

Взаимодействие администрации и педагогического коллектива в условиях инновационного развития техникума



СПИЦИНА

Елена Эдуардовна,
директор Каменск-Уральского
техникума металлургии и ма-
шиностроения,
г. Каменск-Уральский
(Свердловская область)

Развитие инновационной среды в образовательной организации предполагает формирование норм взаимоотношений, стимулирующих инновационную деятельность всех участников образовательного процесса, использование таких управленческих средств, которые бы стимулировали как индивидуальную, так и коллективную инновационную педагогическую деятельность.

В государственных документах, определяющих развитие образовательной политики на федеральном и региональном уровнях, инновационная составляющая официально признана приоритетом социальной политики государства. Поэтому современная Концепция развития профессиональной образовательной организации в своей основе должна учитывать принципы организации инновационной деятельности педагогического коллектива, способствующие качественным изменениям в образовательном процессе.

К таковым можно отнести:

- сохранение и развитие традиций образовательной организации;
- приведение содержания инноваций в соответствие с миссией образовательной организации;
- стимулирование педагогических инициатив и обеспечение сопровождения инновационного развития профессионального потенциала педагогов.

Повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогов является важнейшим фактором управления в условиях модернизации системы общего и профессионального образования.

Первостепенные задачи

Сегодня необходимо создавать условия для развития инновационного потенциала педагогов, позволяющие решить следующие задачи:

- обеспечить эффективную инновационную деятельность, при которой осуществляется качественное развитие профессиональной образовательной организации;
- формировать и развивать профессиональные компетенции педагогов.

Для перечисленных данных задач администрация образовательной организации должна обеспечить педагогу все необходимое, чтобы на каждом этапе своей инновационной деятельности, в зависимости от конкретных задач, он мог использовать все организационные, со-

держательные и материально-технологические возможности, необходимые ему для совершенствования профессионализма.

Этапы включения педагогов в инновационную деятельность

Действия руководителя и административной команды образовательной организации по включению педагогов в инновационную деятельность начинаются с определения необходимости качественных изменений и внедрения педагогической инициативы в образовательный процесс.

Чаще всего это происходит при разработке или коррекции Программы развития профессиональной образовательной организации.

На этом этапе происходит анализ и осмысление проблем развития образовательной организации в современных условиях, организуется коллективное проектирование инновационных направлений в части содержания образования, модернизации материальной базы техникума, прогнозирования роли и места техникума в образовательном сообществе и др.

По результатам этой работы руководство должно дать оценку инновационных идей педагогов, определить актуальность и возможности использования их в образовательном процессе, спрогнозировать влияние освоения инновационной деятельности на развитие профессиональной образовательной организации в определенном жизненном цикле.

Вторым важным моментом является определение готовности педагогов техникума к инновационной деятельности, без которой невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства и, как следствие, нового высокого качества образования. Поэтому администрация техникума постоянно стимулирует педагогов к самостоятельному поиску средств решения образовательных задач, наиболее соответствующих его личностным потребностям и интересам, индивидуальному стилю педагогической деятельности.

Аннотация

В статье описан практический опыт деятельности административной команды Каменск-Уральского техникума металлургии и машиностроения по организации инновационного развития профессиональной образовательной организации

Ключевые слова:

инновационная деятельность, принципы организации инновационной деятельности, педагогическая инициатива

Организационная структура

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов изучения нового знания, качественно иной педагогической практики.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления инновационным процессом.

Организационная структура управления инновационным процессом предполагает:

- разработку системы стимулирования инновационной деятельности педагогов;
- открытую информационную поддержку инновационной деятельности педагогов в образовательной организации и организацию информационного обмена между участниками инновации;
- диагностирование затруднений педагогов и координацию их инновационной деятельности (мониторинг промежуточных и конечных результатов инновационной деятельности с учетом мнения студентов и других педагогов);
- разработку перспективного плана инновационной деятельности педагогов и определение наиболее эффективных способов его реализации;
- осуществление контроля исполнения плана со стороны администрации, методической службы;
- научно-методическое обеспечение инновационной деятельности педагогов;
- обеспечение повышения квалификации педагогов по программам Института развития образования, профессиональных координационных центров, стажировок на предприятиях отрасли и организации системы самообразования педагогов;
- мотивирование педагогов к педагогическому проектированию, моделированию, опытно-исследовательской работе;
- создание банка педагогических инициатив (образовательные технологии, методы, формы и др.);
- обобщение полученных результатов апробирования педагогических инициатив, сравнение их с опытом традиционной педагогической деятельности, оценка и решение о внедрении инновации в образовательный процесс, перевод инноваций в режим постоянно действующих образовательных систем;
- модернизацию материальной базы образовательного процесса.

Данная организационная структура требует использования соответствующих форм и ме-

тодов педагогического взаимодействия, таких как:

- проблемные творческие группы;
- творческие лаборатории, педагогические мастерские по актуальным проблемам инновационной деятельности;
- педсоветы, круглые столы, тренинги социально-психологического, методологического характера по освоению средств рефлексивной диагностики;
- формы самообразования (изучение научно-методической литературы, опыта других учебных заведений и др.);
- научно-методические, методологические семинары и семинары-практикумы по формированию теоретической, методологической, методической готовности к освоению инновационной деятельности;
- написание творческих работ по результатам инновационного опыта;
- участие в коллективной экспериментально-исследовательской работе в рамках общей проблемы учебного заведения;
- проведение открытых занятий, мастер-классов преподавателями, использующими инновационные образовательные технологии.

На сегодняшний день способов и путей модернизации системы образования представлено достаточно много. Администрация образовательной организации на своем уровне старается решать задачи повышения качества образования. При этом приоритетом должно оставаться понимание того, что педагог является ключевой фигурой образовательной организации, от которого зависит качество подготовки каждого студента.

Литература

1. Калачикова О. Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. — 2008. — № 316. — С. 174–177.
2. Поташник М. М. Управление развитием образовательного учреждения // Педагогика. — 1995. — № 2.
3. Разина Н. А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. — 2008. — № 1. — С. 14.
4. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. — 2007. — № 1. — С. 42–49.
5. Солoduхина О. А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование. — 2011. — № 10.

Администрация техникума стимулирует педагогов к самостоятельному поиску средств решения образовательных задач

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса