работы в ОУ, диагностике педколлектива, отбору интерактивных форм и методов НМР, оценке качества НМР. Вместе с тем сегодня возникли противоречия между требованиями к оценке качества НМР, высокой степенью их вариативности и отсутствием регламентации данного вида деятельности, четких процедур оценки.

Направления НМР

Одно из направлений научно-методической работы в ПОО — *деятельность по совершенствованию программно-методического сопровождения реализации основных образовательных профессиональных программ (ОПОП)* — определяется стратегическими документами в области образования и задачами образовательного учреждения по внедрению ФГОС СПО. ОПОП предполагает разработку преподавателями полного варианта учебно-методических комплексов (УМК) по дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, что включает в себя создание обучающих материалов по теоретическим положениям курса, указаний или рекомендаций по выполнению практических и самостоятельных работ, разработку контрольно-оценочных средств по пройденному материалу. Предполагается ежегодная инвентаризация программного, учебно-методического сопровождения и формирование единого информационного банка существующих дидактических и методических материалов [5].

Следующее направление НМР — *научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса* — придает научный характер методической работе. Сюда включаются мониторинговые исследования, педагогическая интерпретация их результатов, осуществление проектно-экспериментальной работы и исследовательской деятельности [4]. Так, при внедрении ФГОС СПО возникла необходимость разработки абсолютно новых учебных курсов. В течение четырех лет в педагогическом колледже были реализованы программы двух областных инновационных площадок по внедрению в образовательный процесс новых дисциплин и междисциплинарных курсов: «Формирование профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в организации внеурочной деятельности школьников», «Методика преподавания курсов духовно-нравственной направленности как дидактический фактор совершенствования профессиональной подготовки выпускников колледжа».

С 2011 года коллектив колледжа принимает участие в региональном инновационном сетевом проекте по обеспечению реализации ФГОС с подпроектом «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». Цель проекта: разработать и апробировать нормативное, методическое сопровождение организации образовательного процесса и деятельности педагога, способствующее осуществлению компетентностного подхода в обучении студентов при реализации ФГОС. В итоге обобщен опыт преподавателей колледжа (60%), сформирована локальная нормативная база, апробированы новые формы организации образовательной деятельности, разработан и апробирован ряд документов по оценке сформированности компетенций выпускников колледжа в рамках практики, учеб-

Аннотация

В статье проанализирована существующая практика оценки качества научно-методической работы в профессиональной образовательной организации, предложены примерные критерии и показатели. Описан опыт разработки программы самооценки качества НМР в педагогическом колледже.

Ключевые слова:

научно-методическая работа, система управления качеством образования, самооценки качества НМР, профессиональная компетентность педагога.

ной деятельности и государственной итоговой аттестации.

Эти два направления НМР взаимосвязаны, так как повышение профессиональной компетентности педагога осуществляется в процессе совершенствования им программно-методического сопровождения реализации ОПОП, что, в свою очередь, является результатом научно-методического содействия инновационному развитию данного субъекта.

Считаем, что деятельность научно-методической службы в современном образовательном учреждении должна быть организована еще в одном направлении: участие в создании системы управления качеством образования и поддержки ее функционирования; участие в качественной подготовке работников образования для использования при процедуре оценки качества (мониторинговых исследований) квалиметрических процедур и методов математической статистики.

Оценка качества

В исследованиях, посвященных проблеме оценки качества НМР, описаны различные подходы к определению показателей и критериев эффективности данного вида деятельности, но они четко не определены, не всегда разведены понятия показателя и критерия. В нормативных документах, педагогической литературе, описаниях опыта методической работы чаще всего предлагаются следующие позиции: кадровое обеспечение, качество рабочих учебных программ, учебно-методическое обеспечение цикла дисциплин/специальности, курсовое и дипломное проектирование, осуществление ме-

Сегодня особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели научно-методической работы в образовательном учреждении, диагностике педколлектива, отбору интерактивных форм и методов НМР, оценке качества НМР.

Программа проведения самооценки НМР в ОУ

Таблица 1

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный
Подготовительный этап		
1	Издание приказа «О проведении самооценки НМР»	Директор
2	Определение норм, показателей, критериев и инструментария самооценивания	НМС
3	Обучение персонала проведению самооценки	Замдиректора по НМР
4	Предоставление информации об условиях, процессе и результатах НМР и ее управлении	Замдиректора по НМР
Диагностический этап		
1	Изучение состояния направлений НМР на основе диагностик и данных	Ответственные по приказу
Рефлексивный этап		
1	Первичная обработка информации и ее обобщение	ППС
2	Интерпретация информации	НМС
3	Формулирование итоговых выводов по показателям	НМС, замдиректора по НМР
Планово-прогностический этап		
1	Разработка и принятие управленческих решений	Администрация
Коррекционно-регулирующий этап		
1	Осуществление корректировки плана НМР, организационной структуры и т.д.	Директор Замдиректора по НМР

