

Формирование индивидуальной образовательной траектории рабочих, служащих и специалистов среднего звена



ИЗБАСАРОВА Айман Кадыровна, заместитель директора по экспериментально-инновационной работе Сургутского политехнического колледжа, Сургут



КОВАЛЬЧУК Людмила Петровна, заместитель директора по учебно-методической работе Сургутского политехнического колледжа, Сургут

Современное реформирование профессионального образования в РФ¹ предполагает изменение содержательных установок и формальных принципов подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Результатом освоения основных профессиональных образовательных программ СПО является не только получение квалификации, но и более высокий уровень развития профессионально важных качеств, интеллектуальных и творческих способностей личности.

Одним из факторов, способствующих достижению заданных результатов, является расширение ответственности обучаемых за собственный процесс обучения и его результаты, переход на самоуправляемое обучение, позволяющее в дальнейшем учиться в течение всей жизни. Отсюда распространенная в европейских странах идея индивидуальной образовательной траектории, которая на более низких уровнях транспонируется в идею возможности признания неформального обучения.

Реализация ФГОС третьего поколения позволяет осуществлять индивидуализацию обучения в следующих вариантах: а) от минимальной дифференциации в групповом обучении до полностью независимого обучения;

Аннотация

В статье рассмотрены существующие противоречия между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. Определены принципы формирования индивидуальной образовательной траектории подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в Сургутском политехническом колледже.

Ключевые слова:

индивидуальная образовательная траектория, личностный потенциал, индивидуализация обучения

б) различные варианты содержания образования (в части внеучебной деятельности студентов: самостоятельная внеаудиторная работа, занятия в кружках, секциях), индивидуальные темпы продвижения в его усвоении, различия в требуемом уровне знаний; в) использование индивидуализированного обучения по всем предметам, для части предметов, отдельных частей учебного материала, отдельных обучающихся.

Устранить дисбаланс

Результаты социолого-педагогического исследования², направленного на выявление профессиональных приоритетов школьников, и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда демонстрируют противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и профессиональными предпочтениями молодежи.

Выпускники 11-х классов отдают предпочтение получению высшего профессионального образования. 78–80% выпускников 11-х классов выбирают учебу в высшем учебном заведении, притом что на рынке труда существует спрос в основном на профессии, получаемые в учреждениях среднего профессионального образования.

В настоящее время остаются популярными специальности экономического и управленческого профиля. Снижен интерес к профессиям мате-

риального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, строительство, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание. В структуре спроса максимальный дефицит в трудовых ресурсах составляют рабочие для приоритетных отраслей экономики автономного округа — свыше 14 тысяч человек ежегодно. В производственной сфере максимальная потребность в специалистах среднего профессионального образования наблюдается в строительстве, транспорте и связи, добыче топливно-энергетических полезных ископаемых, производстве и распределении электроэнергии, газа и воды.

В результате около 30% студентов профессиональных организаций после «погружения в профессию» признаются в ошибочности выбранной профессии или неспособности осваивать те или иные профессиональные образовательные программы.

Актуальность данной проблемы дополняется отсутствием эффективной профориентационной системы в образовательных организациях³.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

² Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28.02.2013 № 150

³ Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 28.12.2013 № 150

Стратегия формирования индивидуальной образовательной траектории

В результате работы экспериментальной площадки в Сургутском политехническом колледже была определена стратегия формирования индивидуальной образовательной траектории подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) в исследовании рассматривается как индивидуальный путь реализации личностного потенциала каждого студента в профессиональном образовании (А. В. Хуторский). Под личностным потенциалом студента понимается совокупность его деятельностных, познавательных, профессиональных, творческих и иных способностей. В ходе экспериментальной деятельности определены основные позиции при формировании ИОТ:

- осознанный выбор профессии/специальности с учетом индивидуальных способностей и интересов: прием абитуриентов по профилям, который формируется на основе укрупненных групп профессий/специальностей⁴;

- обоснованный выбор студентом условий, процессов, программ, форм и методов обучения, согласованных с профессиональной организацией;

- создание студентом и предъявление в ходе определенных этапов обучения реального продукта как результата своей деятельности, способствующего повышению учебно-профессиональной мотивации;

- развитие личностных познавательных, профессионально-ориентированных и творческих качеств.

Принципы формирования ИОТ

Индивидуальная образовательная траектория в Сургутском политехническом колледже предполагает реализацию следующих принципов:

- *личностного целеполагания*: образование с учетом личных профессиональных целей;

- *выбора индивидуальной образовательной траектории*: студент имеет право на осознанный и согласованный с образовательным учреждением выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания профессионального образования, си-



Рис. 1. Основные этапы формирования индивидуальной образовательной траектории в Сургутском политехническом колледже

стемы контроля и оценки результатов;

- *продуктивности обучения*: главным ориентиром является создание лично-значимых и общественно значимых продуктов как результатов деятельности студента;

- *ситуативности обучения*: образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение и принятие самостоятельных решений, профессиональное учреждение сопровождает студента в образовательном движении;

- *обучения с элементами самоуправления*: обучение построено таким образом, что учащийся несет ответственность за свое обучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, личностного и профессионального развития.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную программу, обеспечивающую обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Успешность карьерного продвижения молодежи во многом определяется умением соотнести индивидуальные ресурсы (знания, умение решать соответствующие задачи, внимание, личностные качества и др.) с требованиями конкретной профессионализа-

ции. Эффективно выстроенная профессиональная траектория позволит расширить возможности построения вариантов развития успешной карьеры при осознанной социальной позиции и поведении, определяемых особенностями конкретной профессиональной деятельности, заложить основы для профессиональной и личностной мобильности выпускников колледжа.

Литература

1. Машкова Т. В. Выбор студентами колледжа индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного многоуровневого образования: Автореф. ... дис. канд. пед. наук. — Кемерово, 2006. — [Электронный ресурс] // URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-vybor-studentami-kolledzha-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-v-sisteme-nepreryvnogo-mnogo-urovnovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.12.2013 г.).

2. Осипова С. И., Соловьева Т. В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: Монография. — М.: ИНФА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. — 140 с. — [Электронный ресурс] // URL: DOI 10/12737/408 (www.doi.org).

3. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383 с.

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199