

К проблеме конкурентоспособности педагогов на российском рынке труда



СУХОДИМЦЕВА

Анна Петровна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории теории непрерывного образования Института стратегии образования Российской академии образования, Москва

Аннотация

В статье рассматривается проблема создания условий развития проектной компетентности как ключевой составляющей характеристики конкурентоспособности педагогов общего образования. В качестве решения проблемы описан формат международного сетевого кластерного проекта «Одаренному ребенку — одаренный педагог»

Ключевые слова:

конкурентоспособность педагога, проектная деятельность, ФГОС, компетентностный подход

Проблема конкурентоспособности педагогов на российском рынке труда связана с новыми социально-экономическими отношениями, новой ситуацией в образовании, новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов. Ключевой составляющей конкурентоспособности педагогов общего образования становится проектная компетентность.

Говоря о новых социально-экономических отношениях, мы имеем в виду рынок педагогических услуг, где работодатель ожидает от педагога качественно оказанных образовательных услуги потребителю, а педагог ожидает получить достойное вознаграждение за свой труд в соответствии с его рыночной стоимостью.

Что касается новой ситуации в образовании, то речь идет о постиндустриальном образовании, то есть о понимании образования как «достояния личности как средства ее самореализации в жизни, как средства построения личной карьеры» (А. М. Новиков).

Новые требования к профессиональной деятельности педагогов предъявляет профессиональный стандарт педагога, в котором общая трудовая функция рассматривается как «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» и «педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» [3].

Все вышесказанное определяет рамки понятия конкурентоспособности педагога. Конкурентоспособность — это способность специалиста доказать свою компетентность, выиграть соперничество на рынке труда [2]. С педагогической точки зрения конкурентоспособность понимается (по О. Ф. Чупровой) как стратегическое качество личности, позволяющее педагогу быть востребованным среди других в условиях конкуренции. Это качество предполагает наличие у педагога высокого уровня самостоятельности и гибкости мышления, педагогической рефлексии, стрессоустойчивости и потребности в успешной деятельности [1].

Как показывает практика, педагоги с такими качествами — достаточно редкое явление в российском общем образовании.

Основа профессиональной деятельности педагога

Необходимость решения данного вопроса вызвала ряд научных публикаций педагогов-ученых, психологов, практиков образования (В. И. Андреев, Ю. А. Конаржевский, В. П. Симонов, П. И. Третьяков, О. Н. Филатов, Д. В. Чернилевский, О. Ф. Чупрова, Т. И. Шамова и др.). Дискуссии продолжаются. По-прежнему актуальна тема о формировании в составе профессиональных компетенций педагога компетенций, которые содержат основы педагогического и социального проектирования, маркетинга образовательных услуг и пр., что позволило бы повысить продуктивность профессиональной деятельности педагога и его конкурентоспособность в системе образования.

Выскажем нашу позицию относительно конкурентоспособности современного педагога.

В связи с развитием проектно-технологической организационной культуры современного общества образовательная деятельность педагога рассматривается сегодня в аспекте образовательного проекта (подход А. М. Новикова), в рамках которого он имеет возможность эффективно организовывать и осуществлять профессиональную деятельность. Почему верно это утверждение? Потому что проект является основой для оптимальной организации профессиональной деятельности педагога в любых, даже самых непредвиденных, условиях. Следуя логике проекта, педагог осуществляет заверченный цикл продуктивной деятельности, направленной на решение лично значимых профессиональных проблем, преобразование объекта в образовательной практике, получение объективно или субъективно нового результата. В процессе этой деятельности развивается и личность педагога. С другой стороны, проект выступает и результатом деятельности, так как профес-

сиональная деятельность современного педагога направлена на создание и реализацию педагогического проекта.

Таким образом, проектно-технологический подход позволяет выстроить проектное содержание деятельности педагога и организовать саму проектную деятельность.

Проектирование педагогической деятельности

Если мы говорим о проектировании как о компоненте практической педагогической деятельности, то необходимо определить объекты проектирования в общем образовании.

