

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения



КОВАЛЕВИЧ Мария Степановна, кандидат педагогических наук, доцент Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, директор Центра «Профориентир», Брест (Беларусь)

Профориентационная деятельность становится сегодня связующим звеном между непрерывным образованием и сферой будущей профессиональной деятельности, способствует подготовке молодежи к «нелинейным» карьерным дорогам.

Современная белорусская высшая школа находится в сложном положении. С одной стороны, демографическая ситуация ведет к сокращению численности выпускников средних школ, общепризнано снижение качества их подготовки. С другой стороны, планы инновационного развития экономики страны и города Бреста требуют расширения и кардинального повышения качества подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. Поэтому вузы заинтересованы в серьезной постановке экономически ориентированной профориентации, заранее спланированной долгосрочной программе действий, а не в эпизодическом посещении школ, профтехучилищ, финансировании пиар-компаний.

Вузовская практика и психолого-педагогические исследования показывают, что значительная часть студентов вузов не имеют положительной профессиональной мотивации. По результатам проведенного автором исследования «Брестский абитуриент-2009–2013», у 55% респондентов интерес к приобретаемой специальности не сформирован, а каждый седьмой намеревается учиться в университете, чтобы получить диплом о высшем образовании (все равно каком). Работать по специальности не собираются около половины нынешних абитуриентов, а каждый восьмой планирует получить новую специальность, еще не осуществив сегодняшние намерения. Многие молодые люди не уверены в том, что полученная ими специальность будет востребована на рынке труда [1].

Профессиональное самоопределение

Проблемы педагогической поддержки профессионального самоопределения актуализируется тем, что во взаимодействии современной образовательно-профессиональной среды и самоопределяющейся личности возникает ряд проблем, которые последняя сама решить не в состоянии. Процесс профессионального и жизненного выбора молодежи характеризуется неопределенностью, множественностью вариантов, неосознанностью возможностей, воздействием и влиянием как положительных, так и отрицательных факторов. В связи с этим

наряду с процессом самоорганизации жизненного самоопределения должен существовать и процесс организации педагогической поддержки профессионального самоопределения молодежи.

Сегодня система информационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения нацелена на устранение «технологического разрыва» между образовательными системами общего и профессионального назначения, повышение степени готовности учащихся старших классов определять свою роль и место в исторически обусловленных реальностях существования человека [2].

Информационно-педагогическая поддержка носит превентивный характер, дающий и педагогу, и учащемуся шанс на встречу в профессионально-образовательном пространстве как желательном для обоих взаимодействии. Превентивный смысл информационно-педагогической поддержки заключается не в том, что профориентолог заранее организует принятие самоопределяющейся личностью решения о профессиональном выборе. Тот, кто выполняет поддерживающую функцию, должен прежде всего повернуть личность к тому препятствию (проблеме), которая возникает в силу сложности и неопределенности выбора в существующих условиях.

Между тем современные учебные планы и программы общеобразовательной (в том числе и инновационной) школы ориентированы на внутрисистемные цели повышения уровня образования и носят прагматично-прикладной характер. Стратегические же цели развития личности учащегося часто остаются без внимания.

Важность профессиографических сведений

Поскольку центральным звеном знаний о социальной действительности являются профессиографические сведения, они должны занимать одно из ведущих мест в образовательном процессе. Потенциальные возможности для сочетания учебного и профессиографического материала существуют при усвоении всех предметов. Проведенный анализ литературных

Аннотация

В статье представлены основные направления и механизмы профориентационной деятельности в условиях инновационного развития страны

Ключевые слова:

профориентационная деятельность, современные образовательные технологии, информационно-педагогическая поддержка

источников и практики работы общеобразовательных учреждений, лицеев и гимназий позволил выявить условия успешного процесса становления профессионального самоопределения старшеклассников:

— формирование духовности как внутренней свободы в ситуации профессионального выбора и чувства личной ответственности за его результаты;

— создание духовно богатой социальной среды;

— формирование моральных основ профессионального выбора;

— гармонизация общественного и личного в мотивационной сфере самосознания самоопределяющейся личности;

— формирование мотивации и самоконтроля как чувства ответственности и обязанности в противоположность мотивации индивидуального удовлетворения и личностного благоустройства;

— соединение интеллектуального и морального начал в процессе профессионального самоопределения, обучения и воспитания школьников;

— понимание перспектив и рисков принятия жизненно важного решения;

— использование исследовательских моделей обучения, проектной деятельности;

— экологическое воспитание.

