

Современные педагогические технологии в учебном процессе



МИШИНА

Валентина Михайловна, заместитель директора по методической работе Владимирского технологического колледжа, Владимир



ЛАПИНА

Галина Владимировна, заместитель директора по информационным технологиям Владимирского технологического колледжа, Владимир

Эффективность деятельности учебного заведения по подготовке квалифицированных конкурентоспособных специалистов во многом зависит от результативности применения технологий обучения, которые основываются на новых методологических и дидактических принципах, современных психолого-педагогических теориях, обеспечивают деятельностный подход в обучении.

Повышение качества и эффективности учебного процесса в целях подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда является одной из главных задач Владимирского технологического колледжа.

В учебном заведении применяются инновационные технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология коммуникативно-диалоговой деятельности;
- технология учебно-игровой деятельности (моделирование);
- блочно-модульное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение обеспечивает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студента. В связи с этим перед педагогом встают новые задачи:

- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;
- стимулирование студентов к использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- использование в ходе занятия дидактического материала, наглядных пособий, позволяющих студентам выбирать наиболее значимые для них;
- оценка деятельности студента не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления находить свой способ решения поставленной задачи, анализировать способы работы других студентов в ходе

обучения, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

- создание педагогических ситуаций на практических занятиях, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- создание обстановки для естественного самовыражения личности.

Технология проектной деятельности

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс личностно значимым, позволяющим студентам раскрыть свой творческий потенциал, проявлять исследовательские способности, быть активными.

Проектные технологии формируют:

- способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, навыки поиска, анализа и обработки информации;
- умение выдвигать гипотезы, четко планировать действия, делать выводы, оценивать достигнутые результаты;
- умение взаимодействовать с другими людьми, эффективно сотрудничать в группах.

Все это создает условия для формирования профессиональных и общих компетенций, позволяет расширить область самостоятельной работы студентов. Итогом проектной деятельности является участие ребят в межрегиональных научно-практических конференциях и форумах.

Технология учебно-игровой деятельности и блочно-модульная технология

Технология учебно-игровой деятельности (моделирование) и блочно-модульная технология, ориентированные на действия, делают акцент на овладение ключевыми компетенциями: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной. Они необходимы в любой специальности, а также при получении дальнейшего образования. Этими

Аннотация

В статье представлены современные педагогические технологии для повышения качества и эффективности учебного процесса в колледже, а также их информационно-методическое обеспечение

Ключевые слова:

инновационные технологии обучения, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

ключевыми навыками являются общение, грамотность, способность выполнения упражнений и способность работы в группе, команде.

Обучение ведется по принципу постепенного накопления знаний, умений и навыков; переход к следующему модулю осуществляется после полного усвоения предыдущего, причем каждым обучающимся индивидуально.

Блочно-модульное обучение позволяет достигать запланированных результатов за счет:

- организации обучения индивидуально, парами и в малых группах;
- индивидуального темпа продвижения студента в обучении и саморегуляции своих учебных достижений;
- организации индивидуальной работы с отдельными студентами, дозирования индивидуальной помощи;
- организации оценки по конечному результату (контроль внутри модуля безоценочный, диагностический, что снимает напряжение, неуверенность, страх перед оценкой) [2].

Активное обучение и информационно-коммуникационные технологии

В колледже применяются активные формы и методы обучения, побуждающие студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для проявления инициативы ребят. Обучение основано на прямом взаимодействии собственного опыта обучающегося с опытом своих товарищей: на этой основе формируются новые профессиональные компетенции.

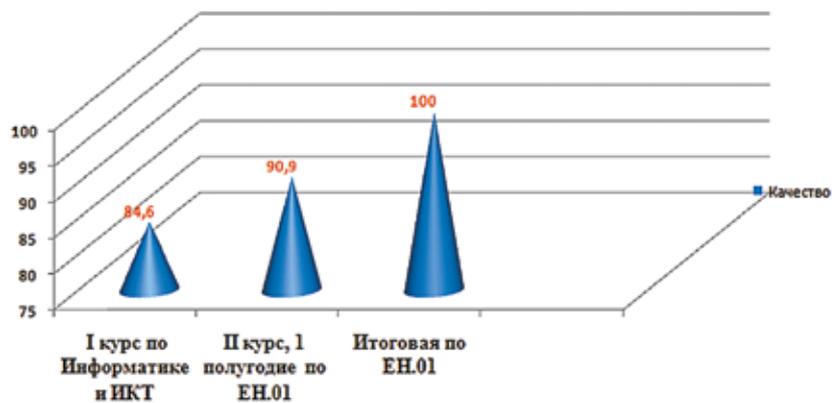
Одновременно активные методы обучения позволяют решить учебно-организационные задачи:

- подчинить процесс обучения управляющему воздействию педагога;
- обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и неподготовленных;
- установить непрерывный контроль над процессом усвоения учебного материала [1].

Широко используемые в колледже информационно-коммуникационные технологии оптимизируют процесс передачи знаний, делают возможным применение активных методов обучения, способствуют активизации познавательной деятельности студентов.

Учебно-методический комплекс

Успеху реализации инновационных технологий в колледже способствует информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. УМК для подготовки специалистов представляет собой систему, ориентированную на решение основных дидактических задач. Его структура представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, формируемых в соот-



ветствии с основными педагогическими и дидактическими целями.

Инновационный УМК — это структурированная дидактическая система, представленная в цифровой и аналоговой форме, состоящая из печатного компонента и электронного компонента, включающего в себя локальные и сетевые ресурсы и оборудование.

Структуризация всей необходимой информации в инновационных УМК позволяет расширить арсенал методических приемов, повышает эффективность педагогического труда, стимулирует познавательную активность студентов, особенно при самостоятельной работе [3].

Апробация и опыт показывают, что применение инновационного УМК повышает мотивацию студентов к обучению, способствует приобретению более глубоких знаний (см. схему).

Литература

1. Активные и интерактивные формы обучения студентов по математике [Электронный ресурс] // URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2012/06/26/aktivnyye-i-interaktivnye-formy-obucheniya-studentov>.
2. Блочно-модульная технология как средство повышения качества обучения [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/588216/>.
3. Власова Е.З. Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании. Образовательное электронное интернет-издание для педагогов // Министерство образования РФ, РУДН. — 2004.
5. Некрасов С.Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста // Университетское управление: практика и анализ. — 2003. — № 1.
6. Татаринцев А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза // Теория и практика образования в современном мире: Материалы междунар. науч. конф., февр. 2012 г. — СПб.: Реноме, 2012.

Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для проявления инициативы студентов

Инновационный УМК — это структурированная дидактическая система, представленная в цифровой и аналоговой форме