

# Современные тенденции воспитательной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования



**ЗАПОРОЖСКАЯ-АРИСТОВА Арина Валерьевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ульяновского электро-механического колледжа, Ульяновск

Основной акцент в современном образовании делается на гуманизацию и эффективность образовательного процесса, что напрямую связано с проблемой качества воспитания. Воспитательная деятельность Ульяновского электро-механического колледжа направлена на удовлетворение образовательных потребностей личности, подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена.

Одной из тенденций современной воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования является стремление педагогов перевести процесс воспитания студентов в плоскость самовоспитания.

«Воспитание и образование — единственное средство, ведущее к идеалу человека разумного и добродетельного». Эти слова Сократа, сказанные в V веке до н.э., стали девизом для современных педагогов.

Педагогический коллектив Ульяновского электро-механического колледжа работает над созданием механизма (системы условий) развития способностей студента к самоопределению, саморазвитию и самореализации.

Современные студенты в качестве основных направлений самовоспитания и саморазвития выбирают информационную и языковую культуру, правовое и экономическое сознание, физическое развитие. В этих условиях готовность педагогов к активному диалогу становится важным условием эффективности воспитательной деятельности, направленной на развитие у студентов критичности мышления, умения анализировать поступки, факты, действия, иметь и отстаивать собственную точку зрения.

## Направления воспитательной работы

Современное среднее профессиональное учебное заведение — важнейший институт воспитания подрастающего поколения. В Концепции модернизации российского образования отмечается возросшая необходимость повышения воспитательной роли образовательного процесса в колледжах. Основная задача воспитания — противопоставить стихийным каналам формирования контркультуры другие формы активности, в которых молодежь могла бы решать свои проблемы, содержательно про-

водить досуг, расширять образовательные перспективы, участвовать в проектировании и создании культурной среды.

В соответствии с государственной политикой в сфере воспитания молодежи основными направлениями воспитательной работы в колледже являются следующие:

- создание условий для социализации личности, развитие ученического самоуправления в воспитательной системе учреждения образования;
- идеологическое воспитание учащихся, формирование активной гражданской позиции;
- формирование здорового образа жизни учащихся и профилактика вредных привычек;
- создание системы работы по воспитанию нравственных качеств личности, профилактике противоправного поведения учащихся;
- формирование информационной культуры как важнейшего фактора развития личности будущего специалиста.

Воспитание эффективно, когда оно системно. Соотнеся особенности образовательного заказа с возможностями колледжа, мы определились в целях и направлениях развития — создание профессионального ОУ нового типа (инновационного учебного заведения) и реализация на базе колледжа воспитательной системы, ориентированной на преобразование учебно-дисциплинарной модели взаимодействия взрослых и студентов в личностно ориентированную. Проблема создания и развития гуманистических отношений в колледже — одна из важнейших. Деятельность колледжа направлена на создание воспитательной системы гуманистического типа, главная цель которой — максимальное развитие личности студента и подготовка к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры: Отечество, семью, культуру, физическое и психическое здоровье.

### Аннотация

В статье рассказывается об опыте реализации на базе Ульяновского электро-механического колледжа воспитательной системы, ориентированной на преобразование учебно-дисциплинарной модели взаимодействия педагогов и студентов в личностно ориентированную.

### Ключевые слова:

воспитательный процесс, саморазвитие, ценности, нравственные качества личности.

## Синтез опыта и инноваций

Несмотря на изменение государственных устоев, в колледже не произошло скоропалительного отвержения сложившихся в советский период теории и методики воспитания. Задачи воспитания в учебном заведении не были выведены из содержания педагогического процесса, многие педагоги продолжали опираться на традиции воспитания личности в коллективе, методику коллективных творческих дел (КТД), обновляя содержание, используя новые формы организации жизнедеятельности учащихся. Это доказало, что традиции не могут быть отвергнуты чьим-то субъективным решением, что при вдумчивом подходе к прошлому опыту можно найти значимые научные идеи, методический материал и использовать их в конструировании новых воспитательных систем. Что и было сделано педагогическим коллективом колледжа. За созданием нашей модели кроется новое педагогическое мышление, выстраиваемое на основе философского представления о Человеке, смысле жизни, счастье, свободе, совести, воле, долге, чести и таких общих характеристиках достойной Человека жизни, как Добро, Истина, Красота.

С одной стороны, модель предлагает разнообразие форм и методов работы участников и органов студенческого самоуправления в процессе их деятельности. С другой стороны, очерчивает вполне определенную педагогическую позицию. Ее ключевые положения:

- профессиональное образовательное учреждение выполняет свои задачи, когда выпускники колледжа востребованы на рынке труда и обладают хорошим здоровьем;

- главная ценность и основной объект педагога — личность студента.

## Подходы к системе воспитания

В воспитательной системе колледжа все аспекты деятельности и общения подчинены управлению развитием личности студента, все субъекты системы (методическая, психологическая, воспитательная службы и коллектив студентов) работают на воспитание. Планируя воспитывающую деятельность, мы используем девиз синергетики «не навреди!», так как наряду с педагогическими целями существуют еще и цели самих студентов. Для нас важно гармонизировать воспитательный процесс относительно противоречивого единства этих целей.

Подростку, входящему во взрослую жизнь, необходимо выбрать и выстроить собственный мир ценностей, овладеть знаниями, научиться решать жизненные проблемы, открыть рефлексивный мир собственного «я» и научиться управлять им. Ценности — это обобщенные цели и средства их достижения,

выполняющие роль фундаментальных норм, которые обеспечивают интеграцию знаний, помогая индивидам осуществлять одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях.

Воспитательное воздействие на студентов колледжа оказывает участие в городских, краевых, региональных олимпиадах, конференциях, смотрах-конкурсах, фестивалях, форумах, выставках. Внеаудиторная работа стимулирует раскрытие индивидуальных способностей, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, формирует личный опыт учащихся посредством включения их в различные виды деятельности, способствует развитию продуктивной, одобряемой общественной деятельности, обогащает опыт коллективного взаимодействия, что в совокупности дает воспитательный эффект.

Мы понимаем, что воспитательная система не может быть застывшей, замкнутой. В изменении, движении — жизнь, поэтому мы открыты и считаем, что основной путь совершенствования в саморазвитии, создании ценностных установок, содействующих раскрытию индивидуальностей студентов и педагогов колледжа.

### Литература

1. Аттестация руководителей и работников воспитательной сферы общеобразовательных учреждений: методические рекомендации и материалы / Авт.-сост. Т. Т. Соколова; Под общ. ред. Л. Я. Олиференко. — М., АР-КТИ, 2005. — 64 с.

2. Лукьянова М. И. Развитие компетентности учителя в реализации личностно ориентированной педагогической деятельности. — Ульяновск, УИПК и ПРО, 2008. — 264 с.

3. Сгибнева Е. П. Классные часы в 10–11-х классах / Е. П. Сгибнева, Т. Б. Солдатова. — Изд. 6-е, испр. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 320 с.

4. Сергеева С. В. Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу технического вуза: учебно-методическое пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко. — Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2009. — 116 с.

5. Фахретдинова М. А., Рахматуллина Ф. Р., Кубракова О. Н. Формирование общих компетенций обучающихся в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы в учреждении среднего профессионального образования. Метод. рекомендации. — Ульяновск, УМПК ПРО, 2014. — 72 с.

**Современные студенты в качестве основных направлений самовоспитания и саморазвития выбирают информационную и языковую культуру, правовое и экономическое сознание, физическое развитие.**

**Входящему в жизнь подростку необходимо выстроить собственный мир ценностей, овладеть знаниями, научиться решать жизненные проблемы.**