Учителям-предметникам рекомендуем:

— ознакомить учащихся с миром профессий во время изучения соответствующего программного материала и во внешкольной работе;

— изучать и развивать познавательные и профессиональные интересы, склонности и способности каждого ученика;

— включать профориентационную тематику в оформление учебных кабинетов;

— обеспечить регулярную демонстрацию научно-популярных кинофильмов, диафильмов;

— использовать во внеклассных мероприятиях элементы профориентационной деятельности.

Педагогические технологии

Успешной организации профориентационной деятельности способствуют современные педагогические технологии:

— *ценностно-эвристическая*: наличие алгоритма совместной деятельности учителя и учащихся;

— *адаптивная*: развитие «положительной Я-концепции», создающей оптимальные условия для самоопределения, развития, учитывающей внутренние ресурсы и возможности личности;

— *самаразвивающее обучение*: развитие личности, формирование самоуправляющихся механизмов, воспитание доминанты саморазвития личности;

— *личностно-ориентированное обучение*: признание человека в нестабильном и слабо прогнозируемом мире, учет его индивидуальности, самоценности;

— *технология мастеров*: идея свободного

развития, предоставление учащимся педагогических средств, позволяющих им личностно саморазвиваться, осмыслять самих себя и свое место в мире;

— *технология саморазвития М. Монтессори*: вся жизнь ребенка — от рождения и до взрослости — есть развитие независимости и самостоятельности. Абсолютное доверие к ребенку, терпеливость взрослых, ожидание открытий;

— *технология диалога*: ситуация доверительного обсуждения, равноправные позиции собеседников и отсутствие давления со стороны педагога. Цель диалога — не решить проблему, а углубить ее, вывести на вечные проблемы бытия;

— *имитационно-игровая*: работа педагога с учениками в режиме специальных деловых имитационных игр;

— *модульное обучение* — индивидуальная программа развития ученика в целях его самоопределения и самореализации. Отношения сотрудничества между учениками и педагогом;

— *технология проектов* — способ реализации идей гуманизма, личностно-ориентированной педагогики. Учитель — организатор самостоятельной деятельности учеников, консультант, советчик;

— *эвристические методы* («свободных ассоциаций», «мозговой атаки»). Учитель создает среду для получения личностных образовательных результатов. Ученик становится субъектом, конструктором собственного образования и судьбы;

— *коучинговая* — процесс, направленный на достижение целей в познавательной и будущей профессиональной деятельности наиболее эффективным способом, система, которая перемещает ученика из зоны проблемы профессионального выбора в зону эффективного ее решения;

— *каунселинговая* — новые способы ведения профессиональной беседы, которые дают возможность убедить ученика, что он сам может решить возникшие проблемы профессионального выбора. Каунселинг позволяет ликвидировать причины неэффективного взаимодействия «ученик — педагог», выйти на новый уровень партнерских отношений;

— *эмпауэрмент* — обучение ученика самопомощи, что содействует его самоактуализации.

Литература

1. Игнатович Е. С. Система информационно-педагогической поддержки старшеклассников профессионального самоопределения старшеклассников / Е. С. Игнатович : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. С. Игнатович; БГПУ им. М. Танка. — Минск, 2010. — 26 с.

2. Ковалевич М. С. Региональная специфика динамики профессионально-ценностного самоопределения абитуриента-2013 / М. С. Ковалевич // Вучонья запіскі Брэсцкага ўніверсітэта. Зб. навук. прац. Вып. 9. Ч. 1. Гуманіт. і пед. навукі. — 2013. — С. 149–154.

Потенциальные возможности для сочетания учебного и профессиоведческого материала существуют при усвоении всех общеобразовательных предметов

Современная профориентационная деятельность способствует подготовке молодых людей к «нелинейным» карьерным дорогам