Критерии самооценки качества НМР

Таблица 2

Критерии	Показатели
<p>1. Качество организации НМР (результативность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и качество деятельности в ОУ научно-методических подразделений - уровень научно-методической компетентности администрации - наличие научного руководителя, научного консультанта - участие членов педагогического коллектива в системной исследовательской, опытно-экспериментальной работе - качество программно-методического обеспечения образовательного процесса - методическая и педагогическая продукция учителей - наличие устойчивых (оформленных в виде договора) связей с социальным окружением - посещаемость методических мероприятий персоналом - участие и призовые места членов педагогического коллектива в профессиональных конкурсах - обязательное наличие и качественная организация деятельности студенческого научного общества учащихся (СНО), участие в научно-практических конференциях и олимпиадах - число областных инновационных площадок - число методических публикаций работников образования ОУ: по уровням
<p>2. Качественный состав педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие у педагогических работников высшего профессионального образования - число заслуженных, имеющих ордена, медали (%) - число с высшей категорией, отличников, почетных; число с первой категорией - процент руководителей ОУ с управленческим образованием - систематическое (не реже одного раза в три года) прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации - стабильность педагогического коллектива, высокая трудовая дисциплина, благоприятный психологический климат - наличие системы обобщения передового педагогического опыта (формы, количество)
<p>3. Качество управления НМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - система диагностирования профессиональных интересов, педагогических затруднений работников ОУ: <ul style="list-style-type: none"> а) на основе внутреннего контроля, инспектирования; б) на основе анкетирования персонала; в) на основе педагогического аудита; г) на основе экспертизы практической деятельности; - система планирования научно-методической работы на основе диагностики: <ul style="list-style-type: none"> а) наличие в программе развития раздела, посвященного кадрам; б) наличие в годовых планах ОУ раздела «Работа с персоналом»; в) наличие ежегодных приказов по ОУ «О структуре научно-методической работы и повышении квалификации преподавателей колледжа»; г) наличие у каждого работника ОУ плана деятельности по самообразованию; - разнообразие форм научно-методической работы; - система стимулирования профессионального роста кадров; - система контроля и мониторинга за состоянием методической работы в ОУ
<p>4. Условия обеспечения эффективности НМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие запланированных срочных и долгосрочных мероприятий по повышению квалификации педагогического коллектива - наличие системной работы с молодыми педагогами - наличие и состояние каталога новшеств (информационного банка) - наличие и разнообразие профессиональных объединений - расходование средств на повышение квалификации и переподготовку - наличие приказов о стимулировании профессионального роста (морального, материального, социального характера) - расходование средств на стимулирование профессионального роста (редакционно-издательскую деятельность) - наличие банка локальных актов (положений, уставов, инструкций, правил), регламентирующих деятельность методической службы, штатного расписания, сметы расходов

тодической деятельности по профилю реализуемых программ. Можно сделать вывод, что научно-методическая работа в образовательном учреждении не оценивается целостно, так как главным является качество подготовки выпускников по специальностям, и научно-методическая работа призвана обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности преподавателей и высокое качество разрабатываемых ими программно-методических материалов.

В современной профессиональной организации необходима оценка качества научно-методической работы для ее системной организации и постановки конкретных целей. Ведь переход на ФГОС СПО, предполагающие компетентностный подход и ориентированные на конкретные требования работодателей, постоянное обновление ОПОП с учетом потребностей рынка, требования к аккредитации, стремление к повышению эффективности внутренней деятельности ОУ — все это свидетельствует об актуальности внедрения систем оценки качества в учреждении [1].

В колледже был изучен ряд моделей системы менеджмента качества в профессиональных образовательных учреждениях. В них всегда присутствуют разработка ОПОП и УМК, работа с кадрами. Не всегда выделяются в отдельные блоки инновационная деятельность, организация исследовательской деятельности студентов, редакционно-издательская деятельность. Критерии оценки могут быть установлены самим образовательным учреждением.

Оценить и двигаться дальше

Потребность в совершенствовании НМР требует адекватной самооценки НМР с целью повышения ее эффективности. За основу программы самооценки качества НМР мы решили взять материалы работ В. И. Дружинина и В. Гладик [2; 3], посвященные вопросам оценки качества НМР и управления качеством НМР.

Для создания программы самооценки качества НМР в колледже необходимо создать определенные условия, в их числе:

1) формирование корректного, рефлексивного представления должностных лиц о сути управления НМР;

2) формирование позитивного отношения педагогического коллектива к нововведениям в образовательном процессе и мотивирование его на осуществление рефлексии собственной деятельности, самооценки НМР;

3) организация четкого взаимодействия структур, обеспечивающих работу с преподавателями, творческими группами, временными научно-исследовательскими коллективами;

4) подбор необходимой информации по НМР для осуществления объективной самооценки;

5) формирование пакета диагностических методик, оценивающего инструментария для проведения самооценки составляющих элементов НМР (табл. 1).

Также была разработана матрица процедуры самооценки качества НМР, в которой определены категории участников НМР, виды их деятельности и представляемые ими документы, ответственные за сбор данной информации и ее оценку, периодичность представления и факт наличия в колледже разработанных методических материалов по сопровождению данных документов.

В результате оценки качества научно-методической работы, на основе использования данных, представленных в итоговых справках, результатах диагностики, определяется уровень качества НМР: критический, допустимый, оптимальный. Для осуществления самооценки качества НМР были определены критерии (табл. 2).

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/2712>.

2. Гладик Н. В. Внутришкольное управление научно-методической работой: История, теория, технология / Н. В. Гладик; под науч. ред. Э. В. Литвиненко. — М.: 5 за знания, 2008. — 208 с.

3. Дружинин В. И. Методическая работа в образовательном учреждении / В. И. Дружинин. — Курган, ИРОСТ, 2011. — 138 с.

4. Ильенко Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях: Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием / Л. П. Ильенко. — М.: АРКТИ, 2003. — 168 с.

5. Реализация ФГОС: современные модели методического сопровождения педагогов. — М.: Национальный книжный центр, 2012. — 152 с.

Важной задачей методической службы образовательного учреждения становится реализация новых приоритетов образовательной политики через научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов

С 2011 года коллектив колледжа принимает участие в региональном инновационном сетевом проекте по обеспечению реализации ФГОС с подпроектом «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Переход на ФГОС СПО, постоянное обновление основных образовательных профессиональных программ с учетом потребностей рынка, требования к аккредитации — все это свидетельствует об актуальности внедрения систем оценки качества в учреждении.