

Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов: опыт социального партнерства



ГОРБУНОВА
Наталья Анатольевна,
директор Екатеринбургского
техникума отраслевых
технологий и сервиса,
Екатеринбург



ШЛЫКОВА
Елена Викторовна,
зам. директора по социально-
педагогической работе
Екатеринбургского техникума
отраслевых технологий и
сервиса,
Екатеринбург

В соответствии с «Концепцией федеральной программы развития образования на 2016–2020 годы» одной из основных целей развития российского образования является повышение его конкурентоспособности. В области профессионального образования этой цели невозможно достичь без использования инструментов социального партнерства.

Социальным партнером Екатеринбургского техникума отраслевых технологий и сервиса по подготовке рабочих по профессии «Слесарь по ремонту авиационной техники» на базе филиала техникума в г. Арамиле является Арамильский авиационный ремонтный завод. На предприятии осуществляется капитальный ремонт двигателей, установленных на самолетах Ан различных модификаций и вертолетах Ми-26. В настоящее время на заводе трудятся около 350 человек, средний возраст работников — 54 года. Завод испытывает потребность в притоке молодых квалифицированных рабочих кадров.

За последние два года прибыль предприятия увеличилась на 60%, что связано с существенным ростом государственного заказа и повышением эффективности производства. Кроме того, до 2014 года заказы по ремонту авиационных двигателей были в основном сосредоточены на Украине. В связи с обострившейся политической ситуацией в этой стране происходит переориентация заказов на российские предприятия, в том числе на Арамильский авиационный ремонтный завод.

Стратегическим направлением развития завода является освоение ремонта нового двигателя Д-426, ТВ7-117 и редуктора двигателя ТВ3-11ВМА-СБМ1.

Корректировка образовательной программы

Проведенные техникумом исследования потребностей работодателя выявили особенность организации производства на данном предприятии: наличие рабочих мест с узкой специализацией (одна операция). В связи с этим была проведена корректировка основной профессиональной образовательной программы с учетом требований предприятия-социального партнера, совместно со специалистами завода разработаны задания на производственную практику под конкретные рабочие места. Также была определена тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с выполняемой профессиональной задачей на каждом рабочем месте, разработаны контрольно-оценочные средства для объективной оценки сформированности профессиональных компетенций студентов и программа организации образовательного процесса с элементами дуального обучения.

Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом, согласно которому на базе техникума проводится 308 часов теоретических занятий, на базе завода — 172 часа практических работ и 796 часов учебной и производственной практики. В связи с изменением срока обучения по программам подготовки высококвалифицированных рабочих и служащих время прохождения учебной и производственной практики на рабочих местах увеличилось на 20 недель.

Аннотация

В статье представлен опыт взаимодействия Екатеринбургского техникума отраслевых технологий и сервиса и предприятия «Арамильский авиационный ремонтный завод» в реализации программы дуального обучения по профессии «Слесарь по ремонту авиационной техники»

Ключевые слова:

социальное партнерство, практико-ориентированные технологии, дуальное обучение, процессно-результативный подход

Практико-ориентированные технологии

Внедрение элементов дуального обучения требует не только развития содержания профессионального образования, но и изменения подхода к использованию технологий реализации образовательной программы. В образовательном процессе используются практико-ориентированные технологии, направленные на повышение мотивации к овладению выбранной профессией: проектные, информационно-коммуникационные, проблемные. За каждым студентом во время прохождения учебной и производственной практики на заводе закрепляется наставник из числа наиболее квалифицированных специалистов предприятия. Задачи наставника:

- передавать личный профессиональный опыт;
- формировать общие и профессиональные компетенции студентов, обучать наиболее рациональным приемам и методам работы;
- осуществлять мобильную корректировку профессиональных компетенций студентов;
- обеспечивать оптимальное использование времени и ресурсов;
- повышать мотивацию студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием;
- приобщать студентов к корпоративной культуре предприятия [4].

В соответствии с государственным образовательным стандартом студенты должны пройти учебную и производственную практику не на одном рабочем месте, а на смежных участках работы, следуя путем «от простого к сложному»: от разборки узлов и агрегатов до испытания отремонтированного авиадвигателя. На каждом участке в зависимости от изучаемого профессионального модуля назначается новый наставник, который является непосредственным организатором производственного обучения и несет персональную ответственность за качество подготовки студентов. Наставники также назначаются руководителями выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы во время проведения Государственной итоговой аттестации.

За счет средств социального партнера на территории завода была подготовлена площадка для учебной мастерской, на которой в декабре 2014 года разместился инновационный лабораторный комплекс AirEngineInstructor 3D-C-14. Данный комплекс представляет собой виртуальный тренажер на базе авиадвигателей Д-136 и Д-36, имеющий возможности реалистичного 3D-окружения, поворота на 360 градусов, приближения, удаления, однокнопочного рассыпания, тестирования, онлайн-видео, комментариев, обучения, подсказок. На 3D-модели авиадвигателя изучаются его основные детали.