В условиях динамичной образовательной практики педагогу приходится сталкиваться с отсутствием необходимых для эффективной профессиональной деятельности специальных средств или условий, ресурсов и т. п. Сегодня в ситуации реализации ФГОС педагогу приходится разрабатывать проекты курсов, занятий, образовательной среды и т.п., так как практически отсутствует весь необходимый учебно-методический комплект. Достижение «универсальных учебных действий» как результата образования предполагает также проектирование педагогом образовательной деятельности обучающихся. А.М.Новиков называет обобщенный объект проектирования — педагогическую систему — единством системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению этих целей. По сути, профессиональную деятельность педагога можно рассматривать как деятельность последовательной разработки и реализации взаимосвязанных педагогических проектов, направленных на развитие жизненного опыта обучающихся в условиях постоянно изменяющейся образовательной практики. Таким образом, проектирование становится необходимым видом профессиональной деятельности педагога, овладение которым является социальным требованием.

Если проектную деятельность рассмотреть с позиции компетентного подхода, заявленного в настоящее время основным подходом к образованию, то достижение этого требования может выражаться в категориях «компетентность» и «компетенция». Следовательно, можно говорить о проектной компетентности как о ключевой составляющей характеристики конкурентоспособности педагога общего образования [5].

Самая большая проблема заключается именно в формировании и развитии проектной компетентности педагога. Компетентный уровень педагога, по мнению В.В.Серикова, достигается в ситуациях, моделирующих условия реальной педагогической деятельности, при самостоятельной формулировке и решении реальных образовательных проблем в условиях применения проектно-исследовательских технологий обучения, в том

числе с использованием информационно-коммуникативных средств. Создать такие условия достаточно сложно. Требуется участие одновременно нескольких специалистов: ученых, методистов, психологов, педагогов-практиков. Этот процесс еще в самом начале, а перед педагогами уже сегодня стоит задача конкурентоспособности на российском рынке труда. Достижение этой цели напрямую зависит от продуктивного взаимодействия всех заинтересованных лиц, структур, организаций. А еще более необходимо решить задачу развития проектной компетентности педагогов на уровне органов управления образованием.

Фестиваль педагогического творчества

Между тем в образовательной практике делаются попытки создать такие условия. Одним из примеров является Международный фестиваль педагогического творчества «Одаренному ребенку — одаренный педагог» — проект, который позволяет объединять усилия и ресурсы образовательных организаций общего и высшего образования, органов власти, бизнес-структур, методистов, ученых, педагогов-практиков, психологов, представителей культуры и искусства из России и других стран. Фестиваль проводится при научной поддержке сотрудников лаборатории теории непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Для участников Фестиваль — это не конкурс, а возможность получить опыт решения профессиональных проблем в тренировочных условиях при поддержке педагогов-практиков, ученых, методистов; реализовать свои педагогические идеи; опубликовать материалы; найти единомышленников и реализовывать совместные проекты.

В проведении Фестиваля выделяют три этапа. Первый этап — «Педагогическая статья» — организован для того, чтобы помочь педагогам осознать и описать свой успешный профессиональный опыт в практике развития одаренности детей или поддержать педагогическую идею, помочь оформить ее для реализации. Второй этап ориентирован на достижение целей профессионального стандарта педагога, требований ФГОС, где есть требование к профессионализму в области проектирования образовательного процесса и образовательных программ. Участники Фестиваля создают проект занятия и реализуют его. Третий этап — «Презентация» — позволяет предъявить проект педагогическому сообществу и получить обратную связь от коллег. Таким образом, педагоги, участвуя в Фестивале, проходят непосредственно весь жизнен-

Конкурентоспособность — это способность специалиста доказать свою компетентность, выиграть соперничество на рынке труда

Проектно-технологический подход позволяет выстроить проектное содержание деятельности педагога и организовать саму проектную деятельность

ный цикл проекта (он для них как основа деятельности), учатся создавать педагогический проект в рамках своей профессиональной деятельности.

