

Преимственность школьного и вузовского образования в современных условиях



СЕМИНА

Инна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета, Ставрополь



УВАРОВА

Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета, Ставрополь

Проблема преемственности в обучении приобретает сегодня все большую значимость в связи с переходом к системе непрерывного образования. Особенно важно решение этой проблемы на стыке общего и высшего профессионального образования.

петентного подхода к определению целей и требований к учебным достижениям обучающихся [5].

Внедрение профильного обучения на старшей ступени школы открывает принципиально новые возможности в осуществлении преемственности общего среднего и высшего образования. Для эффективности данной работы необходима реализация следующих положений [4]:

- принципы и пути развития преемственности в обучении должны рассматриваться в контексте идеологии и задач непрерывного образования человека;

- возможности профильного обучения в развитии преемственности необходимо анализировать и раскрывать в комплексе с обоснованием роли в этом процессе других факторов модернизации отечественного образования;

- в качестве основных факторов, определяющих важнейшие направления развития преемственности, можно рассматривать: новое понимание целей и ценностей образования в современном обществе; приоритетность развития личности обучаемых; усиление роли общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков; компетентный подход к определению целей и содержания образования; усиление индивидуализации образования; введение профильного обучения на старшей ступени школы; создание принципиально новой среды обучения, основанной на применении информационных и коммуникационных технологий;
- в основу исследования преемственности должен быть положен целостный подход, связанный с определением роли и функций в этом процессе всех компонентов системы профильного обучения;

- содержание обучения на старшей ступени школы должно иметь гибкий, вариативный характер, в учебном процессе должны использоваться организационные формы и методы обучения, присущие вузовскому образованию;

- развитие преемственности должно рассматриваться как двусторонний процесс, определяемый совершенствованием как школьного, так и вузовского образования.

С психолого-педагогической точки зрения преемственность между общим средним и высшим образованием заключается, прежде всего, в том, что выпускник школы как объект и субъект учебно-воспитательного процесса переходит из одних условий и форм обучения в другие. В анализе динамики осуществления преемственности основная роль принадлежит целостным представлениям о личности обучаемого. Соответственно в основе изучения процесса преемственности должна лежать теория развития личности (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев).

Новое содержание и возможности

В условиях модернизации образования изменяется содержание основных компонентов преемственности этапов образования:

- *мотивационно-целевой компонент* преемственности получает новый смысл и наполнение, что связано с изменением целей и ценности образования и в равной мере относится и к общему, и к профессиональному образованию. Образование должно стать средством самореализации, самоутверждения личности, адаптации человека к изменяющимся социально-экономическим условиям, формирования его гражданской позиции и т.д.

- *содержательно-деятельностный компонент* наиболее эффективно реализуется при условии гибкости, открытости структуры и содержания образования;

- развитие *операционально-деятельностного компонента* связано с приоритетом общеучебных умений и навыков, применением ком-

Аннотация

В статье рассматриваются пути и средства реализации преемственности школьного и вузовского образования, анализируются возможности эффективной организации профильного обучения в современной школе

Ключевые слова:

преемственность образования, профильное обучение, непрерывное образование

На практике интеграция школьного и вузовского образования должна быть отражена в изменении структуры и содержания образования в старшем звене школы и на младших курсах вузов, развитии содержания школьного и вузовского образования, интеграции методов и организационных форм обучения, создании единой образовательной среды.

Важную роль в преемственности школьного и высшего профессионального образования играет сохранение и развитие в профильной школе системности и фундаментальности обучения, что необходимо для обеспечения конвертируемости образования, возможности успешного освоения наукоемких технологий, новых профессий.

Развитие преемственности школьного и вузовского образования требует привнесения в школьную практику на этапе профильного обучения в старшем звене таких элементов вузовского обучения, которые обогащают и совершенствуют образовательные возможности средней школы [3].

В создавшихся условиях возникает необходимость объединить вузовскую подготовку со старшим звеном школы и осуществлять целенаправленную допрофессиональную работу с учащимися (сельских школ, районных центров и небольших провинциальных городов), направленную на подготовку старшеклассников к осознанному выбору педагогической профессии.

Система преемственности на практике

В 2014–2016 годах Институтом образования и социальных наук Северо-Кавказского федерального университета была разработана система преемственности образовательных программ «школа–вуз», преподавателями университета организована учебная работа в профильных психолого-педагогических классах.

Для подтверждения эффективности разработанной системы преемственности нами была проведена психолого-педагогическое исследование по изучению личной профессиональной перспективы школьников профильного 10-го психолого-педагогического класса (по методике Е. А. Климова).

Были получены следующие результаты:

- 78% опрошенных имеют среднюю готовность к выбору профессии;
- у 22% низкая готовность к выбору профессии.

Десятиклассники гораздо больше ориентированы на получение высшего образования, нежели на обучение в колледжах и техникумах. Обращает на себя внимание отсутствие планов устраиваться на работу сразу после окончания школы.

83% учащихся 10 класса, которые планируют после окончания школы продолжать обучение, указали названия конкретных учебных заведений. При этом 30% опрошенных планируют поступать в то или иное учебное заведение по выбору родителей, 26% респондентов — потому что учебное заведение находится недалеко

от дома, 20% респондентов — потому что туда идут учиться друзья, 24% опрошенных — по собственному желанию.

Кроме того, общий анализ данных показал, что 28% опрошенных не имеют определенных устойчивых интересов и увлечений.

Проведенный нами анализ позволил установить, что основными признаками и проявлениями, по которым можно изучить профессиональное самоопределение, являются: сформированность интересов, их интеграция, включенность в общую структуру индивидуальных и личностных особенностей, составляющих основу для формирования профессиональной направленности личности и адекватного, зрелого профессионального выбора; склонности, являющиеся важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем.

Кроме того, выбор той или иной профессии может определяться особенностями характера человека.

После проведения диагностики мы применили несколько активизирующих методик, основанных на игровых технологиях, например, имитационную игру «Моя карьера: планирование жизненного пути». Данные методики способствуют формированию у подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружают его доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод, что переход к системе непрерывного образования, усиление вариативности образования на всех его ступенях, стремление к большей практической ориентации результатов и профилизации обучения способствуют преемственности школьного и вузовского образования.

Литература

1. Бырдина О. Г. Педагогические средства формирования профессионально-ценностного самоотношения студентов педвуза // Молодой ученый. — 2013. — № 10. — С. 501–503.
2. Вдовина С. А., Вдовина Е. А. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников в условиях профильной школы // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 679–681.
3. Демченко А. Р., Липатова С. Н., Лысенко В. Г. Профессиональное самоопределение обучающихся в системе непрерывного образования за рубежом // Профильная школа. — 2015. — Т. 3. — №. 2. — С. 28–35.
4. Кузнецов А. А. Перспективы развития профильного обучения на старшей ступени школы в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт // Профильная школа. — 2015. — Т. 3. — №4. — С. 3–8.
5. Филатова Л. О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы. — М., 2005. — 192 с.

На старшей ступени школы должны использоваться организационные формы и методы обучения, присутствующие в вузовском образовании

Десятиклассники гораздо больше ориентированы на получение высшего образования, нежели на обучение в колледжах и техникумах