В 2015 году техникум приобрел лабораторию неразрушающего контроля, что позво-

лило студентам овладеть современными методами данного контроля, осуществлять повышение квалификации рабочих завода по освоению нового оборудования для проведения дефектации деталей и узлов авиадвигателей, реализовывать программу профессиональной подготовки и переподготовки незанятого населения по профессии «Дефектоскопист».

Таким образом, совместное оборудование учебных площадок позволяет не только повысить качество подготовки студентов, но и проводить обучение рабочих завода, не имеющих специального образования в области ремонта авиационной техники.

Процессно-результативный подход

Основой обеспечения качества реализации образовательных программ с использованием элементов дуального обучения является процессно-результативный подход. При этом инструментом обеспечения качества результата является оценка профессиональной квалификации. Качество оценки обуславливается непредвзятостью экспертов и объективностью показателей и критериев оценки результата [4].

В январе 2015 года техникум осуществил первый выпуск рабочих по профессии «Слесарь по ремонту авиационной техники». Элементы независимой оценки качества подготовки выпускников использовались во время проведения квалификационных экзаменов по результатам освоения профессиональных модулей, Государственной итоговой аттестации: членами аттестационных комиссий являлись высококвалифицированные специалисты завода [2]. После выпуска студенты, поступившие на работу на предприятие, проходят стажировку в течение шести месяцев, после чего сдают экзамен на присвоение рабочего разряда.

К независимой системе оценки качества профессионального образования можно также отнести участие работников завода (выпускников техникума) и студентов техникума в чемпионате рабочих профессий WorldSkills по компетенции «Обслуживание авиационной техники» [1].

Результаты участия в чемпионате WorldSkills в 2015 году:

- в окружном этапе 1-е место занял работник завода (выпускник техникума) Андрей Северин; 2-е место — студент техникума Константин Гладких; 3-е место — работник завода (выпускник техникума) Павел Черноскутов;
- во всероссийском этапе Андрей Северин занял 3-е место.

Студенты должны пройти учебную и производственную практику не на одном рабочем месте, а на смежных участках работы, следуя путем «от простого к сложному»

Совместное оборудование учебных площадок позволяет не только повысить качество подготовки студентов, но и проводить обучение рабочих завода, не имеющих специального образования в области ремонта авиационной техники

Обеспечение программы

Реализация программы дуального обучения в техникуме обеспечивается преподавателями — практикующими специалистами в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин: «Допуски, посадки и технические измерения», «Основы черчения», «Материаловедение», «Конструкция и виды авиационной техники», а также профессиональных модулей ПМ 01 «Разборка, ремонт и дефектация узлов и механизмов летательных аппаратов, агрегатов, авиационных двигателей» и ПМ 02 «Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов летательных аппаратов, агрегатов, авиационных двигателей». Таким образом, 60% преподаваемых дисциплин по данной образовательной программе обеспечивается педагогами-практиками [2].

Для реализации программы дуального обучения создан Совет по развитию качества профессионального образования, в состав которого входят представители техникума и завода.

Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса и Арамильский авиационный ремонтный завод заключили следующие соглашения:

1. Об организации учебной и производственной практики на территории предприятия.
2. О совместной разработке учебных программ дисциплин и профессиональных модулей, а также фонда оценочных средств.
3. О совместном развитии олимпиадного движения профессионального мастерства

по профессии «Слесарь по ремонту авиационной техники».

4. Об обучении работников завода, не имеющих профильного образования, по образовательной программе техникума «Слесарь по ремонту авиационной техники».

5. Об организации и проведении Государственной итоговой аттестации выпускников по профессии «Слесарь по ремонту авиационной техники».

6. Об организации стажировок педагогических работников техникума на предприятии для формирования дополнительных педагогических и профессиональных квалификаций.

7. О совместном оснащении и совместном использовании инновационного учебного комплекса на территории предприятия.

8. О безвозмездной передаче оборудования (авиационные двигатели в разрезе) в учебных целях.

9. Об организации профориентационной работы.

Профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

- проведение Дня открытых дверей (не реже четырех раз в год);
- посещение общеобразовательных школ с рассказом о профессиях, проведение мастер-классов на уроках технологии;
- участие в круглых столах с представителями общеобразовательных учреждений, ответственных за профориентационную работу;
- практика проведения профессиональных проб;
- организация экскурсий не только для школьников, но и для воспитанников детских садов в техникум и на предприятие (на участки дефектации и испытания авиадвигателей);
- распространение рекламной продукции: буклетов, закладок для книг, листовок, календарей и т.п.

Несмотря на сложную экономическую ситуацию в стране и регионе, Арамильский авиационный ремонтный завод и Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса будут продолжать совершенствовать партнерские отношения. Ведь в результате подобного сотрудничества сокращается разрыв между результатом профессионального образования и требованиями отрасли, увеличивается уровень финансирования образования со стороны работодателей, значительно повышается престиж рабочих профессий за счет развития новых форм обучения.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1.

2. Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 г. №92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/70587152/>.

3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/.

4. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Агентство стратегических инициатив, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. — М., 2015.

После выпуска студенты, поступившие на работу на предприятие, проходят стажировку в течение шести месяцев, после чего сдают экзамен на присвоение рабочего разряда

Для реализации программы дуального обучения создан Совет по развитию качества профессионального образования, в состав которого входят представители техникума и завода