В соответствии с Положением проект занятия должен представлять собой актуальную разработку по тематике Фестиваля, содержать пояснительную записку и все необходимые структурные элементы, а также конкретное описание по его реализации на практике.

В пояснительной записке указывается информация о разработчике и проекте, дается общая характеристика проекта занятия. Проекты, получившие положительную оценку экспертов, публикуются в сборнике материалов Фестиваля. Как

показала экспертиза материалов 5-го Международного фестиваля в 2014 году [4], самым сложным для участников было выдержать причинно-следственную связь в проекте занятия — «цель — планируемый результат — задачи», предоставить мониторинг достижения запланированного результата, а также четко отразить тематику одаренности. Тем не менее эксперты отобрали для печати достаточное количество фрагментов проектов занятий, уроков, внеклассных мероприятий, разработанных участниками, в которых сделаны попытки выдержать критерии, разработанные организаторами Фестиваля [6].

В рамках Фестиваля у педагогов есть возможность пройти курсы повышения квалификации. Например, предложена одобренная экспертным советом Департамента образования г. Москвы программа краткосрочных курсов

повышения квалификации (72 часа) «Проектирование образовательного процесса одаренных детей» с использованием специализированного виртуального пространства (<http://vmdar.ru>). Курс лекций, проектные семинары/вебинар, практические занятия, а также самостоятельная работа слушателей в совокупности

дают педагогам возможность детально спроектировать педагогический процесс и достичь образовательных целей в области развития, обучения и воспитания одаренных детей, а также развивать учебные веб-ресурсы.

Параметры конкурентоспособности педагогов

Таким образом, условия проекта Фестиваля способствуют развитию проектной компетентности как ключевой составляющей характеристики конкурентоспособности педагогов общего образования по следующим параметрам:

- *относительно личности педагога.* Процесс развития проектной компетентности связан с проектным содержанием деятельности, что позволяет проявлять собственную инициативу, личностные замыслы и выстраивать образование на «опережение»;

- *относительно образовательного процесса.* Проект обеспечивает возможность учиться постоянно, без относительно длительных перерывов в рамках курсовой и межкурсовой подготовки или заниматься самообразованием, научной деятельностью. Сегодня несколько педагогов-участников Фестиваля продолжают развивать идею своих проектов в рамках диссертационного исследования на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Непрерывность выстроена посредством включенности педагога непосредственно в образовательный процесс и обеспечивает преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому.

- *относительно организационной структуры образования.* Осуществляется связь в сети образовательных и научных организаций с учетом преемственности образовательных программ и требований государственной образовательной политики.

Литература

1. Евлюва Е. В. Состояние проблемы формирования личностной конкурентоспособности будущего педагога / Профессиональное образование в России. № 4. — 2011. — С. 123–127. [Электронный ресурс] // URL: http://journals.uspu.ru/i/inst/ped/ped15/ped_20.pdf.

2. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России №544н от 18 окт. 2013 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.

4. Сопровождение развития одаренности детей и молодежи: идеи, опыт, профессионализм: сборник материалов 5-го Международного фестиваля педагогического творчества «Одаренному ребенку — одаренный педагог» / Сост. А. П. Суходимцева, М. М. Гордон. — М. : МАОРИ, 2014. — 260 с.

5. Суходимцева А. П. Развитие проектной компетентности педагога в условиях муниципальной методической службы: дис. ... канд. пед. наук. — М., 2011.

6. Суходимцева А. П. Как спроектировать занятие по развитию детской одаренности с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов. — М. : РЕГЕНС, 2014. — 39 с.

Сегодня можно говорить о проектной компетентности как о ключевой составляющей характеристики конкурентоспособности педагога общего образования

Международный фестиваль педагогического творчества «Одаренному ребенку — одаренный педагог» проводится при научной поддержке сотрудников лаборатории теории непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО