

Формирование компетенций студентов педагогического колледжа в условиях дистанционного обучения

Миссия учреждения СПО педагогического профиля заключается в удовлетворении образовательных потребностей личности в соответствии с требованиями ФГОС и подготовке квалифицированных конкурентоспособных специалистов. В связи с этим возрастает потребность в использовании инновационных форм обучения, в частности технологии дистанционного образования.

Дистанционное обучение является одним из способов получения образования, основанного на использовании специфических образовательных технологий, базирующихся на современных методиках обучения, технических средствах передачи информации, информационных и телекоммуникационных технологиях.

Рассматривая дистанционное обучение как технологию, мы руководствуемся определением О. Околелова, согласно которому она представляет собой новый метод дидактики. Основу метода составляют специальные компьютерные технологии, обеспечивающие обучение студента в рамках учебной дисциплины по индивидуальным оптимальным программам с управлением процессом обучения [1].

Основными целями дистанционного обучения являются:

- подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;

- подготовка выпускников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;

- углубленное изучение темы, раздела из программы или вне курса;

- ликвидация пробелов в компетенциях обучающихся по определенным предметам;

- дополнительное образование по интересам [2].

Исходя из анализа теории и практики исследуемой проблемы, нами была составлена модель процесса формирования компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения (см. схему).

Литература

1. Околелов О.П. Дидактика дистанционного образования. — М.: Директ-Медиа, 2013. — 98 с.

2. Темняткина О.В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях НПО и СПО: Метод. рекомендации. — Екатеринбург, 2012. — 79 с.

Аннотация

Статья посвящена изучению технологии инновационной формы организации образовательного процесса — дистанционного обучения. Приводится пример построения модели формирования компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения

Ключевые слова:

ФГОС, дистанционное обучение, компетенции будущих педагогов

АНАШКИНА

Татьяна Сергеевна, преподаватель математики и информатики Красноуфимского педагогического колледжа, Красноуфимск (Свердловская обл.)



Процесс формирования компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения